



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

畜牧兽医 专业人才培养方案 (三二分段两年制)



二〇二四年九月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课程.....	6
(二) 专业(技能)课程.....	15
七、教学进程总体安排.....	23
八、实施保障.....	28
(一) 师资队伍.....	28
(二) 教学设施.....	29
(三) 教学资源.....	31
(四) 教学方法.....	33
(五) 学习评价.....	34
(六) 质量管理.....	37
九、毕业要求.....	38
十、附录.....	39

畜牧兽医专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：畜牧兽医

专业代码：410303

二、入学要求

职业高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力的学习者

三、修业年限

二年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业资格证书或职业技能等级证书举
农林牧渔大类 (41)	畜牧业类 (4103)	畜牧专业 及辅助性 活动 (053)	兽医兽药技术 人员 (20306) 畜牧与草业技 术人员 (20307) 饲料加工人员 (60101) 宠物服务人员 (41007)	动物疫病防疫员、 饲料兽药营销员、 兽药化验员、 饲料兽药生产与 品质检验员、 宠物医生等	职业资格证书： 1. 家畜饲养员 2. 动物疫病防治员 3. 动物检疫检验员 4. 畜禽繁殖工 5. 饲料检验化验员 6. 执业兽医师 X 证书： 1. 宠物护理与美容

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”、德技并修，培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识、信息化水平、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向动物养殖企业、饲料企业、兽药企业、防检部门等行业的家畜繁殖员、家禽繁殖员、家畜饲养员、家禽饲养员、动物疫病防治员、动物检疫检验员、兽医宠物健康护理员、宠物驯导师、宠物美容师等职业岗位（群），能够从事畜禽饲养管理、畜禽繁殖、动物疫病防治及检疫检验、饲料加工、饲料营销、宠物健康护理等工作的高素质复合型技术技能人才。

本专业学生的职业领域主要涉及动物生产与管理、饲料加工分析、动物疾病防治、宠物疾病防治与宠物美容等行业或企业，具体从事的就业岗位（群）如下：

表 2 畜牧兽医职业岗位

序号	职业领域	就业岗位	职业资格证书	备注
1	养殖业	养殖、畜牧业经营管理	家畜饲养工 家禽饲养工	学生在校期间必须取得职业资格证书之一。
2	兽医治疗	动物疫病防治 检疫与检验	动物疫病防治员 动物检验员	
3	兽药生产与营销	兽药生产与营销		
4	畜产品加工	畜产品加工		

5	饲料生产与营销	饲料生产与营销	饲料配料混合工 饲料检验化验员	
6	宠物护理与美容	宠物美容与养护	宠物美容师 宠物养护工	

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（7）掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调试能力。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

(3) 掌握必备的文字表达和英语、数学、信息技术与创新创业的基本知识。

(4) 掌握科学的运动锻炼方法和卫生保健、安全消防与心理疏导的相关知识。

(5) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(6) 掌握动物解剖结构及生理生化功能等专业基础知识。

(7) 掌握不同生长阶段的畜禽饲养管理的专业基础知识。

(8) 掌握畜禽养殖场规划设计、繁殖选育的专业知识。

(9) 掌握常见动物疫病诊断与防治、病理解剖、实验室诊断、兽药处方处置等知识。

(10) 熟悉畜禽营养需求、饲料生产加工、配制品控、饲料营销等知识。

(11) 熟悉宠物的品种、行为特点、习性、营养需要、驯导等知识。

(12) 了解现代化养殖方面最新发展动态和前沿生产技术。

3. 能力

◆通用能力

- (1) 具有英语的基本听、说、写能力。
- (2) 具有较强的口头与书面表达能力。
- (3) 具有较强的 interpersonal 沟通能力。
- (4) 具有新技术、新工艺等的学习和运用能力。
- (5) 具有终身学习、熟练运用信息技术收集处理信息的能力。
- (6) 具有独立思考、逻辑推理、制定工作计划等方面的能力。
- (7) 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。
- (8) 具有信息加工、总结归纳的能力。
- (9) 具有良好的创新意识及团队合作能力。
- (10) 具有阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力。

◆ 专业技术能力

- (1) 能够对畜禽各生长阶段实施科学饲养及管理。
- (2) 能够熟练进行种畜的选评、人工授精、妊娠管理、接产及护理操作。
- (3) 能够应用临床一般诊断技术诊断畜禽常见疾病。
- (4) 能为畜牧企业制订生产、经营计划，能分析和解决畜牧生产中技术、经营、管理的基本问题。
- (5) 具有现代信息技术应用的基本能力，能利用新信息不断开发自身潜能和适应知识经济、技术进步及岗位变更需求。
- (6) 能够按照生物安全防控方案，进行畜禽疫病防控。
- (7) 具备宠物的饲养管理、防疫与检疫、疾病的诊断和治疗、基础美容和造型设计和对宠物进行调教和训练的能力。

六、课程设置及要求

落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建全员全程全方位育人大格局。对标国家相关文件要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系，扎实推进“五育并举”，促进学生德技并修、全面发展。以行业岗位需求为导向，面向农林牧渔产业链，针对畜牧兽医岗位，结合各类技能大赛及职业资格证书、“1+X”证书要求，加大专业（技能）课程建设力度，把行业标准、证书要求融入教学内容、列入实训计划。结合人才培养目标，基于“岗课赛证”融合思路，按照学习者的认知规律和职业成长、能力递进规律，依据专业教学标准，校企专家共同构建“育训结合、能力递进”的模块化、项目化课程体系。

课程体系主要包括公共基础课程体系、专业（技能）课程体系两大类（含实践教学和第二课堂），如图所示。



图 1 畜牧兽医专业课程体系结构图

(一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1: 军事理论与技能	
课程目标(含思政育人目标)	通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

<p>主要内容</p>	<p>由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学内容为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》训练内容为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。</p>
<p>教学要求</p>	<p>将课程纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。教师要严格按国家教学大纲施教、施训和考核。</p>
<p>公共必修课程 2：思想道德与法治</p>	
<p>课程目标（含思政育人目标）</p>	<p>明确担当民族复兴大任对大学生思想道德素质和法治素养的要求，立大志、明大德、成大才、担大任，加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素养，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦，在开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章，逐渐成为堪当民族复兴大任的时代新人。</p>
<p>主要内容</p>	<p>民族复兴大任对大学生思想道德素质和法治素养的要求；树立正确的人生观与世界观、价值观，创造有意义的人生；理想信念是精神之“钙”，科学把握理想与现实的辩证统一；中国精神的丰富内涵，做新时代的忠诚爱国者和改革创新生力军；社会主义核心价值观的基本内容和显著立场，积极践行社会主义核心价值观；社会主义道德的核心与原则，投身崇德向善的道德实践；明确价值要求 践行价值准则；社会主义法律的特征和运行，自觉尊法学法守法用法。</p>
<p>教学要求</p>	<p>坚持习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要指示铸魂育人，以培养时代新人为主线，加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，坚持思政课的“八个相统一”；突出职业教育特点，根据学情更新、设计课程教学内容，教学方式可灵活多样，教学内容有针对性，符合高职学生认知规律及特点，以增强社会适应性；以学生为主体，教学方法形式多样，充分发挥学生的主动性，让学生喜闻乐见，保证教学效果。</p>
<p>公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p>	
<p>课程目标（含思政育人目标）</p>	<p>清晰把握中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程与基本经验，系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成背景、主要内容和历史地位；提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，培养为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的使命感。</p>

<p>主要内容</p>	<p>着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学内涵、核心观点、主要内容和历史地位。</p>
<p>教学要求</p>	<p>全面且系统地阐述毛泽东思想的形成背景、发展历程；讲清楚中国社会主义的来龙去脉及其必然性、社会主义建设的不懈探索和中国特色社会主义道路的来之不易等系列重大问题。结合最新的学术研究成果和时事热点，不断丰富和更新教学内容，让理论与实际紧密结合，使学生能够以发展的眼光看待毛泽东思想及邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p>
<p>公共必修课程 4：习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p>	
<p>课程目标（含思政育人目标）</p>	<p>以培养厚德强能、德技双修的高技术高水平技能人才和卓越工匠为总目标，按照“八个相统一”的教学要求，深入理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系及其内在联系，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，做新时代的见证者、开创者、建设者。</p>
<p>主要内容</p>	<p>从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。</p>
<p>教学要求</p>	<p>着眼世界百年未有之大变局与党和国家事业发展全局，将传统教学手段与信息化教学手段相结合，指导在实践活动任务中验证理论，在行动中感悟真理；注重引导拓展阅读习近平新时代中国特色社会主义思想经典篇目，加深对课程内容的理解和领悟；加强培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的路线方针政策的自觉性。</p>
<p>公共必修课程 5：形势与政策</p>	
<p>课程目标（含思政育人目标）</p>	<p>第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。增强学生对国内外形势的认识和理解，掌握基本国情、国家大政方针和国际形势，培养学生分析问题、解决问题的能力，提高政治素养和思维能力，拓宽国际视野和全球意识，增强社会责任感和使命感。</p>
<p>主要内容</p>	<p>主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题，更有针对性地宣讲党的大政方针政策，主动回应学生关切，解疑释惑，引导广大学生紧跟时代步伐，顺应实践发展，坚定不移听党话、跟党走。</p>

<p>教学要求</p>	<p>及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
<p>公共必修课程 6：体育与健康</p>	
<p>课程目标(含思政育人目标)</p>	<p>通过体育与健康知识的学习，帮助学生树立正确的健康观念，养成良好的健康行为和生活方式，保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练，使学生掌握体育的基本技术、基本技能，发展学生的体能，提高健康水平，形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。</p>
<p>主要内容</p>	<p>进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项目的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。</p>
<p>教学要求</p>	<p>通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。</p>
<p>公共必修课程 7：大学美育</p>	
<p>课程目标(含思政育人目标)</p>	<p>从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创造活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。</p>
<p>主要内容</p>	<p>理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养。</p>
<p>教学要求</p>	<p>充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。</p>

公共必修课程 8：劳动教育	
课程目标（含思政育人目标）	突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
主要内容	以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。
教学要求	采用 BOPPPS 教学组织模式进行任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。
公共必修课程 9：安全教育	
课程目标（含思政育人目标）	通过理论知识学习、技能训练和综合实践演练，使高职学生的安全综合素养和安全防范意识、自我安全防护和自救能力得到全面提升，让大学生能够健康安全地度过美好的大学时光，也促进使其自身的安全素质得到较大幅度的提高，以便在思想上确立比较正确和牢固的安全理念，并将获得的安全生活知识和一些必备的职业卫生安全知识，为学生职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。
主要内容	掌握安全防范知识和增强安全防范能力。主要内容是引导学生了解安全基本知识，掌握安全防范措施和突发状况应对办法。内容包括“财产安全 防盗防骗”“人身安全 珍爱生命”“意外事故 不要惊慌”“安全出行 平安回家”“社交安全 健康网络”“心理安全 快乐人生”“步入社会 谨防陷阱”“自然灾害 沉着应对”“急救处理 挽救生命”“国家安全 人人有责”。最大程度减少危害大学生身心健康的安全隐患和影响学校稳定的各类突发事件。
教学要求	安全教育课程既要有安全知识的传授、典型案例的分析，还要有自救逃生措施的训练等，集知识、分析和训练为一体。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力。采用理论与案例分析相结合、讲授与操作演示结合的教学方法，引导学生在案例中发现问题、解决问题。充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、智慧职教等丰富教学手段。也可以调动社会资源，举办专题讲座、模拟演练等各类活动补充教学形式。

公共必修课程 10：心理健康教育	
课程目标(含思政育人目标)	普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境；帮助他们在了解心理科学基础知识、掌握心理调适技能的基础上，形成恰当的成就动机，具备人际交往的技能，确立健康的爱情观，自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展, 实现与环境、社会的积极适应；有助于学生进行科学的学业职业生涯规划。
主要内容	引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。
教学要求	应紧密联系学生专业和实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。
公共必修课程 11：职业发展与就业指导	
课程目标(含思政育人目标)	引导学生能够全面了解未来职业道路，并获得就业市场所需的技能和知识。课程循序渐进地阐述了职业规划、求职就业与创业的理论知识和方法，旨在帮助大学生合理管理学业，客观有效地认识自我、增强职业意识，明确自己的职业目标，找到自己的职业发展方向。
主要内容	职业规划篇旨在唤醒学生职业生涯意识，主要内容包括初识职业生涯、自我认知探索、社会职业认知、职业生涯规划制订与实施；就业指导篇旨在提升学生就业能力，主要内容包括就业形势与政策、就业准备、求职实践指导、就业心理调适及权益保护和职场适应与发展。
教学要求	充分运用多媒体手段，理论学习配合案例进行学习，实践部分利用学院就业服务基地现有资源进行职业测评、职业选择、简历优化、面试优化等提高学生能力。

公共限选课程 1：中国共产党历史	
课程目标(含思政育人目标)	<p>通过中国共产党历史的学习教育，不断深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律的认识；引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而坚定对马克思主义的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；要求大学生继承优良传统，传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。</p>
主要内容	<p>主要讲述从中国共产党的成立到成长壮大，带领全国人民谋求民族独立、人民解放、国家富强、人民幸福的过程。中国共产党成立后，探索出农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路；经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，推翻了压在中国人民头上的“三座大山”，形成了新民主主义革命的正确理论，建立了中华人民共和国；新中国在共产党的领导之下，从站起来、富起来到强起来，体现了历史和人民选择了马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性。</p>
教学要求	<p>要求大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；达到学党史、悟思想、以史鉴今的目的；从党的历史中汲取思想的力量、信仰的力量、道德的力量、实践的力量；使大学生在学习过程中坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。</p>
公共限选课程 2：大学语文	
课程目标(含思政育人目标)	<p>遵循高职学生的成长规律和职业特点，加强社会主义核心价值体系教育，使学生形成正确的世界观、人生观、价值观；培养学生学习汉语的兴趣，开阔学生的文学视野，注重文本的文化解读，引导理性思辨，提高学生的文学修养、审美能力、思维能力；强化实践训练，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，提升人文素养和职业素质。</p>
主要内容	<p>围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、口语表达、写作技能等能力进行系统的指导和训练。</p>
教学要求	<p>坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，以学生的活动为主体，充分运用数字化课程资源，实现“教、学、做”一体化。融合情景导入、分组讨论、任务完成、案例分析、拓展延伸、实践训练、综合实践等学生喜闻乐见的有效方法；评价设计探索考试、作业、写作、实践、自评互评、参赛、表演等多元化的考核方式。</p>

公共限选课程 3：大学英语	
课程目标(含思政育人目标)	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。
主要内容	课程主要内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容，旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。
教学要求	教师应根据课程内容，提炼课程思政元素，合理设计教学活动，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，尊重个体差异，构建适合学生个性化学习和自主学习的模式，发挥英语课程的育人功能，鼓励和指导学生参加各类英语技能竞赛，促进学生英语综合运用能力的提升，树立正确的信息化教学理念，努力实现英语教学与信息技术的深度融合，提高英语教学的实效。
公共限选课程 4：信息技术	
课程目标(含思政育人目标)	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
主要内容	基础模块内容为文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任，旨在提升学生信息素养。 拓展模块内容为信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等，旨在深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力。
教学要求	要紧扣课程核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。
公共限选课程 5：中华优秀传统文化	

<p>课程目标(含思政育人目标)</p>	<p>以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标, 传授和弘扬中华优秀传统文化, 传承优秀民族精神, 将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合, 帮助学生拓展人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养, 培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高素质劳动者和技术技能人才。</p>
<p>主要内容</p>	<p>中国传统文化的基本精神, 中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式, 在实践中提升学生的综合素养。</p>
<p>教学要求</p>	<p>主要培养学生运用辩证唯物主义的观点, 历史的、科学的分析中国传统文化的特点, 以务实精神继承传统、创造新的先进文化, 将文化遗产与理性思维以及品质养成有机结合, 充分使用信息化教学手段, 力求在传递人文知识的同时, 融入职业教育特色。</p>
<p>公共限选课程 6: 创新创业教育</p>	
<p>课程目标(含思政育人目标)</p>	<p>帮助大学生了解就业形势与政策法规, 掌握创新创业的方法途径, 树立创新创业的自主意识和创新意识。</p>
<p>主要内容</p>	<p>了解创新创业的内涵与时代意义, 认识创新创业与职业生涯发展的关系; 了解创业者应具备的基本素质和创业者的思维模式, 充分认识创业团队的重要性; 了解创业机会的概念、识别及评估方法, 了解商业模式的内在结构和设计策略。掌握创业团队组建的策略和方法; 掌握创业风险的特点和分析方法、创业风险的类别及其应对策略。</p>
<p>教学要求</p>	<p>运用恰当的教学方法, 使学生掌握新的就业观念, 指导学生进行创新创业规划, 使学生通过对社会、职业和自身的认知, 具备自主创业的能力和素养。</p>
<p>公共限选课程 7: 应用高等数学</p>	
<p>课程目标(含思政育人目标)</p>	<p>旨在促进学生数学核心素养的养成和发展, 促使学生获得终身学习和职业发展所必需的数学知识、数学技术、数学方法、数学思想和数学活动经验, 提高学生运用数学知识和方法发现与提出问题、分析与解决问题的能力。</p>
<p>主要内容</p>	<p>由基础模块、拓展模块一和拓展模块二三部分构成。基础模块包括一元函数微积分、常微分方程、线性代数、概率论与数理统计; 拓展模块一包括向量代数与空间解析几何、多元函数微分学、多元函数积分等; 拓展模块二包括数学实验、数学建模、数学文化、专业应用数学。</p>

教学要求	<p>坚持立德树人，发挥数学课程的育人功能。根据数学课程特点，挖掘其中蕴含的课程思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。注重问题导向式教学，突出职业教育类型特征。根据数学课程目标和高素质技能人才的培养需要，以培养学生的实践能力为目标设计教学过程，促进学生主动参与课堂学习和实践教学。利用现代信息技术，创新教学方法。充分利用各类优质数字教育资源，开展线上线下混合式教学，培养学生自主获取知识、自我辨析知识、自觉构建知识体系的主动学习能力。</p>
-------------	--

(二) 专业（技能）课程

表 3 专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）基础课程 1：动物生物化学	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>通过本课程的学习使学生建立生物活性、酶促反应、生物转化等生物技术的基本思维观念，从而掌握“生物大分子的分离和纯化方法，糖、蛋白质、核酸及主要次生代谢产物的定性、定量和有关生物化学性质的分析技术，酶活性测定、动力学分析”等生化技术原理及操作手段，熟悉生物体内物质代谢产物积累过程及其调控，并通过严格的实验要求和管理，使得学生能够胜任畜牧兽医技术类专业岗位需求，并将所学的知识和技能渗透到社会实践及业务创新能力中去，培养务实创新的专门技术人才。</p>
主要内容	<p>动物生物化学是生物化学的一个分支，为畜牧兽医专业的基础课、专业骨干课程；其前导课程有无机化学、有机化学、动物解剖学、动物生理等课程；后续课程有动物药理、动物病理、动物营养、遗传育种、动物疫病防治，兽药、饲料分析等。</p>
教学要求	<p>根据高职高专技能型人才培养目标，围绕畜牧兽医技术类岗位需求和核心业务能力进行课程内容整合。</p>
专业（技能）基础课程 2：动物解剖生理	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>通过学习使学生掌握各组织器官的形状、位置，了解相关经济动物的解剖知识。学习牛（羊）、猪、禽等动物的正常解剖学形态、构造及其生理功能。有一定的动物解剖知识和器官组织的识别能力。通过实验教学，使学生学会一些基本实验技能，验证理论，联系实际，解决临床实践中的具体问题。</p>
主要内容	<p>绪论；细胞的基本功能；血液；血液循环；呼吸；消化和吸收；能量代谢；体温；尿液的生成与排泄；感觉器官的功能；神经系统；内分泌系统；生殖。</p>

<p>教学要求</p>	<p>一方面重在帮助学生牢固地掌握动物解剖生理学的基本理论和基础知识，另一方面注重培养学生的科学态度和科学思维，同时将生理学知识与临床问题有机的结合。</p>
<p>专业（技能）基础课程 3：动物微生物</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>通过本课程的学习，使学生具备进入实际工作岗位所必须的微生物基本知识和基本技能。</p>
<p>主要内容</p>	<p>本课程主要讲授微生物的形态、结构、生长、繁殖与培养方法、微生物与外界环境的关系、免疫、血清学试验、生物。</p>
<p>教学要求</p>	<p>掌握微生物、微生物学的基本概念；熟悉细菌的大小、形态、基本结构与功能；掌握正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；掌握病毒的概念、结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。</p>
<p>专业（技能）基础课程 4：动物营养与饲料加工</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>使学生具备饲料加工、饲料检测及日粮配合的能力。</p>
<p>主要内容</p>	<p>本课程主要讲授动物营养基础、畜禽营养需要、饲料营养特点及合理利用、饲料加工与调制和饲料配方设计等基本知识。</p>
<p>教学要求</p>	<p>为着重培养学生的素质，教学中必须坚持辩证唯物主义和理论联系实际的观点。</p>
<p>专业（技能）基础课程 5：动物繁殖</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>本课程采取基于“动物人工授精工作过程”的工学结合教学模式，培养学生具有良好的综合素质以及畜牧兽医专业“必需、够用”的动物繁殖基础理论和实践技能，具有动物繁殖、育种改良等岗位能力，通过学习成为合格的畜牧兽医一线需要的技能人才。</p>
<p>主要内容</p>	<p>动物繁殖是研究家畜繁殖理论和繁殖技术的科学，它是一门交叉学科，是动物繁殖生理，胚胎生物学，发育生物学，受精生物学，产科等多门学科的汇聚。其主要内容有三个方面的论述和探讨，并对生殖器官和生殖细胞的形态结构和生化特性进行描述和分析；二是繁殖技术，主要介绍如人工授精，发情鉴定和发情控制，妊娠诊断，胚胎移植等技术；三是对家畜繁殖力的评价，影响因素的分析和生产管理中提高繁殖力的讨论。</p>
<p>教学要求</p>	<p>着重培养学生的实际动手能力。</p>

专业（技能）基础课程 6：动物病理	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程主要学习疾病概论、常见基本病理变化、动物尸体剖检技术等内容。通过学习掌握动物疾病发生发展的基本规律，掌握常见基本病理变化的原因和对机体的影响等内容，能正确完成动物尸体剖检工作，能正确识别常见病理变化，会分析动物发生发热、水肿、脱水、缺氧、酸中毒、黄疸时体内机能代谢的变化；深刻理解常见病理变化之间的关系，为后续专业课程的学习提供依据。
主要内容	病理学概述；常见病理现象；局部血液循环障碍；细胞组织的损伤；代偿、适应和修复；炎症；动物病理诊断常用技术。
教学要求	培养学生具有对动物尸体外部检查、内部检查的实践操作能力，通过看、捏、切及显微镜技术使学生具有动物疾病病理学诊断的能力，通过病理观察提高学生分析、解决问题的能力。
专业（技能）基础课程 7：动物药理	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生掌握动物药物的基础知识，特别是动物临床常用药物的性状、作用机理、作用和临床应用、不良反应、注意事项等，了解常用药物用法、用量，具备药物临床选用和管理技术等基本技能，为后期动物疾病防治、动物临床护理技术等核心课程的学习以及今后从事动物医疗工作奠定坚实的基础。
主要内容	主要学习药物的基本知识；常用药物的性状、体内过程、作用机理，作用、应用、用法、不良反应；药物中毒的一般处理原则。能熟练调配常用的制剂，处理药物中毒的病例及对临床提供的病例准确选药、合理用药，制定综合治疗方案。
教学要求	培养学生具有开具处方、指导患病动物合理用药的能力。
专业（技能）基础课程 8：动物遗传育种	
课程目标 (含思政育人目标)	《动物遗传育种》是高等职业院校畜牧兽医专业的一门必修职业技术课，是猪生产、牛羊生产、家禽生产、经济动物饲养等专业课程的前导课程。该课程的主要目的是让学生学会使用基本的遗传规律和育种方法，分析实际生产中的遗传现象，选择优良种畜。培养学生具有热爱科学、实事求是的学风，具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的素质。加强职业道德意识，具有爱岗敬业、勇于奉献的职业素质。
主要内容	本课程主要讲授遗传的物质基础、遗传的基本规律、变异、数量性状的遗传、基因频率与基因型频率、选种、选配、品种及其选育、杂交、品系繁育等知识。

<p>教学要求</p>	<p>使学生熟悉畜禽生殖器官的结构和各种生殖激素的作用，掌握畜禽繁育基本技术；了解畜禽生物工程技术，具有家畜的发情鉴定和妊娠诊断技术能力；会进行畜禽采精、精液处理及输精操作；会进行家畜的接产与助产，能够实施畜禽繁殖控制技术。</p>
<p>专业（技能）基础课程 9：家畜环境卫生</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>通过本课程的学习使学生掌握环境的概念。让学生了解环境因素在提高家畜生产力，防止疾病方面的影响。使学生认识到环境管理在家畜饲养管理方面的重要作用，了解并掌握牧场设置、环境控制与环境监测的措施和基本技能。</p>
<p>主要内容</p>	<p>要求学生掌握温热环境、光、声环境、空气环境对家畜生理、行为、健康和生产性能的作用和影响的基本规律；家畜体温分布、恒定、变化和日节律等体温调节特性；家畜环境应激、生物节律和生理、行为适应等稳态性调节反应的机理；畜舍类型、饲养方式、管理制度、水温和土壤等因素对畜牧场环境的影响；畜舍温度、空气质量、光照、供暖和排水等畜舍环境改善和调节技术的原理与工艺；合理规划畜牧场、畜舍设施与设备选型、污染控制技术的基本原理和技术规程。</p>
<p>教学要求</p>	<p>要求学生初步掌握家畜环境测试技术和评定方法；能够依据家畜的生物学特性，利用畜舍热平衡、物质平衡的原理进行畜舍采暖、通风换气和防暑降温设计；合理规划畜牧场；关注动物福利、树立环境保护意识。</p>
<p>专业（技能）基础课程 10：动物临床诊断与治疗</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>动物临床诊断与治疗是畜牧兽医专业一门重要的专业基础课，是基础课向专业课过渡的桥梁，要教给学生以诊断畜禽疾病的一般方法和基本知识，为各专业课程提供必要的通用的临床基础。</p>
<p>主要内容</p>	<p>本课程主要讲授诊断动物疾病的方法和理论，运用兽医学的基本理论、基本知识和基本技能对疾病进行诊断。是兽医专业的一门重要的专业基础课，是基础课程向专业课过渡的桥梁，又是临床学科的入门课，在临床兽医学中占有非常重要的地位，内科、外科和产科都需要诊断学中提供的方法和知识。</p>
<p>教学要求</p>	<p>培养学生热爱畜牧兽医工作岗位，具有高尚的情操和奉献精神；具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度。</p>
<p>专业（技能）核心课程 1：畜禽生产技术</p>	

<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>开设本门课程的目的在于使学生掌握科学选择品种，进行家畜的繁育和现代化饲养管理的科学方法，使学生能按照家畜的生产规律发展畜牧业和生产优质畜产品，并为畜产品的销售打下一个坚实的理论和物质基础。通过本课程的学习，使学生成为具有必备理论知识、较高的实践技能和较强创业能力的高素质复合型专业技术人才，为不断提高养禽生产水平、开展现代化养禽事业服务。</p>
<p>主要内容</p>	<p>本课程分为养猪学、养羊学、养牛学、三个部分，是研究猪、牛、羊等的品种繁育。饲养管理及优质畜产品生产的一门综合性学科。</p>
<p>教学要求</p>	<p>正确掌握不同畜禽饲养管理技术。</p>
<p>专业（技能）核心课程 2：猪病防治</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>该课程的主要目的是让学生具备应职岗位所必需的现代养猪生产方面的基本知识和技能，具备养猪生产的筹划、不同生理状态的猪饲养管理、不同猪群常见疾病的防治等方面的能力，达到初步具备独立开展岗位工作、解决实际问题 and 继续学习能力的高素质高技能人才。</p>
<p>主要内容</p>	<p>掌握猪瘟、猪口蹄疫、猪传染性胃肠炎、猪伪狂犬病，了解猪细小病毒病、猪乙型脑炎、猪繁殖与呼吸综合症、猪流行性感冒、猪水疱病的诊断要点和防治措施。掌握猪丹毒、猪肺疫、仔猪副伤寒、仔猪大肠杆菌病、猪链球菌病的病原、诊断和防治措施。了解猪布氏杆菌病、猪李氏杆菌病、仔猪红痢、猪破伤风、猪萎缩性鼻炎、猪传染性胸膜肺炎的病原、诊断要点和防治措施。</p> <p>掌握猪气喘病、猪痢疾的病原、诊断和防治措施，营养代谢疾病，普通病，外科及产科病。</p>
<p>教学要求</p>	<p>猪病防治遵循理念是基于以工作过程为导向，典型工作任务为载体，知识理论实训一体化。立足学生，贴近生产，服务三农，五位一体化。使之更符合学校办学定位，更符合学生实际，更符合养猪企业需要，从而达到学生与企业无缝对接。</p>
<p>专业（技能）核心课程 3：禽病防治</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>该课程是畜牧兽医及相关专业的专业核心课程，面向禽场建设、良种繁育、智慧养禽和禽病防治等典型岗位，紧扣岗位典型工作任务，对接“现代畜牧业”新业态需求，旨在培养“懂农业、爱农业、爱农民”、投身乡村振兴建设的现代养禽业高素质技术技能人才。针对学生未来职业面向，培养学生环保意识、健康意识和责任意识，践行生物安全观、可持续发展理念，锻造探索精神和创新意识</p>

<p>主要内容</p>	<p>通过学习禽场建筑与设计、家禽生产技术、禽的人工授精与孵化、禽病综合防治措施、常见传染病、寄生虫病及普通病防治等内容，使学生了解禽的主要品种及特点，熟悉禽场规划布局，掌握禽的人工授精和孵化技术，掌握各种禽病的流行特点、主要临床症状、主要病理学变化、主要临床诊断及实验室诊断方法、主要预防措施与发病后的控制措施等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>完成课程学习后，学生能进行禽场规划设计，熟练掌握良种繁育技术，能孵化出合格的苗禽，能生产优质家禽产品，并做好禽场生物安全防控和禽病防治。</p>
<p>专业（技能）核心课程 4：牛羊病防治</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>该课程是高等职业院校畜牧兽医专业的一门专业核心课，课程立足牛羊生产过程所需岗位技能，项目化设计教学内容，厚植三农情怀，树强国爱农之心，德技双修，培养牛羊生产一线的高素质技术技能人才，具有团队协作、严谨规范的职业素养、创新意识和工匠精神。</p>
<p>主要内容</p>	<p>通过本课程学习，学生能正确选择牛羊养殖场场址、合理规划布局场区功能区；会牛羊的外貌评定，能因地制宜选择适合的养殖品种、养殖规模；能准确鉴定发情牛羊，规范完成牛羊的配种、妊娠诊断和分娩接产；能制定牛羊生产计划，核算养殖经济效益。</p>
<p>教学要求</p>	<p>具备为牛、羊场选择优良品种的能力，会进行牛、羊饲料配制，能进行牛、羊的繁殖与改良，能独立完成牛、羊场各阶段饲养管理任务，能进行常见牛、羊病的预防与控制。</p>
<p>专业（技能）核心课程 5：动物防疫与检疫</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>专业培养目标:培养掌握动物疫病防疫、检疫基本理论和基本技能，从事动物疫病防疫、检疫和控制的高级技术应用性专门人才。</p>
<p>主要内容</p>	<p>专业核心课程与主要实践环节: 畜禽病理、兽医微生物、动物免疫技术、毒理学、畜禽病诊断、人畜共患病、动物检疫、兽医生物制品、兽医消毒技术、动物疫病防疫技术、动物疫病检疫技术。</p>
<p>教学要求</p>	<p>充分体现基本知识“必需、够用”的原则；注重临床的适用性、典型性、实践性，内容上向技能操作。</p>
<p>专业（技能）核心课程 6：宠物疾病防治</p>	

课程目标 (含思政育人目标)	<p>本课程主要学习宠物常见疾病的防治等内容。通过学习掌握宠物的接近和保定方法、能够对动物进行正确的检查并判断病变及临床意义，掌握各种常用治疗技术，能够对犬猫常见疾病作出正确诊断并制定防治措施，培养学生具备良好的道德品质、爱岗敬业精神和团队精神。</p>
主要内容	<p>宠物常见传染病；消化系统疾病；呼吸系统疾病；心血管系统疾病；泌尿生殖系统疾病；神经系统疾病；中毒性疾病；营养代谢性疾病；内分泌系统疾病；免疫系统疾病；皮肤病的诊治；宠物营养代谢病的诊治；水、电解质及酸碱代谢紊乱性疾病；中毒性疾病的诊治。</p>
教学要求	<p>培养学生能从宠物的主要症状出发，结合实验室检查，快速得出初步诊断结论，并做出相应的合理措施的专业能力、方法能力，能够独立完成宠物疾病的诊断、治疗等过程，熟练使用各种医疗仪器，能够进行常见的各种内科病诊疗的专业能力。</p>
专业（技能）选修课程 1：畜产品加工技术	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>本课程是为了使学生熟悉和掌握畜产品加工的基本理论、基本知识和基础技能，熟悉畜产品加工原理和加工技术，为从事现代畜产品加工、管理及研究奠定基础。通过课程的教学，培养学生积极主动、勇于探索的自主学习方式，并注重培养学生的职业能力、终身学习与可持续性发展能力。</p>
主要内容	<p>畜产品加工学的基础知识包括生物学、生物化学、营养学等各学科。重点介绍畜产品加工学的基础理论、加工原理和技术。</p>
教学要求	<p>掌握常见畜产品加工技术。</p>
专业（技能）选修课程 2：宠物美容与护理	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>通过学习犬（猫）的被毛梳理、耳朵护理、趾甲修剪、洗浴、拉毛、按摩等内容，了解犬（猫）的皮肤特点、身体构造，掌握控制犬（猫）的方法和日常护理的技巧，能独立完成犬（猫）耳朵的清理、趾甲的修剪、毛发的护理和拉毛，会给犬（猫）洗澡吹干、开结、接近和控制陌生犬（猫），培养学生具备良好的职业操守、吃苦耐劳精神和可持续发展能力。</p>
主要内容	<p>美容工具的识别、使用与保养；如何正确地固定与接触宠物；犬的基础护理；犬美容造型的修剪；猫的基础护理；宠物店的经营与管理。</p>
教学要求	<p>培养学生能够使用工具及辅助设备，对各类宠物犬进行毛发等清洗、修剪、造型、染色，同时具备宠物不良行为规范等技能。</p>

专业（技能）选修课程 3：畜牧市场营销	
课程目标 (含思政育 人目标)	《畜牧市场营销》是高等职业院校畜牧兽医专业学生限修的一门创新创业选修课。本课程是借鉴先进的课程开发理念和基于工作过程的课程开发理论，进行重点建设与实施的学习领域课程。目标是使学生具备应职岗位所必需的畜牧养殖业管理经营知识，达到初步具备独立开展岗位工作、解决实际问题和继续学习能力的高技能人才。
主要内容	市场营销管理总论；营销环境与顾客购买行为的研究；市场营销组合研究；市场营销的计划、组织与控制；养殖场的经营管理。
教学要求	本课程的讲授能够使学生掌握扎实的市场营销基本理论、培养开阔的市场营销视野以及辩证的营销观念，培养的学生既具有牢固的基本理论素养，又能够主动汲取前沿理论，既能够对高级营销（战略层面）的问题有宏观的思考和把握，又能够对一般营销（定位和营销策略层面）地问题有清晰的认识和操作能力。对于学生毕业后直接到企业从事市场营销工作、跨专业求职和继续深造都打下非常好的营销知识基础。
专业（技能）选修课程 4：畜牧兽医法规与行政执法	
课程目标 (含思政育 人目标)	通过本课程的学习使学生掌握畜牧兽医行政执法、行政司法、行政诉讼的相关内容，同时对畜禽养殖管理、动物防疫管理、兽药管理、饲料及饲料添加剂管理、畜牧兽医标准化管理等有较深入的理解。课程旨在加强学生的职业道德教育与法制教育，培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，培养学生的独立分析和解决问题的能力。
主要内容	概述；畜禽养殖管理；动物防疫管理；兽药管理；饲料和饲料添加剂管理；畜牧兽医标准化管理；实验动物与实验生物安全管理；畜牧兽医行政执法、司法、诉讼。
教学要求	要求学生懂得兽医法规与行政执法等相关的法律法规，基本具备独立分析和解决本课程有关案例的能力，使用学生毕业后成为知法、守法、宣传法的执行者或管理者，按照法律法规的要求从事养殖、兽药生产经营使用、饲料及饲料添加剂生产经营使用、动物防疫检疫和动物诊疗等活动。

七、教学进程总体安排

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	小计
军事训练/入学教育	3	/	/	/	3
课程学习	15	16	16	/	47
认识实习	/	1	1	/	2
复习考试	1	1	1	/	3
法定节假日	/	1	1	/	2
机动	1	1	1	1	4
岗位实习	/	/	/	17	17
毕业设计	/	/	/	2	2
合计	20	20	20	20	80

表 5 教学学时分配表

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	412	202	210	36.62%
	公共基础限选课程	272	192	80	
专业（技能）课程	专业(技能)基础课程	352	168	184	35.12%
	专业(技能)核心课程	192	108	84	
	专业(技能)拓展课程	48	0	48	
	专业(技能)选修课程	64	34	30	
实习毕业	顶岗实习	480	/	/	28.27%
	毕业设计	48	/	/	
合计		1868			100%
选修课学时		336	实践学时		1164
选修课占总学时比		17.99%	实践占总学时比		62.31%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比	
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年			
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周		
公共基础课程		1	100000001	军事理论与技能	4	线上线下	考查	++	148	36	112	148/学期				7.92%	
		2	100000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	线下	考试	++	48	40	8	2	2 前12周			2.57%	
		3	100000009	形势与政策	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.86%	
		4	100000033	体育与健康	4	线下	考试	++	72	8	64	2	2			3.85%	
		5	100000023	大学美育	2	线上线下	考查	++	32	28	4		2 前3周 线下 后13 周线上			1.71%	
		6	100000018	劳动教育	2	线上线下	考查	++	32	24	8	12 线上 4 线下/ 学期	12 线上 4 线下/ 学期			1.71%	
		7	100000013	安全教育	1	线下	考查	++	16	16	0	8/学期	8/学期			0.86%	
		8	100000017	心理健康教育	2	线下	考查	++	32	22	10	2				1.71%	
		9	100000022	职业发展与就业指导	1	线下	考查	++	16	12	4		2 后8周 开设			0.86%	
		小计		9	20				412	202	210	6	4			22.06%	
	公共 限选 课程		1	100000043	中国共产党历史	1	线上	考查	++	16	16	0		2 后8周 开设			0.86%
			2	100000028	大学语文	2	线下	考查	++	32	30	2	2				1.71%
			3	100000041	大学英语	6	线上线下	考查	++	96	80	16	2 线下	4 线上			5.14%
			4	100000037	信息技术	4	线下	考查	++	64	8	56	4				3.43%
		5	100000032	中华优秀传统文化	1	线下	考查	++	16	14	2	4 专题/ 学期	4 专题/ 学期			0.86%	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比	
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年			
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周		
		6	10000044	创新创业教育	1	线下	考查	++	16	14	2		2 后8周 开设			0.86%	
		7	10000025	应用高等数学	2	线下	考查	++	32	30	2	2				1.71%	
		小计		7	17				272	192	80	10	2			14.56%	
		合计		16	37				684	394	290	16	6			36.62%	
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	1	41030323 1	动物解剖生理学	4	线下	考试	++	64	30	34	4				3.43%	
		2	41030323 2	动物微生物	4	线下	考试	++	32	12	20	2				1.71%	
		3	41030323 3	动物营养与饲料	4	线下	考试	++	32	16	16		2			1.71%	
		4	41030323 4	动物临床诊断技术	4	线下	考试	++	64	30	34		4			3.43%	
		5	41030323 5	动物生物化学	4	线下	考试	++	32	20	12	2				1.71%	
		6	41030323 7	动物药理	4	线下	考查	++	64	30	34		4			3.43%	
		7	41030324 0	动物病理	4	线下	考试	++	64	30	34		4			3.43%	
			小计		7	28			352	168	184	8	14	0	0	18.84%	
		专业(技能)核心课程	1	41030325 1	猪病防治	4	线下	考试	++	64	30	34			4		3.43%
	2		41030325 2	禽病防治	4	线下	考试	++	32	20	12			2		1.71%	
	3		41030325 3	牛羊病防治	4	线下	考试	++	32	22	10			2		1.71%	
	4		41030325 7	动物防疫与检疫	4	线下	考试	++	32	20	12		2			1.71%	
	5		41030325 5	宠物疾病防治	4	线下	考试	++	32	16	16			2		1.71%	
			小计		5	20			192	108	84	0	2	10	0	10.28%	
	能)拓展	1	41030325 5	猪人工受精	6	线下		考查	24	0	24			2(12周)		1.28%	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	上课方式	考核类型	考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配				占总学时比
									计划学时	其中理论教学学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		
												I 16周	II 20周	III 20周	IV 20周	
		2	41030327 2	饲料分析	6	线下		考查	24	0	24			2 (12周)		1.28%
		小计		2	12				48		48	0	0	4 (12周)	0	2.57%
	专业(技能)选修课程	1	41030328 3	畜牧兽医法规与行政执法	5	线下		考查	32	20	12		2			1.71%
		2	41030328 2	宠物美容与护理	5	线下		考查	32	14	18			2		1.71%
		小计		2	10				64	34	30	0	2	2	0	3.43%
	合计			16	72				656	310	346	8	18	16	0	35.12%
实习毕业	1	410303297		岗位实习	30				480		480					25.70%
	2	410303299		毕业设计	3				48		48					2.57%
总计					33				1868	704	1164	24	24	16		100%
课程总数					34											

备注：16-18 学时计为 1 个学分。考核方式中，结果性考核（期末考试）用“+”表示；过程性考核+结果性考核（期末考试）用“++”表示。岗位实习时间一般为 6 个月（医药卫生大类专业根据实际情况安排），按周学时 20 学时计算，共计 480 学时、30 学分（医药卫生大类专业根据实际情况折算），毕业设计（毕业论文/毕业教育）共计 48 学时、3 学分。

表 7 实践环节安排表

项目	内容	备注
动物解剖生理	主要器官组织构造观察、活体触摸、生理常数测定、犬解剖观察、兔解剖观察、鸡解剖观察	
动物微生物与免疫	细菌的实验室诊断、病毒的实验室诊断、血清学诊断技术	
动物病理	病理切片制作、病理切片观察、病理剖检	
动物药理	兽医处方书写、实验动物的捉拿和固定、消沫药的作用观察、麻醉药作用效果观察、药敏试验	
宠物疾病诊治	犬猫保定及临床检查、血常规检查、血液生化检验、尿液检查、粪便检查、特殊检查（B 超、X 线、心电图）、治疗室工作实践	

宠物美容与护理	犬猫美容保定、犬猫护理、各个品种犬猫美容造型	
---------	------------------------	--

表 8 第二课堂安排表

项目	内容	备注
思想政治与道德修养	马克思主义理论、党史国史、主题教育活动、升国旗爱国主义教育、党团活动、好人好事、观看思教电影、文明宿舍评比、毕业教育	
社会实践与志愿服务	寒暑假社会实践、志愿服务、公益劳动、勤工助学、专业实习	
科学技术与创新创业	创业大赛、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养	
文化艺术与身心	新生心理素质测试、大学生健康教育、心理健康局讲座、文化文艺类讲座、中华优秀传统文化	

八、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

现有专业教师 12 人，副教授 5 人，中级职称 5 人，初级 3 人。其中专任教师 6 人，兼职教师 6 人，“双师型”教师为 10 人。

2. 专任教师

本专业专任教师均具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有动物医学、畜牧等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人熟知国内外宠物行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

从畜牧兽医行业相关企业聘任校外兼职教师 20 余名，均为具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级以上的相关专业职称或具有执业兽医师、高级动物疫病防治员等资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

校内实训基地围绕宠物养护与驯导专业的基本技能、核心技能和拓展技能进行建设。宠物养护与驯导专业实训基地现有宠物美容驯导、动物微生物、动物解剖生理等 5 个实训室，设备先进、工位充足，贴

近工作岗位实际，为本专业课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。

表 9 校内实训基地一览表

序号	名称	主要设备及数量	可开展实训项目
1	动物解剖实验室	骨骼、组织标本	学生骨骼识别实验，外科手术
2	动物微生物实验室	马福炉、消化炉、高速冷冻离心机、 数控精密恒温水浴锅、 电导率测试仪	细菌的实验室诊断、病毒的实验室 诊断、血清学诊断技术
3	饲料分析实验室	组织捣碎机、离心机、心率测定仪、 蛋白质测定仪、脂肪抽提仪、 粗纤维测定仪	宠物食品与营养课程的教学与实训
4	显微镜实验室	显微示教设备(含显微示教系统)1 套、显微镜 40 台、解剖组织切片 100 种以上、病理组织切片 100 种以上	宠物解剖生理、动物病理等课程 的教学与实训
5	宠物美容 驯导实训室	美容工作台、修剪器械、贵宾模具、 比熊模具、雪纳瑞模具等	宠物美容、宠物洗护等

3. 校外实训基地

为了更好的服务区域经济，与校内实训基地形成优势互补，有效培养学生的岗位工作能力，达到课程内容与职业标准的有效对接，签约多家校外实训基地，为学生提供更多的实践机会。校外实训基地能

为学生提供开展宠物美容师、宠物驯导师等相关实训岗位。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 10 校外实训基地一览表

序号	名称	地点	可开展实训项目
1	霍州同兴种禽场	临汾	技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践
2	临汾石羊饲料公司	临汾	技能实训、识岗实习、顶岗实习
3	襄汾大自然饲料公司	临汾	技能实训、识岗实习、顶岗实习
4	永济长荣高科	运城	技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践
5	临汾彦畅春养殖公司	临汾	技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践
6	稷山晋龙饲料公司	运城	技能实训、识岗实习、顶岗实习
7	山西大象农牧集团	吕梁	技能实训、识岗实习、顶岗实习
8	河北大北农公司	保定	技能实训、识岗实习、顶岗实习
9	北京生泰尔科技股份有限公司	北京	技能实训、识岗实习、顶岗实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品共享课程资源、人文素养教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深化产教融合，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，校企共同开发具有直观性、互动性和成长性的活页式、新形态教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、实训基地建设、教研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：畜牧行业政策法规资料、行业标准、职业标准，畜禽生产技术、标准、操作规范以及实务案例类图书和期刊等。同时收录了 400 等多种中文科技期刊。通过学院图书馆网站可以进入知网期刊数据库、万方学术期刊库、维普期刊数据库进行资料查阅和获得行业信息指导，实现了电子期刊和电子图书的在线查阅，发挥了图书馆在教学中的重要作用。

3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷，能够保证动态更新、满足教学。

（四）教学方法

推进课堂革命，实现教法改革。树立以学生为本的教学理念，对接生产过程，深化项目导向、任务驱动、情境教学等教学方法改革，激发学生主动思考，不断提升学生的职业素养和职业能力。充分利用大数据等信息技术，完善“互联网 + 职场化”教学模式，实施线上线下混合式教学，促进“知识课堂”向“智慧课堂”转变。

按照畜牧兽医专业的办学规律和特点，合理安排教学计划，加大实践性教学比例和教学力度。采用项目教学、案例教学等教学方式，运用启发式、小组合作探究、现场教学等多种教学方法，注重知识学习与技能训练的一体化。充分利用现代教育技术，采用线上线下混合

式教学、理实一体教学、翻转课堂等教学模式，把素质、知识与技能教育贯穿整个教学过程，提高教学效果。将思政与职业道德教育渗透到知识传授与生产实践的过程中，将校园文化与企业文化深度融合，融“教、学、做”于一体，让学生独立地获取信息、制定计划、实施计划、评估计划，在自己动手的实践活动中，掌握专业知识，获得职业技能。

表 11 教学模式、教学方式、教学方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课程	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	案例教学 情境教学	讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、演示法、参观法、欣赏法、实践法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法、分析法、比较法、沟通交流法、榜样示范法
专业（技能）课程		项目教学 案例教学 情境教学 模块化教学	示范演示法、参观观察法、引导探究法、讨论法、分析总结法、讲解练习法

（五）学习评价

根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导

学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（毕业论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括社会、企业、学校、教师、家长、学生等。

2. 评价内容多元化

对学生学习质量的评价既要考核学生的理论知识水平，又要考核学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

3. 评价方式的多元化

评价要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

表 12 课程考核内容及成绩评定表（1-3 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考核(10%)	实训完成情况（50%）		

	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况	实践考试
--	------	--------------------	------

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

表 13 学生综合素质评价表

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
思想品德	应得分	基础分		60	
	奖励分	获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	扣减分	受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
		旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德分值	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学思想品德分})$ ）			
文体活动	应得分	基础分		60	
	奖励分	参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、		

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
			1分。		
	扣减分	违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣10分。		
		凡院系要求统一参加的文体活动无故不参加	每人每次扣2分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注:若班级文体活动分值中有大于100分时,则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
学业成绩	应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时,则相应转换为95分、85分、75分、65分、55分。		
	奖励分	所评学期内,考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书,每一个证书加2分;获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖4分、8分。		
		所评学期通过英语A、B级	通过英语A、B级考试者分别奖4分、2分;通过英语四级考试者奖8分。		
		在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖15分;市级每篇奖10分;院级每篇5分。		
	扣减分	考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外,该科成绩以零分计算。		
		各类证书有弄虚作假	取消原加分,再扣8分。		
	学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 (注:若班级学业成绩分值中有大于100分时,则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
	综合成绩	综合成绩得分=思想品德测评成绩 $\times 20\%$ +文体活动测评成绩 $\times 10\%$ +专业学习测评成绩 $\times 70\%$			
	测评分核	辅导员签名	系部意见		

(六) 质量管理

建立专业建设诊断与改进机制,依据专业教学质量监控管理制度,对本专业的专业管理、师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨,以完善保证体系为重心,深化改革,驱动创新,对人才培养工作进行多元

化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量管理工作，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 加强日常教学组织与管理，实行与企业联动的实践教学督导制度，专业建设委员会及教学指导委员会成员、学院及系部各级领导干部定期巡课、听课、评教、评学，进行教学质量诊断。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价培养目标达成情况。

3. 加强教研室管理，定期开展公开课、示范课等教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生须修满本专业人才培养方案中要求的所有课程并全部合格，获得 140 学分，达到相应培养目标和培养规格要求；

2. 学生需达到《国家学生体质健康标准》相关要求，综合素质评价达合格以上水平，专业综合水平测试、顶岗实习合格；

3. 学生能够充分利用所学理论知识和实践技能，结合专业特点，圆满完成毕业设计(毕业论文)，达到相关要求；

4. 建议学生毕业前考取以下 1 至 5 项职业资格证书或技能等级证书。

表 14 相关职业技能等级证书一览表

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	1+X 宠物护理与美容	中级	任选
2	家畜繁殖员	初级	
3	执业兽医证书		

序号	职业技能证书名称	等级	备注
4	CKU 宠物美容师	初级	
5	NGKC 宠物美容师	初级	

十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表
2. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

本方案由学院专业教师、行业企业专家、毕业生代表等共同研讨，经系部专业(群)建设委员会、系部党政联席会、学院专业(群)建设委员会、学院院长办公会、学院党委会逐级论证，于2024年8月制(修)订完成。

执笔人：贾朝阳 史晨婕 李建建

