



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

大数据与会计 专业人才培养方案 (三二分段两年制)



二〇二四年九月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	5
（一）公共基础课程.....	7
（二）专业（技能）课程.....	14
七、教学进程总体安排.....	20
八、实施保障.....	25
（一）师资队伍.....	25
（二）教学设施.....	26
（三）教学资源.....	28
（四）教学方法.....	29
（五）学习评价.....	30
（六）质量管理.....	33
九、毕业要求.....	34
十、附录.....	35

大数据与会计专业人才培养方案

（三二分段两年制）

一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

二、入学要求

职业高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力的学习者。

三、修业年限

二年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
财经商贸类 (53)	财务会计类 (5303)	商务服 务业 (72)	会计专业 人员 (2-06-03 -00)	传统企业核算岗 传统企业税务岗 传统企业监督岗 FSSC 业务核算岗 FSSC 资金结算岗 FSSC 综合支持岗 FSSC 运营管理岗	职业资格证书： 1. 会计专业技术资 格（初级） 2. 审计专业技术资 格（初级） X 证书： 1. 业财一体信息化 应用（中级） 2. 智能财税（中级） 3. 财务共享服务（中 级）

备注：FSSC 为 Financial Shared Service Center（财务共享服务中心）的缩写

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”、德技并修，培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识、信息化水平，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向企事业单位及代理记账公司、会计师事务所、税务师事务所、管理咨询公司等中介服务机构的会计、审计及税务等岗位（群），能够从事企业经济业务核算、企业会计风险控制、财务审计、企业成本核算与管控、企业财务大数据分析、企业会计信息管理及税费申报与管理等相关工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新

思维、全球视野。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（7）掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调试能力。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规知识。

（3）掌握计算机、人工智能、数据库系统、信息系统、财务大数据分析等基础知识。

（4）掌握经济、财政、税务、金融、企业管理、审计、市场营销等方面的基础知识。

（5）掌握会计基本理论和核算方法，掌握财经法规和会计职业道德等职业知识。

（6）掌握财务机器人应用与开发方面的知识。

（7）掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管

理、企业财务分析的理论知识。

(8) 掌握企业纳税核算、企业会计制度设计方面的相关知识。

(9) 掌握会计信息系统应用方面的知识。

3. 能力

◆通用能力

(1) 具有新技术、新工艺等的探究学习和运用能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有本专业必需的文字、表格、图像的信息技术应用能力。

(4) 具有熟练运用大数据技术收集处理分析信息的能力。

(5) 具有独立思考、逻辑推理、制定工作计划等方面的能力。

(6) 具有职业判断、发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(7) 具有终身学习、良好的创新意识及团队合作能力。

◆专业技术能力

(1) 具有企业会计核算、产品成本核算、成本控制和成本管理的能力；

(2) 具有熟练应用智慧化税控系统进行各种税费计算与申报的能力，具备基本的纳税筹划和税务风险控制的能力；

(3) 具有运用智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统及财务机器人进行业务财务处理的能力；

(4) 具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的基本能力；

(5) 具有撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出；

(6) 具有运用内部控制方法和技术，识别企业风险、实施内部会计控制及财务审计的能力；

(7) 具有运用现代化办公系统、网络技术、Excel 技术进行日常工作和财务、税务业务处理的能力；

(8) 具有现代化办公设备和工具的应用能力，能熟练使用先进办公设备和财会用具处理文件、票据，掌握基本的智能化系统和工具的维护技能；

六、课程设置及要求

落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建全员全程全方位育人大格局。对标国家相关文件要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系，扎实推进“五育并举”，促进学生德技并修、全面发展。以行业岗位需求为导向，面向服务业、制造业及事业单位等相关产业链，针对财税审岗位群，结合各类技能大赛及职业资格证书、“1+X”证书要求，加大专业（技能）课程建设力度，把行业标准、证书要求融入教学内容、列入实训计划。结合人才培养目标，基于“岗课赛证”融合思路，按照学习者的认知规律和职业成长、能力递进规律，依据专业教学标准，校企专家共同构建“育训结合、能力递进”的模块化、项目化课程体系。

课程体系主要包括公共基础课程体系、专业（技能）课程体系两大类（含实践教学和第二课堂），如图所示。



图 1 大数据与会计专业课程体系结构图

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：军事理论与技能	
课程目标 (含思政 育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	将课程纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按国家教学大纲施教、施训和考核。
公共必修课程 2：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
课程目标	以培养厚德强能、德技双修的高技术高水平技能人才和卓越工匠为总目标，按照“八个相统一”的教学要求，深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，做新时代的见证者、开创者、建设者。
主要内容	从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。

教学要求	着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局，将传统教学手段与信息化教学手段相结合，指导在实践活动任务中验证理论，在行动中感悟真理；注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目，加深对课程内容的理解和领悟；加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的路线方针政策的自觉性。
公共必修课程 3：形势与政策	
课程目标	第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解，掌握基本国情、国家大政方针和国际形势，培养学生分析问题、解决问题的能力，提高政治素养和思维能力，拓宽国际视野和全球意识，增强社会责任感和使命感。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题，更有针对性地宣讲党的大政方针政策，主动回应学生关切，解疑释惑，引导广大学生紧跟时代步伐，顺应实践发展，坚定不移听党话、跟党走。
教学要求	及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
公共必修课程 4：体育与健康	
课程目标 (含思政育人目标)	通过体育与健康知识的学习，帮助学生树立正确的健康观念，养成良好的健康行为和生活方式，保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练，使学生掌握体育的基本技术、基本技能，发展学生的体能，提高健康水平，形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。
主要内容	进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项项目的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。
教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。
公共必修课程 5：大学美育	

课程目标 （含思政育人目标）	从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创造活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。
主要内容	理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养。
教学要求	充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。

公共必修课程 6：劳动教育

课程目标 （含思政育人目标）	突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
主要内容	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。
教学要求	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

公共必修课程 7：安全教育

课程目标 （含思政育人目标）	通过理论知识学习、技能训练和综合实践演练，使高职学生的安全综合素养和安全防范意识、自我安全防护和自救能力得到全面提升，让大学生能够健康安全地度过美好的大学时光，也促进使其自身的安全素质得到较大幅度的提高，以便在思想上确立比较正确和牢固的安全理念，并将获得的安全生活知识和一些必备的职业卫生安全知识，为学生职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
---------------------------------	---

主要内容	掌握安全防范知识和增强安全防范能力。主要内容是引导学生了解安全基本知识，掌握安全防范措施和突发状况应对办法。内容包括“财产安全 防盗防骗”“人身安全 珍爱生命”“意外事故 不要惊慌”“安全出行 平安回家”“社交安全 健康网络”“心理安全 快乐人生”“步入社会 谨防陷阱”“自然灾害 沉着应对”“急救处理 挽救生命”“国家安全 人人有责”。最大程度减少危害大学生身心健康的安全隐患和影响学校稳定的各类突发事件。
教学要求	安全教育课程既要有安全知识的传授、典型案例的分析，还要有自救逃生措施的训练等，集知识、分析和训练为一体。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力。采用理论与案例分析相结合、讲授与操作演示结合的教学方法，引导学生在案例中发现问题、解决问题。充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、智慧职教等丰富教学手段。也可以调动社会资源，举办专题讲座、模拟演练等各类活动补充教学形式。
公共必修课程 8：心理健康教育	
课程目标 (含思政 育人目标)	普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境；帮助他们在了解心理科学基础知识、掌握心理调适技能的基础上，形成恰当的成就动机，具备人际交往的技能，确立健康的爱情观，自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展，实现与环境、社会的积极适应；有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。
主要内容	引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。
教学要求	应紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。
公共必修课程 9：职业发展与就业指导	

课程目标 (含思政育人目标)	引导学生能够全面了解未来职业道路，并获得就业市场所需的技能和知识。课程循序渐进地阐述了职业规划、求职就业与创业的理论知识和方法，旨在帮助大学生合理管理学业，客观有效地认识自我、增强职业意识，明确自己的职业目标，找到自己的职业发展方向。
主要内容	职业规划篇旨在唤醒学生职业生涯意识，主要内容包括初识职业生涯、自我认知探索、社会职业认知、职业生涯规划制订与实施；就业指导篇旨在提升学生就业能力，主要内容包括就业形势与政策、就业准备、求职实践指导、就业心理调适及权益保护和职场适应与发展。
教学要求	充分运用多媒体手段，理论学习配合案例进行学习，实践部分利用学院就业服务基地现有资源进行职业测评、职业选择、简历优化、面试优化等提高学生能力。

公共限选课程 1：中国共产党历史

课程目标 (含思政育人目标)	通过中国共产党历史的学习教育，不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识；引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；要求大学生继承优良传统，传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。
主要内容	主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大，带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后，探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路；经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，推翻了压在中国人民头上的“三座大山”，形成了新民主主义革命的正确理论，建立了中华人民共和国；新中国在共产党的领导之下，从站起来、富起来到强起来，体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。
教学要求	要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的；从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量；使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

公共限选课程 2：大学语文

课程目标 （含思政育人目标）	遵循高职学生的成长规律和职业特点，加强社会主义核心价值观教育，使学生形成正确的世界观、人生观、价值观；培养学生学习汉语的兴趣，开阔学生的文学视野，注重文本的文化解读，引导理性思辨，提高学生的文学修养、审美能力、思维能力；强化实践训练，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，提升人文素养和职业素质。
主要内容	围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。
教学要求	坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，以学生的活动为主体，充分运用数字化课程资源，实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法；评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。
公共限选课程 3：大学英语	
课程目标 （含思政育人目标）	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。
主要内容	课程主要内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容，旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。
教学要求	教师应根据课程内容，提炼课程思政元素，合理设计教学活动，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，尊重个体差异，构建适合学生个性化学习和自主学习的模式，发挥英语课程的育人功能，鼓励和指导学生参加各类英语技能竞赛，促进学生英语综合运用能力的提升，树立正确的信息化教学理念，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。
公共限选课程 4：信息技术	
课程目标 （含思政育人目标）	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容	<p>基础模块内容为文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任，旨在提升学生信息素养。</p> <p>拓展模块内容为信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等，旨在深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力。</p>
教学要求	<p>要紧扣课程核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>
公共限选课程 5：中华优秀传统文化	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标，传授和弘扬中华传统文化，传承优秀民族精神，将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合，帮助学生拓展人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养，培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高素质劳动者和技术技能人才。</p>
主要内容	<p>中国传统文化的基本精神，中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式，在实践中提升学生的综合素养。</p>
教学要求	<p>主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化传承与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。</p>
公共限选课程 6：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>帮助大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立创新创业的自主意识和创新意识。</p>
主要内容	<p>了解创新创业的内涵与时代意义，认识创新创业与职业生涯发展的关系；了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式，充分认识创业团队的重要性；了解创业机会的概念、识别及评估方法，了解商业模式的内在结构和设计策略。掌握创业团队组建的策略和方法；掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略。</p>
教学要求	<p>运用恰当的教学方法，使学生掌握新的就业观念，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。</p>
公共限选课程 7：应用高等数学	

课程目标 (含思政育人目标)	旨在促进学生数学核心素养的养成和发展,促使学生获得终身学习和职业发展所必需的数学知识、数学技术、数学方法、数学思想和数学活动经验,提高学生运用数学知识和方法发现与提出问题、分析与解决问题的能力。
主要内容	由基础模块、拓展模块一和拓展模块二三部分构成。基础模块包括一元函数微积分、常微分方程、线性代数、概率论与数理统计;拓展模块一包括向量代数与空间解析几何、多元函数微分学、多元函数积分等;拓展模块二包括数学实验、数学建模、数学文化、专业应用数学。
教学要求	坚持立德树人,发挥数学课程的育人功能。根据数学课程特点,挖掘其中蕴含的课程思政元素,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。注重问题导向式教学,突出职业教育类型特征。根据数学课程目标和高素质技能人才的培养需要,以培养学生的实践能力为目标设计教学过程,促进学生主动参与课堂学习和实践教学。利用现代信息技术,创新教学方法。充分利用各类优质数字教育资源,开展线上线下混合式教学,培养学生自主获取知识、自我辨析知识、自觉构建知识体系的主动学习能力。

(二) 专业(技能)课程

表3 专业(技能)课程设置及要求

专业(技能)基础课程1:统计基础	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习,使学生能够系统、深入地掌握统计分析的专业理论知识,学会运用科学的理论观念、现实的手段和方法,考虑市场变化的特点,对市场的数据挖掘和分析进行可行性分析和优选判断,以此培养学生严谨务实的工作作风。
主要内容	一统计基础理论:统计的基本概念、统计数据分类、统计指标;二统计基本方法:数据收集方法、数据整理方法、数据分析方法;三统计实践应用。
教学要求	理论与实践相结合:注重理论知识的讲解,同时加强实践性教学环节,采用案例教学,使学生通过小组探究确定调查目的、设计统计调查方案、统计数据的收集、数据整理与分析等,帮助学生理解统计方法和技能的应用。
专业(技能)基础课程2:大数据技术应用基础	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生掌握大数据的基本概念、特征、处理流程和技术架构,使用大数据采集、分析、存储和可视化等工具的能力。使学生能够理解和应用大数据技术在不同行业的应用场景。培养学生的逻辑思维能力和创新意识,提升科技素养。引导学生了解并遵守大数据行业的法律法规,树立职业道德观念。

主要内容	包括四部分：一是大数据基础知识：介绍大数据的基本概念、特征、发展历程和重要性。二是大数据技术架构：阐述大数据的技术体系、核心技术和标准化情况。三是大数据处理与分析：讲解大数据的采集、预处理、存储、分析和可视化等技术。四是大数据应用案例：通过具体案例，展示大数据技术在不同行业的应用和效果。
教学要求	理论与实践相结合：注重理论知识的讲解，同时加强实践性教学环节，如实验操作、案例分析等。强化思政教育：在课程教学中融入思政元素，引导学生树立正确的价值观和职业道德观念。培养综合能力：通过项目式学习、小组合作等方式，培养学生的逻辑思维能力、创新能力和团队协作能力。
专业（技能）核心课程 1：智能化成本核算与管理	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程学习，使学生全面了解和掌握成本会计的基本理论、基本方法和基本技能，特别是智能化成本核算与管理的相关知识。使学生能够单独处理企业生产经营过程中各环节的成本核算，包括成本核算的基本程序、基本方法和辅助方法，以及成本报表的编制与分析等。培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，通过成本会计的职业道德规范，培养学生的职业操守和社会责任感。
主要内容	成本会计认知、产品成本核算概述、要素费用的归集与分配、辅助生产费用的归集和分配、制造费用的归集和分配、智能化成本核算与管理。
教学要求	理论知识与实践操作相结合，通过编制各种成本计算表使学生熟悉成本核算的理论知识，并通过实验项目和案例分析提升实践能力。在教学过程中融入思政元素，培养学生的职业操守和社会责任感。注重学生综合素质的培养，通过分组讨论、案例分析、归纳总结等方式，提升学生的逻辑思维能力、沟通能力和团队协作能力。 实践性教学环节包括实验项目和案例分析等，如成本计划编制实验、辅助生产费用归集与分配实验、生产费用在完工产品与在产品之间分配实验等，全景模拟实验单位的财务环境，要求学生根据全仿真的原始凭证进行费用分配、记账凭证填写、账簿登记、成本计算等一系列全仿真实验工作。
专业（技能）核心课程 2：智慧化税费申报与管理	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程学习，使学生掌握智慧化税费申报与管理的基本原理、方法和技能，包括电子税务局的使用、税务数据的采集与分析、风险防控与合规管理等。培养学生能够利用现代信息技术进行税费申报与管理的实践能力，提高工作效率和准确性。引导学生树立正确的税收观念，增强纳税意识和社会责任感。培养学生的职业道德和职业素养，确保在税费申报与管理过程中遵守法律法规，维护税收秩序。
主要内容	主要包括一税收法律法规：国内外税收法律法规的基本知识；二纳税申报与缴纳；三税务筹划与优化：涉及税务筹划与优化的基本原理和方法；四智慧化税费管理系统；五智慧化税费管理系统的基本结构和功能。
教学要求	理论与实践相结合，加强实践性教学环节，如模拟税费申报、税务数据分析等，让学生在实践中掌握智慧化税费申报与管理的技能。在教学过程中融入思政元素，如通过税收法律法规的学习，培养学生的法律意识和纳税意识；通过税务筹划与优化的讨论，引导学生树立正确的税收观念。

专业（技能）核心课程 3：会计信息系统应用	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握会计信息系统的基本原理、结构、功能模块及发展趋势，理解会计信息系统处理业务的逻辑。培养学生熟练运用会计核算软件完成账务处理、会计报表编制、薪酬管理、固定资产管理、存货管理等模块的实务操作能力。使学生能胜任单位信息化会计核算和管理岗位，具备解决会计信息系统现场简单问题的能力。培养学生的诚信意识和职业道德，树立正确的价值观，增强学生的社会责任感。培养学生的团队协作精神，提升综合素质和适应能力。
主要内容	会计信息系统的基本概念、结构、功能模块及发展趋势。账务处理系统、会计报表系统、薪酬管理系统、固定资产管理系统、存货管理系统等模块的操作方法。会计核算软件的运用，包括用友 ERP 软件、金蝶财务软件等市场主流软件。会计信息系统的初始化设置、日常业务处理、期末会计处理和会计报表编制等流程。
教学要求	理论与实践相结合，加强实践教学环节，重点培养学生的会计信息系统操作技能，通过项目、任务、案例等方式，使学生在实践中掌握会计信息系统的应用技能。设置仿真企业会计环境，通过情景模拟、任务驱动等方式，使学生在模拟真实的工作环境中学习和应用会计信息系统。同时，在教学过程中融入思政元素，培养学生的诚信意识和职业道德，增强学生的社会责任感。
专业（技能）核心课程 4：企业内部控制	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生了解并掌握企业内部控制的基本理论、目标、原则和方法，包括内部控制的产生与发展、内部控制的框架、构成要素等。培养学生运用内部控制理论解决企业内部控制实践问题的能力，使学生具备企业管理思维和企业内部控制管控的职业素养，初步形成一定的职业判断能力。引导学生树立正确的价值观和职业道德观，强调诚信、廉洁、自律的重要性，培养学生的社会责任感。增强学生的法治观念，使其了解并遵守国家相关法律法规，学会运用法律法规保护自身权益。培养学生的团队协作精神和沟通能力。
主要内容	企业内部控制导论、内部控制基本理论、我国企业内部控制的基本框架、企业内部控制环境建设、企业主要业务内部控制、企业其他业务活动内部控制、企业内部控制支持系统、企业内部控制评价、企业内部控制审计
教学要求	采用多种教学方法和手段，如讲授、讨论、案例分析等，增强师生互动，提高教学效果。在实践性教学环节中，通过企业内部控制案例模拟训练，使学生能够在模拟的情境中运用所学知识解决实际问题，提高实践能力。采用项目驱动法，设计一系列与企业内部控制相关的项目任务，让学生在完成项目的过程中深化对内部控制理论的理解和应用。
专业（技能）核心课程 5：管理会计实务	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使学生了解现代管理会计学在会计学科体系中的地位和作用，掌握管理会计的基本内容和基本理论，学会如何在社会主义市场经济条件下和现代企业制度环境中，进一步加工和运用企业内部财务信息，预测经济前景、参与经营决策、规划经营、控制经营过程和考评责任业绩的基本程序、操作技能和基本

	方法。
主要内容	成本性态分析、本量利分析、预测分析、决策、全面预算、成本控制
教学要求	本课程要用到以前所学课程的知识，要注意前后内容的衔接。在教学过程中，应注意理论联系实际，处理好定性分析与定量分析的关系，运用案例教学，加强对企业分析和解决企业内部经营管理实际问题能力的培养，以符合培养应用型人才的目标。
专业（技能）核心课程 6：大数据技术在财务中的应用	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生掌握大数据技术在财务领域的基本应用方法和技能，包括数据获取、处理、分析和可视化等。培养学生运用大数据技术解决财务管理中实际问题的能力，提高财务工作效率和决策准确性。培养学生的数据思维和数据意识，强调数据在财务决策中的重要性，树立实事求是的科学态度。增强学生的社会责任感，理解大数据技术在推动经济社会发展中的作用，激发其为国家经济发展贡献力量的热情。培养学生的职业道德素养，强调诚信、保密等职业操守，在数据处理和分析过程中遵守相关法律法规和职业道德规范。
主要内容	主要包括：一、大数据技术基础。介绍大数据的基本概念、特点、技术架构和应用场景等。二、大数据在财务中的应用。详细讲解大数据在财务分析、预算管理、风险管理、成本控制等方面的具体应用方法和案例。三、数据处理与分析。教授学生如何使用大数据处理工具（如 Power BI、Python 等）进行数据的清洗、转换、建模和可视化等。
教学要求	教学方法要灵活多样，采用讲授、讨论、案例分析等多种方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。加强实践教学环节，通过模拟项目、实验操作和案例分析等方式，提高学生的实践能力和解决问题的能力。
专业（技能）核心课程 7：财务大数据分析	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握财务大数据分析的基本概念、方法和工具，包括数据采集、清洗、预处理、分析、可视化等技能。培养学生运用大数据技术进行企业财务分析的能力，能够基于大数据进行企业经营预测和管理决策，提升管理效能。强调诚信、保密等职业操守，在大数据处理和数据分析过程中遵守相关法律法规和职业道德规范。培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生用创新的视角看待问题，用大数据技术解决财务管理中的实际问题。
主要内容	主要包括：一、财务大数据分析基础：介绍大数据的概念、特征、技术架构及其在财务领域的应用场景。二、数据采集与预处理：教授学生如何进行财务数据的采集、清洗、转换和集成等预处理工作。三、数据分析与可视化：讲解大数据分析的方法、模型和工具，以及如何使用这些工具进行财务数据的分析和可视化展示。
教学要求	教学方法要灵活多样，采用讲授、讨论、案例分析等多种方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。加强实践教学环节，通过模拟项目、实验操作和案例分析等方式，提高学生的实践能力和解决问题的能力。提供必要的教学资源 and 实践平台，如大数据分析软件、实训室等，确保实践教学的顺利进行。

专业（技能）拓展课程 1：财务共享服务业务处理	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握财务共享服务的基本概念和理论，掌握财务共享服务中心的业务处理方法，熟练完成财务共享模式下的业务流程操作。具备在业务流程、会计核算流程和管理流程有机融合的基础上，建立基于业务驱动的财务一体化信息处理流程的能力。培养学生诚信守法、恪尽职守、廉洁自律的职业道德与职业情操，客观公正地处理财务工作。培养学生的团队协作精神和沟通协调能力。
主要内容	财务共享服务基本概念，FSSC 规划设计，费用报销共享业务处理，采购应付共享业务处理，销售应收共享业务处理，资金结算共享业务处理，财资管理共享业务处理，固定资产共享业务处理，总账共享业务处理，财务共享作业绩效管理，财务共享作业稽核。
教学要求	采用小组讨论、角色扮演、模拟辩论等互动方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进知识的内化和吸收。通过实训平台使学生熟练掌握业务操作，提升实践能力。
专业（技能）拓展课程 2：综合实训	
课程目标 (含思政育人目标)	通过手工操作训练和财务软件训练，独立完成建账、对账、结账等会计核算工作。能够根据不同企业具体情况选择合适的会计核算办法，进行产品成本计算和企业利润的形成与分配核算。熟练掌握会计资料的整理和归档，以及财务分析、纳税筹划申报等会计管理工作。同时，培养学生良好的会计从业人员职业道德，强调诚信、客观、公正的职业态度；提升学生的法律素养，使其了解并遵守国家财经法律法规，树立正确的法制观念；强化学生的责任意识，使其认识到会计工作的重要性和严谨性。
主要内容	一、会计软件操作：教授学生如何使用会计软件进行账务处理，包括软件的安装、设置、操作等。二、会计账簿编制：学生需要学会如何编制各种会计账簿，包括明细账、日记账和总分类账等。三、财务报表编制：包括资产负债表、利润表、现金流量表等主要财务报表的编制。四、税务申报：涉及税务报表的填报、纳税申报、税务审计等相关知识。五、财务分析：学习财务指标的计算、财务分析方法以及财务分析报告的撰写，对企业财务状况进行深入分析。
教学要求	将会计理论知识应用于实际工作中，要求学生亲自动手完成填制凭证、登记账簿、编制报表等会计基本技能的训练，通过模拟真实业务场景，使学生理解并掌握会计操作流程和规范。实训过程中注重培养学生的团队协作精神和职业道德，通过分组实训，让学生体验会计工作中的分工与协作。
专业（技能）选修课程 1：Excel 在财务管理中的应用	
课程目标 (含思政育人目标)	熟练掌握 Excel 软件中财务管理功能，了解中小企业财务业务和管理的电子化解决方案。培养学生的数据思维、分析能力和解决实际问题的能力。提升学生的职业道德素养，树立正确的财务观念。培养学生的团队合作精神和沟通能力，为未来的职业生涯打下坚实基础。

主要内容	Excel 基础、运算与数据处理、常用财务函数、投资分析与决策、筹资分析与决策、流动资产管理、销售预测和利润管理、财务报表分析等
教学要求	理论与实践相结合：采用“教学做一体化”的教学模式，注重理论知识的讲解与实践操作的结合。强化实践性教学环节：设置充足的实训课时，让学生亲自动手操作 Excel 解决财务管理中的实际问题。注重过程评价：采用多元化的评价方式，包括课堂表现、实训操作、作业完成情况等，全面评估学生的学习效果。思政元素融入：在授课过程中融入思政元素，引导学生树立正确的价值观和道德观，提升职业素养。

七、教学进程总体安排

表 4 教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	小计
军事训练 /入学教育	3	/	/	/	3
课程学习	14	16	9	/	39
认识实习 /社会实践	/	/	2	/	2
复习考试	1	1	1	/	3
法定节假	1	1	1	/	3
机动	1	2	1	/	4
岗位实习	/	/	6	18	24
毕业论文	/	/	/	2	2
合计	20	20	20	20	80

表 5 教学学时分配表

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	412	202	210	35.29%
	公共基础限选课程	272	192	80	
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	56	30	26	37.46%
	专业（技能）核心课程	516	190	326	
	专业（技能）拓展课程	118	34	84	
	专业（技能）选修课程	36	10	26	
实习毕业	岗位实习	480		480	27.25%
	毕业论文	48	24	24	
合计		1938	682	1256	100%
选修课学时		308	实践学时		1256
选修课占总学时比		15.89%	实践占总学时比		64.81%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比	
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一年		第二年			
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周		
公共基础课程	公共必修课程	1	100000001	军事理论与技能	4	线上线下	考查	++	148	36	112	148/学期					7.64%
		2	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8	2	2	前12周			2.48%
		3	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期				0.83%
		4	100000033	体育与健康	4	线下	考试	++	72	8	64	2	2				3.72%
		5	100000023	大学美育	2	线上线下	考查	++	32	28	4			2 前3周 线下 后13周 线上			1.65%
		6	100000018	劳动教育	2	线上线下	考查	++	32	24	8	12 上 4 下/学期	12 上 4 下/学期				1.65%
		7	100000013	安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期				0.83%
		8	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10	2					1.65%
		9	100000022	职业发展与就业指导	1	线下	考查	++	16	12	4			2 后8周 开设			0.83%
	小计			9		20				412	202	210	6	4			21.28%
	公共限选课程	1	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0	根据课程设置届时安排其中一学期开设				0.82%	
		2	100000028	大学语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2					1.65%
		3	100000041	大学英语	6	线上线下	考查	++	96	80	16	2 下	4 上				4.95%
		4	100000037	信息技术	4	线下	考查	++	64	8	56	4					3.3%
		5	100000032	中华优秀传统文化	1	线下	考查	++	16	14	2	“4专题/学期”				0.82%	
		6	100000044	创新创业教育	1	线下	考查	++	16	14	2	根据课程设置届时安排其中一学期周六日专题培训				0.82%	
		7	100000025	应用高等数学	2	线下	考查	++	32	30	2	2					1.65%
小计			7		17				272	192	80	10				14.01%	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及每学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一年		第二年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
合计			16	37				684	394	290	16	4			35.29%	
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	1	530302231	统计基础	3	线下	考查	++	56	30	26	4			2.89%	
		小计		1	3				56	30	26	4			2.89%	
	专业（技能）核心课程	1	530302251	智能化成本核算与管理	5	线下	考试	++	84	30	54	6			4.33%	
		2	530302252	智慧化税费申报与管理	6	线下	考试	++	96	36	60		6		4.95%	
		3	530302253	会计信息系统应用	3	线下	考试	++	54	10	44			6	2.79%	
		4	530302254	企业内部控制	2	线下	考试	++	36	20	16			4	1.86%	
		5	530302255	管理会计实务	6	线下	考试	++	96	48	48		6		4.95%	
		6	530302256	大数据技术在财务中的应用	3	线下	考试	++	54	10	44			6	2.79%	
		7	530302257	财务大数据分析	6	线下	考试	++	96	36	60		6		4.95%	
	小计		7	31				516	190	326	6	18	16	26.62%		
	专业（技能）拓展课程	1	530302271	财务共享服务业务处理	4	线下	考查	++	64	24	40		4		3.33%	
		2	530302272	综合实训	3	线下	考查	++	54	10	44			6	2.79%	
		小计		2	7				118	34	84		4	6	6.09%	
	专业（技能）选修课	1	530302281	Excel 在财务管理中的应用	2	线下	考查	++	36	10	26			4	1.86%	
小计		1	2				36	10	26			4	1.86%			

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一年		第二年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
合计			11	43				726	264	462	26	26	26		37.46%	
实习毕业	1	530302297	岗位实习	30	线下			480		480			120	30	24.77%	
	2	530302295	毕业论文	3	线下			48	24	24				48	2.48%	
总计					113			1938	682	1256					100%	
课程总数					27											
备注：16-18 学时计为 1 个学分。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。岗位实习时间一般为 6 个月（医药卫生大类专业根据实际情况安排），按周学时 20 学时计算，共计 480 学时、30 学分（医药卫生大类专业根据实际情况折算），毕业设计（毕业论文/毕业教育）共计 48 学时、3 学分。																

表 7 实践环节安排表

项目	内容	备注
认识实习	会计核算与会计管理工作的感性认识	第 3 学期（2 周）教学形式： 企业参观、 行业专家讲座
课程实训	①会计手工模拟 ②纳税申报操作 ③管理会计实务 ④财务共享实务 ⑤财务数据分析	各学期 主要专业课上采用虚拟仿真教学方式，同时加强实践训练。
岗位实习	面向社会的专业实践	第 4 学期 企业岗位实习 实习指导小组依据毕业实习报告和实习日记、实习鉴定及实习态度等，综合评定成绩。

表 8 第二课堂安排表

项目	内容	备注
技能竞赛	组织财经类技能竞赛、数学建模竞赛等比赛	
社会服务	开展三下乡活动、社区服务等	
读书活动	阅读历史人文经济方面的书籍 如：会计文化、晋商精神、平阳历史、等书籍	
公众号运营与维护	积极宣传 最新的财经政策法规、财经知识、平阳商帮文化、临汾人文等	

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

专业内学生数与专任教师数比例不高于 17:1，“双师”型教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍年龄、职称、学历、结构合理，来自行业企业一线的兼职教师占比不低于专任教师总数的 25%。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有会计学、审计学、财务管理、税务、大数据等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上具有副高级及以上职称，能够较好地把握国内外相关专业及行业的建设、发展状况，能密切联系行业企业，了解行业企业对相关专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从集团企业财务共享服务中心、社会财务共享服务中心、会计师事务所、税务师事务所、审计师事务所及大、中型公司等相

关企业聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的财税专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称（或注册会计师、税务师、资产评估师等技师及以上职业资格证书），能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

校内实训基地围绕大数据与会计专业的基本技能、核心技能和拓展技能进行建设。大数据与会计专业实训基地现有手工会计模拟、财经商贸、计算机基础等 3 个会计虚拟仿真实训室，设备先进、工位充足，贴近工作岗位实际，为本专业课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

表 9 校内实训基地一览表

序号	名称	主要设备及数量	可开展实训项目
1	手工会计模拟实训室	账簿、报表、印章、算盘	出纳技能训练 手工会计模拟实训
2	财经商贸实训室	多媒体设备（1套） 计算机（40台）	智能出纳业务实训 智能财务共享服务实训 财务会计岗位综合实训 管理会计岗位综合实训 企业经营沙盘模拟训练等实训
3	计算机基础实训室	多媒体投影设备 教师机(1台) 学生机(41台)	Windows 操作系统 Word 编辑排版 Excel 表格编辑 网络基本操作 Powerpoint 制作

3. 校外实训基地

为了更好的服务区域经济，与校内实训基地形成优势互补，有效培养学生的岗位工作能力，达到课程内容与职业标准的有效对接，签约多家校外实训基地，为学生提供更多的实践机会。校外实训基地能为学生提供开展智能出纳业务实训、智能财务共享服务实训、财务会计岗位综合实训、管理会计岗位综合实训、企业经营沙盘模拟训练等相关实训岗位。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 10 校外实训基地一览表

序号	名称	地点	实训项目
1	华盛信泰工程管理有限公司	临汾	智能出纳业务实训 智能财务共享服务实训
2	山西祥宇龙居房地产开发有限公司	临汾	财务会计岗位综合实训 管理会计岗位综合实训
3	山西永贯电子商务有限公司	临汾	企业经营沙盘模拟训练

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品共享课程资源、人文素养教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深化产教融合，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，校企共同开发具有直观性、互动性和成长性的活页式、新形态教材，

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、实训基地建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括《大数据与会计专业人才培养调查研究》、《大数据背景下应用人才培养教学模式创新研究——以会计专业为例》等。

3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷，能够保证动态更新、满足教学。

（四）教学方法

推进课堂革命，实现教法改革。树立以学生为本的教学理念，对接生产过程，深化项目导向、任务驱动、情境教学等教学方法改革，激发学生主动思考，不断提升学生的职业素养和职业能力。充分利用大数据等信息技术，完善“互联网 + 职场化”教学模式，实施线上线下混合式教学，促进“知识课堂”向“智慧课堂”转变。

表 11 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法
专业（技能）课程		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法

（五）学习评价

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（毕业论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学校、教师、家长、学生等。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平,又要考核学生实践操作能力,还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段,如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

表 12 课程考核内容及成绩评定表（1-5 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考核(10%)	实训完成情况（50%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

表 13 学生综合素质评价表

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
思想品德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	扣减分	受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德分值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/（第一名同学思想品德分）$ ）			
文体活动	应得分	基础分		60	
	奖励分	参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
扣减分	违反科技文化体育活	违反活动纪律扣 10 分。			

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
		动纪律			
		凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
学业成绩	应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	奖励分	所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。		
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。		
	扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成绩以零分计算。		
		各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣 8 分。		
学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 (注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)				
综合成绩	综合成绩得分 = 思想品德测评成绩 × 20% + 文体活动测评成绩 × 10% + 专业学习测评成绩 × 70%				
测评分核	辅导员签名		系部意见		

（六）质量管理

建立专业建设诊断与改进机制，依据专业教学质量监控管理制度，对本专业的专业管理、师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工

作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量管理工作，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 加强日常教学组织与管理，实行与企业联动的实践教学督导制度，专业建设委员会及教学指导委员会成员、学院及系部各级领导干部定期巡课、听课、评教、评学，进行教学质量诊断。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价培养目标达成情况。

3. 加强教研室管理，定期开展公开课、示范课等教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生须修满本专业人才培养方案中要求的所有课程并全部合格，获得 113 学分，达到相应培养目标和培养规格要求；

2. 学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综合素质评价达合格以上水平，专业综合水平测试、实习合格；

3. 学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合专业特点，圆满完成毕业设计(毕业论文)，达到相关要求；

4. 建议学生毕业前考取以下 1 至 X 项职业资格证书或技能等级证书。

表 14 相关职业技能等级证书一览表

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	会计专业技术资格证书	初级	任选
2	审计专业技术资格证书	初级	
3	业财一体信息化应用职业技能等级证书	中级	
4	智能财税职业技能等级证书	中级	
5	财务共享服务职业技能等级证书	中级	

十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表
2. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字： 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> （原_____课时，变更为_____课时） 增加课时 <input type="checkbox"/> （原_____课时，变更为_____课时） 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨,经系部专业(群)建设委员会、系部党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证,于2024年8月制(修)订完成。

执笔人:韩艳华

