



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

护 理

专业人才培养方案 (三二分段两年制)



二〇二四年九月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 公共基础课程.....	6
(二) 专业(技能)课程.....	12
七、教学进程总体安排.....	17
八、实施保障.....	22
(一) 师资队伍.....	22
(二) 教学设施.....	23
(三) 教学资源.....	26
(四) 教学方法.....	26
(五) 学习评价.....	27
(六) 质量管理.....	30
九、毕业要求.....	31
十、附录.....	32

护理专业（三二分段两年制）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

中等职业学校毕业或具备同等学力的学习者

三、修业年限

二年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业资格证书或职业 技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	内科护士 儿科护士 急诊护士 外科护士 社区护士 口腔科护士 妇产科护士 中医护士	职业资格证书： 1. 护士执业资格证； 2. 营养师资格证； X 证书： 1. 幼儿照护职业技能 等级证书 2. 老年照护职业技能 等级证书 3. 产后恢复职业技能 等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”、德技并修，培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识、信息化水平，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(7) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调试能力。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

◆通用能力

- (1) 具有英语的基本听、说、写能力。
- (2) 具有较强的口头与书面表达能力。
- (3) 具有较强的 interpersonal 沟通能力。
- (4) 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。
- (5) 具有熟练运用信息技术收集处理信息的能力。
- (6) 具有独立思考、逻辑推理、制定工作计划等方面的能力。
- (7) 具有良好的创新意识及团队合作能力。

◆专业技术能力

- (1) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。
- (2) 具有对病人进行身体评估与心理评估的能力。
- (3) 具有较强的护理技能，能应用护理程序的工作方法完整记录护理过程的能力。
- (4) 会正确使用和维护常用仪器设备。
- (5) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

六、课程设置及要求

落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建全员全程全方位育人大格局。对标国家相关文件要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系，扎实推进“五育并举”，促进学生德技并修、全面发展。以行业岗位需求为导向，面向护理（康养）产业链，针对临床护理、社区护理、

老年护理和母婴护理等岗位，结合各类技能大赛及职业资格证书、“1+X”证书要求，加大专业（技能）课程建设力度，把行业标准、证书要求融入教学内容、列入实训计划。结合人才培养目标，基于“岗课赛证”融合思路，按照学习者的认知规律和职业成长、能力递进规律，依据专业教学标准，校企专家共同构建“育训结合、能力递进”的模块化、项目化课程体系。

课程体系主要包括公共基础课程体系、专业（技能）课程体系两大类，如图所示。

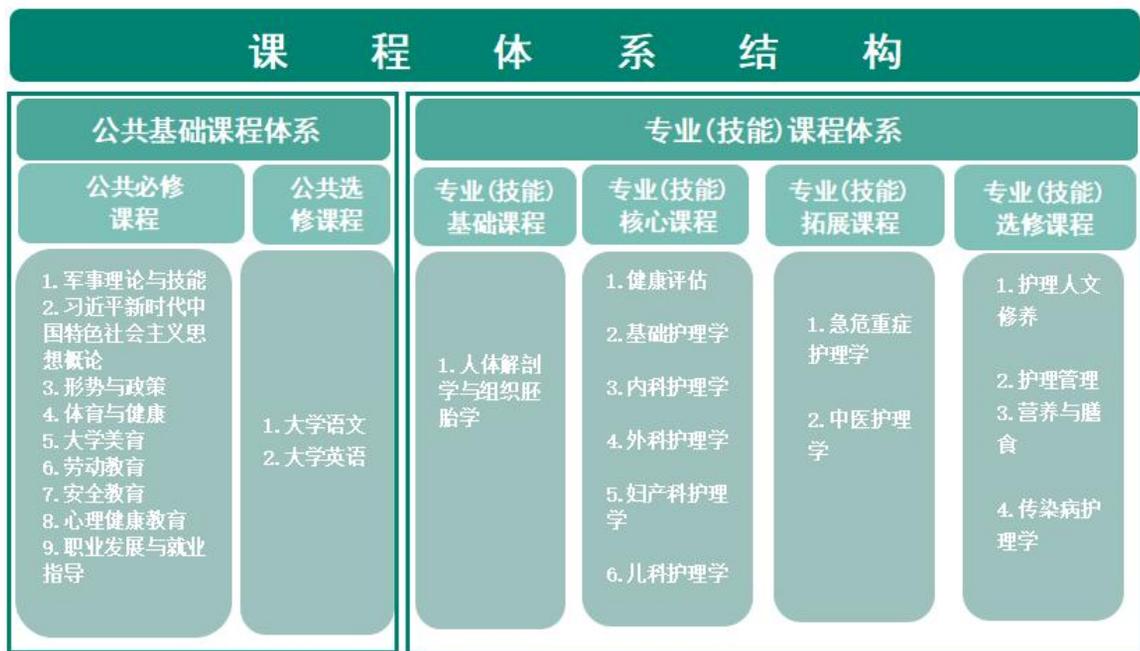


图 1 护理专业课程体系结构图

(一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：军事理论与技能	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	将课程纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按国家教学大纲施教、施训和考核。
公共必修课程 2：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
课程目标	以培养厚德强能、德技双修的高技术高水平技能人才和卓越工匠为总目标，按照“八个相统一”的教学要求，深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，做新时代的见证者、开创者、建设者。
主要内容	从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。
教学要求	着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局，将传统教学手段与信息化教学手段相结合，指导在实践活动任务中验证理论，在行动中感悟真理；注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目，加深对课程内容的理解和领悟；加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的路线方针政策的自觉性。

公共必修课程 3：形势与政策	
课程目标	第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解，掌握基本国情、国家大政方针和国际形势，培养学生分析问题、解决问题的能力，提高政治素养和思维能力，拓宽国际视野和全球意识，增强社会责任感和使命感。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题，更有针对性地宣讲党的大政方针政策，主动回应学生关切，解疑释惑，引导广大学生紧跟时代步伐，顺应实践发展，坚定不移听党话、跟党走。
教学要求	及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
公共必修课程 4：体育与健康	
课程目标 (含思政育人目标)	通过体育与健康知识的学习，帮助学生树立正确的健康观念，养成良好的健康行为和生活方式，保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练，使学生掌握体育的基本技术、基本技能，发展学生的体能，提高健康水平，形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。
主要内容	进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项项目的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。
教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。
公共必修课程 5：大学美育	
课程目标 (含思政育人目标)	从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创造活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。

主要内容	理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养。
教学要求	充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
公共必修课程 6：劳动教育	
课程目标 (含思政育人目标)	突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
主要内容	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。
教学要求	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
公共必修课程 7：安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过理论知识学习、技能训练和综合实践演练，使高职学生的安全综合素养和安全防范意识、自我安全防护和自救能力得到全面提升，让大学生能够健康安全地度过美好的大学时光，也促进使其自身的安全素质得到较大幅度的提高，以便在思想上确立比较正确和牢固的安全理念，并将获得的安全生活知识和一些必备的职业卫生安全知识，为学生职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
主要内容	掌握安全防范知识和增强安全防范能力。主要内容是引导学生了解安全基本知识，掌握安全防范措施和突发状况应对办法。内容包括“财产安全 防盗防骗”“人身安全 珍爱生命”“意外事故 不要惊慌”“安全出行 平安回家”“社交安全 健康网络”“心理安全 快乐人生”“步入社会 谨防陷阱”“自然灾害 沉着应对”“急救处理 挽救生命”“国家安全 人人有责”。最大程度减少危害大学生身心健康的安全隐患和影响学校稳定的各类突发事件。

教学要求	安全教育课程既要有安全知识的传授、典型案例的分析,还要有自救逃生措施的训练等,集知识、分析和训练为一体。课程要注重理论联系实际,注重培养学生实际应用能力。采用理论与案例分析相结合、讲授与操作演示结合的教学方法,引导学生在案例中发现问题、解决问题。充分运用各种资源,利用相关的图书资料、影视资料、智慧职教等丰富教学手段。也可以调动社会资源,举办专题讲座、模拟演练等各类活动补充教学形式。
公共必修课程 8: 心理健康教育	
课程目标 (含思政育人目标)	普及心理健康知识,增强大学生心理健康意识,预防和缓解心理健康问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境;帮助他们在了解心理科学基础知识、掌握心理调适技能的基础上,形成恰当的成就动机,具备人际交往的技能,确立健康的爱情观,自觉加强自身心理素质的训练与优化,形成健全的人格,促进自身的完善与发展,实现与环境、社会的积极适应;有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。
主要内容	引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。
教学要求	应紧密联系学生专业和实际生活,选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材,使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平,还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式,教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同,结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。
公共必修课程 9: 职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政育人目标)	引导学生能够全面了解未来职业道路,并获得就业市场所需的技能和知识。课程循序渐进地阐述了职业规划、求职就业与创业的理论知识和方法,旨在帮助大学生合理管理学业,客观有效地认识自我、增强职业意识,明确自己的职业目标,找到自己的职业发展方向。
主要内容	职业规划篇旨在唤醒学生职业生涯意识,主要内容包括初识职业生涯、自我认知探索、社会职业认知、职业生涯规划制订与实施;就业指导篇旨在提升学生就业能力,主要内容包括就业形势与政策、就业准备、求职实践指导、就业心理调适及权益保护和职场适应与发展。

<p>教学要求</p>	<p>充分运用多媒体手段，理论学习配合案例进行学习，实践部分利用学院就业服务基地现有资源进行职业测评、职业选择、简历优化、面试优化等提高学生能力。</p>
<p>公共限选课程 1：中国共产党历史</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>通过中国共产党历史的学习教育，不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识；引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；要求大学生继承优良传统，传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。</p>
<p>主要内容</p>	<p>主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大，带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后，探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路；经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，推翻了压在中国人民头上的“三座大山”，形成了新民主主义革命的正确理论，建立了中华人民共和国；新中国在共产党的领导之下，从站起来、富起来到强起来，体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。</p>
<p>教学要求</p>	<p>要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的；从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量；使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。</p>
<p>公共限选课程 2：大学语文</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>遵循高职学生的成长规律和职业特点，加强社会主义核心价值体系教育，使学生形成正确的世界观、人生观、价值观；培养学生学习汉语的兴趣，开阔学生的文学视野，注重文本的文化解读，引导理性思辨，提高学生的文学修养、审美能力、思维能力；强化实践训练，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，提升人文素养和职业素质。</p>
<p>主要内容</p>	<p>围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。</p>

教学要求	坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，以学生的活动为主体，充分运用数字化课程资源，实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法；评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。
公共限选课程 3：大学英语	
课程目标 (含思政育人目标)	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。
主要内容	课程主要内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容，旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。
教学要求	教师应根据课程内容，提炼课程思政元素，合理设计教学活动，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，尊重个体差异，构建适合学生个性化学习和自主学习的模式，发挥英语课程的育人功能，鼓励和指导学生参加各类英语技能竞赛，促进学生英语综合运用能力的提升，树立正确的信息化教学理念，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。
公共限选课程 4：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	帮助大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立创新创业的自主意识和创新意识。
主要内容	了解创新创业的内涵与时代意义，认识创新创业与职业生涯发展的关系；了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式，充分认识创业团队的重要性；了解创业机会的概念、识别及评估方法，了解商业模式的内在结构和设计策略。掌握创业团队组建的策略和方法；掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新的就业观念，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。

(二) 专业（技能）课程

表 3 专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）基础课程 1：人体解剖学与组织胚胎学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，学生掌握或了解人体各部的形态、结构、位置与毗邻；结构与功能、人体与环境的关；掌握或了解人体胚胎早期发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形；学会正确运用本课程知识和术语，为后期学习其它医学基础课和临床课打基础。
主要内容	绪论；运动系统；消化系统；呼吸系统；泌尿系统；生殖系统；心血管系统；感觉器官；神经系统；基本组织；器官微细结构；人体胚胎学总论。
教学要求	人体解剖学与组织胚胎学是一门形态学课程，因此观察和研究人体的结构，应注意运用：进化发展的观点；形态和机能相互联系、相互制约的观点；局部与整体统一的观点；理论联系实际的观点。
专业（技能）核心课程 1：健康评估	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程学习，学生能独立进行健康史的采集，并能分析、提炼健康问题；能正确熟练地以规范化方法进行系统、全面、重点、有序的身体评估，并理解身体评估阳性结果的意义；能正确采集常用的实验室检查标本；能熟练地应用心电图机描记心电图，并理解常见异常心电图的临床意义；熟知影像学检查前病人准备的基本环节，理解检查结果的临床意义；能根据健康史、身体评估、辅助检查所提供的资料作出初步的护理诊断，并写出格式正确、文字通顺、表达清楚、符合要求的护理病历。
主要内容	健康史评估；常见症状评估；身体评估；心理评估；社会评估；实验室检查；心电图检查；影像学检查；护理诊断的思维方法；健康评估的记录。
教学要求	强化学生综合素质和能力培养，将学员临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心。
专业（技能）核心课程 2：基础护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生预防和控制医院感染的意识，实施护理过程中保证护理安全并有自我防护的能力；具备应用护理程序、为病人实施整体护理的能力；具备规范应用门诊护理、出入院护理、生活护理、基本治疗技术满足不同病人基本需求的能力；具备良好的沟通能力，能及时履行告知义务、恰当进行健康教育的能力；具备正确记录

	医疗护理文件的能力。
主要内容	医院和住院环境；入院和出院护理；舒适与安全；医院感染的预防和控制；清洁护理；休息与活动；生命体征的观察与护理；饮食护理；排泄护理；药物疗法与过敏试验法；静脉输液和输血；冷热处理法；标本采集；病情观察和危重病人的抢救技术；临终病人的护理；医疗和护理文件记录。
教学要求	学会观察病情，具备常见危急情况紧急处理的能力，具备初步现场协调处理问题的能力。培养学生良好职业素质和行为习惯、严谨求实的工作态度，具有奉献精神、高度责任心、同情心和团结协作的精神。
专业（技能）核心课程 3：内科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生具备以护理程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为内科病人实施整体护理的能力；能实施常用内科护理操作技术，能配合医生进行常规检查，具有使用诊疗器械的能力；学会观察内科病人的症状、体征，能识别病情变化，对危重病人能做出应急处理；能运用人际沟通技巧，具备协助和指导病人进行自我保健并开展健康教育的能力；具备发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识等方面的能力。
主要内容	呼吸系统疾病常见症状的护理；循环系统疾病病人的护理；消化系统疾病病人的护理；泌尿系统疾病病人的护理；血液系统疾病病人的护理；内分泌与代谢系统疾病病人的护理；风湿性疾病病人的护理。
教学要求	培养学生热爱护理专业及护理工作岗位，具有高尚的情操和奉献精神；具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心；具有勇于探索、自强不息的精神。
专业（技能）核心课程 4：外科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生能够掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能；掌握相关疾病的围手术期护理的知识，包括术前护理、术中护理、麻醉护理、术后护理等；掌握相关外科常见病、多发病患者的身心状况及护理措施，了解外科护理技术的新动向、新进展，并具备终生学习的能力；具备满足病人生理需求的能——能熟练进行科学的规范的操作，具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识；能熟练做好心理护理，能现病人进行良好的沟通。
主要内容	水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理；外科休克病人的护理；麻醉病人的护理；手术室护理工作；手术前后病人的护理；外科感染病人的护理；损伤病人的护理；肿瘤病人的护理；颅脑疾病病人的护理；颈部疾病病人的护理；胸部疾病病人的护理；乳房疾病病人的护理；化脓性腹膜炎疾病病人的护理；腹部损伤病人的护

	理；腹外疝病人的护理；胃十二指肠疾病病人的护理；急性阑尾炎病人的护理；肠梗阻病人的护理；原发性肝癌病人的护理；门静脉高压病人的护理；急腹症病人的护理；周围血管疾病病人的护理；泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查；泌尿、男性生殖系统肿瘤病人的护理；骨折病人的护理；常见骨肿瘤病人的护理；颈肩痛与腰腿痛病人的护理；皮肤病的总论；变态反应性皮肤病；感染性皮肤病病人的护理。
教学要求	在学习《外科护理》的过程中，要求护生热爱人类、热爱生命，对患者充满爱心。
专业（技能）核心课程 5：妇产科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生能全面、系统地学习与掌握助产技术的基本知识，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德智体美全面发展，具有良好的职业道德、心理素质和健康体魄，掌握护理学以及妇幼保健的基本理论和助产转业技能，能从事临床助产、妇产科护理及母婴保健工作的初、中级技术应用型专门人才。
主要内容	系统地讲述了女性生殖系统解剖、生理、妊娠生理与孕期保健等基础知识，详尽地讲述了正常分娩的临床过程与正常新生儿的评价、护理等临床知识，并较全面地讲述了妊娠期并发症、合并症、高危妊娠的监护、异常分娩、分娩期合并症、异常产褥等临床热点的新理论和新技术；并从遗传学、心理学、计划生育等全新的角度讲述了优生优育的理念和实践。
教学要求	使学生能运用产科学和护理的基本理论和技能，进行妊娠诊断、产程观察、接生以及妊娠、分娩、产褥各期的护理，能初步进行难产的诊断、处理和护理，了解孕产妇常见病、多发病的诊治原则和护理措施，培养学生科学、严谨的工作态度和良好的执业素质。
专业（技能）核心课程 6：儿科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，学生应该具备规范应用儿科护理专业技术满足小儿生理需求的能力；具备满足小儿心理社会需求的能力；具备对小儿体格发育指标进行测量、作出准确评价与指导的能力；具备规范、安全地完成各项小儿护理技术操作的能力；具备对新生儿和儿童常见病提出完整的护理诊断、目标和措施；实施整体护理的能力；具备对小儿危重急症实施紧急护理以配合医生抢救的能力；具备运用专业知识对社区、家庭进行健康指导与卫生保健、疾病预防的知识宣教的能力；具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新的能力。
主要内容	生长发育；儿童保健；住院儿童的护理；儿科护理技术；营养与营养障碍性疾病的护理；新生儿与新生儿疾病患儿的护理；消化系统疾病患儿的护理；呼吸系统疾病患儿的护理；循环系统疾病患儿的护理；泌尿系统疾病患儿的护理；血液系统疾病患儿的护理；神经系统疾病患儿的护理；内分泌疾病患儿的护理；免疫性疾病患儿的护理；遗传性疾病患儿的护理；结核病患儿的护理。

教学要求	使学生形成儿科临床护理思路，提高观察、分析、判断和解决实际问题的能力。
专业（技能）拓展课程 1：急危重症护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是以现代医学科学，护理学专业理论为基础，研究危急、重症病人抢救，护理和科学管理的一门综合性应用学科。通过本课程的学习，使学生具有挽救病人生命，提高抢救成功率，促进病人康复，减少伤残率，提高生命质量的能力。
主要内容	急危重症护理学的发展与现状、院前急救的护理工作、院前急救机构设置及配备、心肺脑复苏术的发展史、急诊科的工作任务和设施、急诊科护理人员素质要求等。
教学要求	使学生形成护理急危重症患者的专业思路，提高观察、分析、判断和解决实际问题的能力。
专业（技能）拓展课程 2：中医护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习，掌握中医基础护理的基本概念和知识，特别是其独特而有效的护理方法和技术，培养一定的学习、思维及动手能力，为后期临床见习、实习打好基础。
主要内容	内容整体分成三大模块。第一部分，中医护理基础理论，包括阴阳学说、五行学说、藏象学说、经络学说、四诊、病因病机。第二部分是 中医护理基本知识，包括情志护理、体质调护、用药护理、腧穴。第三部分是技能操作的学习阶段。
教学要求	充分体现基本知识“必需、够用”的原则；注重临床的适用性、典型性、实践性，内容上向技能操作、中成药的应用、腧穴等职业能力方面倾斜。对中医基础理论体系有个大致的了解，能区别中西医理论的异同、看懂中医病例为主。
专业（技能）选修课程 1：护理人文修养	
课程目标 (含思政育人目标)	体现护理岗位对专业人才人文知识和素质的要求；体现护理应掌握人文学科的基本知识点，体现教材对提高护士人文素质修养的指导帮助作用；体现人文学科知识点与护理专业的有机结合和相互渗透；体现人文教材所特有的文字色彩。
主要内容	护理、护士与人文；护士的文化修养；护士的社会学修养；护士的美学修养；护士的人际关系修养；护士的人际沟通修养；护士的科学思维修养；护士的信息素养与学习素养。

教学要求	有机融入课程思政元素，通过引用名家经典、讲述人文故事、分析典型案例、进行实践演练等多种方式，提升学生职业综合素养；紧跟行业发展，与时俱进，更新相关内容，体现新理念、新知识。
专业（技能）选修课程 2：护理管理	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生在接触护理专业的早期就能明确护理专业的性质和特点以及将来即将履行的专业角色和功能，同时树立以人为本的护理理念。
主要内容	护理学的发展及基本概念；健康与疾病；人的基本需要；文化与护理；护理关系与人际交流；生病历程中的身心发展；护理理论；护理程序；健康教育；临终关怀；护理专业中的法律问题。
教学要求	通过本课程的学习，使学生明确护理学的基础理论及学科的框架、了解护理学发展趋势的重要组成部分，全面提高学生的基本专业素质。
专业（技能）选修课程 3：营养与膳食	
课程目标 (含思政育人目标)	能为公众提供基本的公共营养指导；能对常见病病人进行正确的饮食指导；能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中。热爱本职工作，更好地为人类健康服务；具有实事求是，严谨细致的专业作风。
主要内容	营养素及营养缺乏的健康损害；各类食物的营养价值；膳食营养指导；不同生理条件人群的营养；营养调查与评价；临床营养；常见疾病的营养治疗与护理。
教学要求	掌握基本的营养学知识和膳食原则；熟悉各种营养素的分类、作用和来源；了解人体对不同营养素的需求及其在健康和疾病预防方面的作用；掌握饮食评估方法和营养咨询技能；能够制订合理的膳食方案，促进健康生活方式。
专业（技能）选修课程 4：传染病护理学	

课程目标 (含思政育人目标)	使学生能够了解常见传染病的发病原因和机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点，学会运用护理程序，掌握传染病护理的评估要点、护理诊断与护理措施以及传染病护理的特殊性。使学生获得传染病护理的基本技能。
主要内容	主要研究传染科病人的生物、心理、社会等方面健康问题的发生发展规律，运用护理程序实施整体护理，以达到恢复和保持病人健康。
教学要求	在教学过程中，各个环节注意人文知识的渗透，通过对传染病护理理论的学习，丰富学生的知识，消除对传染病的偏见和误解，提升对传染病人的服务态度。

七、教学进程总体安排

表 4 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	小计
军事训练 /入学教育	3	/	/	/	3
课程学习	15	15	/	/	30
认识实习 /社会实践	/	2	/	/	2
复习考试	1	1	/	/	2
法定节假日	1	1	/	/	2
机动	/	1	/	/	1
岗位实习	/	/	20	18	38
毕业教育	/	/	/	2	2
合计	20	20	20	20	80

表 5 教学学时分配表

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	412	202	210	27.63%
	公共基础限选课程	160	140	20	

专业（技能）课程	专业(技能)基础课程	64	50	14	31.40%
	专业(技能)核心课程	436	330	106	
	专业(技能)拓展课程	60	48	12	
	专业(技能)选修课程	90	60	30	
实习毕业	认识实习	40	0	40	40.97%
	岗位实习	760	0	760	
	毕业教育	48	48	0	
合计		2070	878	1192	100.00%
选修课学时		250	实践学时		1192
选修课占总学时比		12.08%	实践占总学时比		57.58%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比	
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年			
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周		
公共基础课程	公共必修课程	1	100000001	军事理论与技能	4	线上线下	考查	++	148	36	112	148/学期				7.15%	
		2	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8	2	2 前12周			2.32%	
		3	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.77%	
		4	100000033	体育与健康	4	线下	考试	++	72	8	64	2	2			3.48%	
		5	100000023	大学美育	2	线上线下	考查	++	32	28	4	2 前3周 线下 后13周 线上				1.55%	
		6	100000018	劳动教育	2	线上线下	考查	++	32	24	8	12线上 4线下/ 学期	12线上 4线下/ 学期			1.55%	
		7	100000013	安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.77%	
		8	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10		2			1.55%	
		9	100000022	职业发展与就业指导	1	线下	考查	++	16	12	4		2 后8周 开设			0.77%	
		小计			9	20				412	202	210	4	6			19.90%
		1	100000028	大学语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2				1.55%	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
		2	100000041	大学英语	6	线上线下	考查	++	96	80	16	2线下	4线上			4.64%
		3	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0	根据课程设置届时安排其中一学期开设				0.77%
		4	100000044	创新创业教育	1	线下	考查	++	16	14	2	根据课程设置届时安排其中一学期周六日专题培训				0.77%
		小计		4	10				160	140	20	4	0			7.73%
		合计		13	30				572	342	230	8	6			27.63%
专业(技能)课程	基础课程	1	520201231	人体解剖学与组织胚胎学	4	线下	考试	++	64	50	14	4				3.09%
		小计		1	4				64	50	14	4	0			3.09%
	专业(技能)核心课程	1	520201251	健康评估	4	线下	考试	++	64	40	24	4				3.09%
		2	520201252	基础护理学	4	线下	考试	++	64	50	14	4				3.09%
		3	520201253	内科护理学	6	线下	考试	++	92	80	12	2	4			0.44%
		4	520201254	外科护理学	6	线下	考试	++	92	70	22	2	4			0.44%
		5	520201255	妇产科护理学	4	线下	考试	++	62	50	12	2	2			3.00%
		6	520201256	儿科护理学	4	线下	考查	++	62	40	22	2	2			3.00%
		小计		6	28				436	330	106	16	12			21.06%
	专业(技能)拓展课程	1	520201271	急危重症护理学	2	线下	考查	++	30	24	6		2			1.45%
		2	520201272	中医护理学	2	线下	考查	++	30	24	6		2			1.45%
		小计		2	4				60	48	12	0	4			2.90%
	专业(技能)选修课程	1	520201281	护理人文修养	2	线下	考查	++	30	24	6		2			1.45%
		2	520201282	护理管理	2	线下	考查	++	30	24	6		2			1.45%
		3	520201283	岗前培训	1	线下	考查	++	16	0	16		0/2			0.77%

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		
												I 16 周	II 20 周	III 20 周	IV 20 周	
		4	520201284	传染病护理学	1	线下	考查	++	14	12	2		2/0			0.68%
		小计		4	6				90	60	30	0	6			4.35%
		合计		13	42				650	488	162	28	28			31.40%
实 习 毕 业	1	520201296	认识实习	2	线下	考查	++	40	0	40		后2周			1.93%	
	2	520201297	岗位实习	48				760	0	760					36.71%	
	3	520201294	毕业教育	3				48	48	0			后2周		2.32%	
总计					125				2070	878	1192					100%
课程总数					29											
备注：16-18 学时计为 1 个学分。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。岗位实习时间一般为 6 个月（医药卫生大类专业根据实际情况安排），按周学时 20 学时计算，共计 480 学时、30 学分（医药卫生大类专业根据实际情况折算），毕业设计（毕业论文/毕业教育）共计 48 学时、3 学分。																

表 7 实践环节安排表

序号	实习实训项目（课程）名称	目标任务	实习实训模式及内容	考核方式	实训场所	学期（周数）	学时数
----	--------------	------	-----------	------	------	--------	-----

1	基本护理技术集中实训	掌握临床常用基本护理技术，能合理运用基本护理技术对患者进行临床护理	按实训指导要求在科室带教老师的指导下，运用临床常用护理技术对常见病患者进行简单护理操作，撰写实训报告	实训报告+实训鉴定	校外课程教学区、合作医院、校医院	三（两星期）	52
2	产科护理集中实训	掌握常见产科疾病的护理技术	按实训指导要求地科室带教老师的指导下，运用临床产科护理技术对产科常见病人进行护理，撰写实训报告	实训报告+实训鉴定	实训中心、合作医院、校医院	二（一星期）	26
3	妇科护理集中实训	掌握常见妇科疾病的护理技术	按实训指导要求在科室带教老师的指导下，运用临床妇科护理技术对妇科常见病患者进行护理，撰写实训报告	实训报告+实训鉴定	实训中心、合作医院、校医院	二（一星期）	12
4	临床实习	掌握临床内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、ICU、门诊等科室常用护理技术	按实习计划要求在各科室带教老师的指导下，运用临床护理技术对各专科常见病患者进行护理，并掌握临床科室常用护理规范，撰写实习总结	实习总结+总结鉴定	实习医院	四	760

八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、

学习评价、质量管理等。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

通过“校企互聘共培”的方式，充实以行业企业专业人员和能工巧匠为代表的兼职教师队伍，鼓励专任教师到企业实践，提高专兼职教师的职业教育能力，建立一支教育理念先进、实践能力强、教学水平高、专兼职结合、双师结构优化、双师素质优良的教师团队。

表 8 教师队伍结构

专任教师数	其中			兼职教师数	其中		
	副教授	讲师	其它		高级职称	中级职称	其它
153	46	55	52	119	32	40	47
专业双师型教师数	203			专业带头人		骨干教师	
				1	101		

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理、临床医学、助产等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上具有副高级及以上职称，能够较好地把握国内外相关专

业及行业的建设、发展状况，能密切联系行业企业，了解行业企业对相关专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从临汾职业技术学院附属医院等相关企业聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称（或护师及以上职业资格证书），能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

校内实训基地围绕护理专业的基本技能、核心技能和拓展技能进行建设。护理专业实训基地现有护理、助产等 31 个实训室，设备先进、工位充足，贴近工作岗位实际，为本专业课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

其中，护理实训室面积 500 平方米，设有 9 个实训室，60 个病床单元，开展护理实训操作，可满足鼻饲、导尿、肌注、静脉输液、心肺复苏等 24 项基础护理操作实训；助产高水平实训室面积 440 平方米，7 个实训室涵盖孕育指导-孕育照护-分娩-产后整个过程的技术操作训练。临床护理实训室面积 700 平方米，设有 15 个实训室，开展胸腔闭式引流护理、外科常用器械辨识及使用等实训。

3. 校外实训基地

为了更好的服务区域经济，与校内实训基地形成优势互补，有效培养学生的岗位工作能力，达到课程内容与职业标准的有效对接，签约多家校外实训基地，为学生提供更多的实践机会。校外实训基地能为学生提供开展内科护士、和科护士等相关实训岗位。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表9 校外实训基地一览表

序号	实训基地	类别	等级	实训内容	备注
1	山西医科大学第一医院	综合医院	三级甲等	临床实习、临床见习	
2	山西省人民医院	专科医院	三级甲等	临床实习、临床见习	
3	山西省第二人民医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
4	山西儿童医院（山西省妇幼保健院）	综合医院	三级甲等	临床实习	
5	山西省煤炭中心医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
6	太原市人民医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
7	太原市太航医院	综合医院	二级甲等	临床实习	
8	临汾市人民医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
9	临汾市中心医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
10	临汾市职业病防治院	综合医院	二级甲等	临床实习	
11	洪洞县人民医院	综合医院	二级甲等	临床实习	
12	洪洞县中医院	综合医院	二级甲等	临床实习	
13	长治市人民医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
14	长治医学院附属和平医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
15	长治医学院附属和济医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
16	晋城大医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
17	晋城市人民医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
18	高平市人民医院	综合医院	二级甲等	临床实习	
19	泽州县人民医院	综合医院	二级甲等	临床实习	
20	运城市中心医院	专科医院	三级甲等	临床实习	
21	山西盈康一生医院有限责任公司	综合医院	三级甲等	临床实习	
22	晋中市第一人民医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
23	榆次区人民医院	综合医院	二级甲等	临床实习	
24	朔州市人民医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
25	国药同煤集团总医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
26	山西省汾阳医院	综合医院	三级甲等	临床实习	
27	临汾爱尔眼科医院	专科医院	--	临床实习	
28	山西省美宝婴联健康科技有限公司	母婴护理机构	--	临床实习	
29	仁和中西医结合医院	综合医院	二级甲等	临床实习	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品共享课程资源、人文素养教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深化产教融合，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，校企共同开发具有直观性、互动性和成长性的活页式、新形态教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、实训基地建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷，能够保证动态更新、满足教学。

（四）教学方法

推进课堂革命，实现教法改革。树立以学生为本的教学理念，对接生产过程，深化项目导向、任务驱动、情境教学等教学方法改革，激发学生主动思考，不断提升学生的职业素养和职业能力。充

分利用大数据等信息技术，完善“互联网 + 职场化”教学模式，实施线上线下混合式教学，促进“知识课堂”向“智慧课堂”转变。

表 10 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法
专业（技能）课程		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法

（五）学习评价

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（毕业论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学校、教师、家长、学生等。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平,又要考核学生实践操作能力,还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段,如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

表 11 课程考核内容及成绩评定表 (1-2 学期)

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核 (40%)			结果性考核 (60%)
	出勤考核(10%)	日常表现 (10%)	作业 (20%)	
理实一体化课程	过程性考核 (50%)			结果性考核 (50%) 期末进行理论考试
	出勤考核(10%)	日常表现 (10%)	实训任务、作业 (30%)	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核 (60%)			结果性考核 (40%) 进行实践考试
	出勤考核(10%)	实训完成情况 (50%)		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

表 12 学生综合素质评价表

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
思想品德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	扣减分	受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德分值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/（第一名同学思想品德分）$ ）			
文体活动	应得分	基础分		60	
	奖励分	参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
扣减分	违反科技文化体育活	违反活动纪律扣 10 分。			

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
		动纪律			
		凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注:若班级文体活动分值中有大于 100 分时,则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
学业成绩	应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时,则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	奖励分	所评学期内,考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书,每一个证书加 2 分;获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分;通过英语四级考试者奖 8 分。		
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分;市级每篇奖 10 分;院级每篇 5 分。		
	扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外,该科成绩以零分计算。		
		各类证书有弄虚作假	取消原加分,再扣 8 分。		
学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 (注:若班级学业成绩分值中有大于 100 分时,则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)				
综合成绩	综合成绩得分=思想品德测评成绩×20%+文体活动测评成绩×10%+专业学习测评成绩×70%				
测评审核	辅导员签名		系部意见		

(六) 质量管理

建立专业建设诊断与改进机制,依据专业教学质量监控管理制度,对本专业的专业管理、师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨,以完善保证体系为重心,深化改革,驱动创新,对人才培养工

作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量的管理，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 加强日常教学组织与管理，实行与企业联动的实践教学督导制度，专业建设委员会及教学指导委员会成员、学院及系部各级领导干部定期巡课、听课、评教、评学，进行教学质量诊断。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价培养目标达成情况。

3. 加强教研室管理，定期开展公开课、示范课等教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生须修满本专业人才培养方案中要求的所有课程并全部合格，获得 125 学分，达到相应培养目标和培养规格要求；

2. 学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综合素质评价达合格以上水平，专业综合水平测试、实习合格；

3. 学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合专业特点，圆满完成岗位实习，达到相关要求；

4. 建议学生毕业前考取以下 1 至 2 项职业资格证书或技能等级证书。

表 13 相关职业技能等级证书一览表

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	护士执业资格证	初级	任选
2	营养师资格证	中级	
3	1+X 幼儿照护职业技能等级证书	中级	
4	1+X 老年照护职业技能等级证书	中级	
5	1+X 产后恢复职业技能等级证书	中级	

十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表
2. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字: 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字: 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨,经系部专业(群)建设委员会、系部党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证,于2024年8月制(修)订完成。

执笔人:刘淑荣



临汾职业技术学院

人才培养调研报告



护理专业

调研报告负责人签字: _____

调研报告撰写人签字: _____

