山西省普通高等学校高等职业教育

（专科）专业设置申请表

学校名称（盖章）：临汾职业技术学院

学校主管部门：临汾市人民政府

专业名称：宠物养护与驯导

专业代码： 410309

所属专业大类名称：农林牧渔

所属专业类名称：畜牧业

修业年限：三年

申请时间： 2022年8月

山西省教育厅 制

**目 录**

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件：1. 专业人才需求调研报告

2. 校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

**1．学校基本情况表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 临汾职业技术学院 | 学校地址 | 临汾市尧都区东郊埝下 | |
| 邮政编码 | 041000 | 学校网址 | http://www.lfvtc.cn | |
| 学校办学  基本类型 | ☑公办 □民办 | | | |
| ☑独立设置高职院校 □本科办高职 □成人高校 | | | |
| 在校高职生总数 | 8726 | | 学校现有高职专业总数 | 35 |
| 上年招生规模 | 3154 | | 专业平均年招生规模 | 90 |
| 现有专业类  名称  （如：4101  农业类） | 4101农业类 4102林业类 4103畜牧业类  4601机械设计制造类 4603自动化类 4606航空装备类4607汽车制造类 4701生物技术类 5002道路运输类  5101电子信息类 5102计算机类 5202护理类  5203药学类 5205医学技术类 5206康复治疗类  5302金融类 5303财务会计类 5307电子商务类 5401旅游类 5501艺术设计类 5502表演艺术类 | | | |
| 专任教师总数  （人） | 474 | | 专任教师中副教授及以上职称教师所占比例 | 20.04% |
| 学校简介和  历史沿革  （300字以内） | 临汾职业技术学院是经教育部备案、山西省人民政府批准设立、临汾市人民政府举办的独立设置的综合性全日制普通高职院校，是山西省“双高计划”建设单位，首批中德先进职业教育合作项目试点院校。学校占地面积500余亩，拥有600张床位的教学附属医院，成立了助力打造“世界华翔”的产业学院——华翔学院，建立了博士工作站、名师工作室，牵头组建了“临汾职业教育集团”，与100余家科研、学校、企业、行业等单位深度合作。  在半个多世纪的办学历程中，学校承继国家级重点中专和附属医院的历史优势，与职业教育的发展共生俱进，聚集了一批德技双馨的“双师型”专家和教授，积淀了丰富的办学经验，形成了“尚能”特色的职教文化，现已发展为一所专业门类较多、办学特色鲜明的高职院校。开设九个专业大类、35个专业，其中成功申报国家级、省级重点专业及实训基地28项，为国家建设和山西经济社会发展培养了大批高素质技术技能人才。  学院荣获全国高职院校护理职业技能大赛集体一等奖、全能操作一等奖、二等奖、三等奖。荣获国家级、省级技能大赛奖197项，“互联网+”大学生创新创业大赛国家级、省级33项。“十三五”期间，学院在全国职业院校教师教学能力大赛中成绩位列全省第1名、全国第28名。荣获省市级教科研奖32人，2022年各项课题立项数位列全省第一。连续两年被评为山西省高等职业教育质量年度报告合规性审核A级，典型案例成功入选《2022中国职业教育质量年度报告》，成为山西省唯一入选院校。被授予全国青年志愿者“三下乡”社会活动“优秀服务队”、“全国环境教育示范学校”、山西省“平安全国高职院校护理职业技能大赛集体一等奖、全能操作一等奖，校园”、“绿色校园”、“山西省新型职业农民培训示范基地”、“临汾市文明和谐单位”等荣誉称号。近年来，在山西省教育厅和临汾市委、市政府的大力支持下，驶入高质量转型发展快车道。 | | | |

**2. 申请增设专业的理由和基础**

|  |
| --- |
| 随着社会经济的发展和城市化进程的加速，人们精神生活与物质生活的不断改善，社会老龄化步伐加快，独生子女家庭和丁克家庭的普及等客观因素的凸出，人民的休闲、消费和情感寄托方式也呈多样化发展。宠物已经走入寻常百姓家，饲养宠物成为家庭必不可少的消遣方式。宠物需求数量的日益增多一个新兴的产业——宠物产业也如冰山一般浮出水面。这一产业的出现是人们生活水平改善后消费层次提高的结果，也是我国改革开放条件下出现的一种社会现象，更是一种值得探讨的经济现象。  宠物从最早的出现到目前兴起成为一门产业经历了漫长的历史过程，居民养宠物从盲目到理性、超理性，养宠物不再是赶时髦，而是把养宠物当作生活精神中的需要。随着宠物市场的逐步成熟，宠物价格降低，中低收入者购买宠物的数量增速，占宠物消费比重越来越大。宠物的品种与品质与养宠物者的经济状况密切相关，高收入者养的大多数是名贵犬、纯种狗，价值不菲，动辄几万元，训练有素的犬只价格更是不菲；而中低收入者大多养价值几百元以内未驯导过的普通犬。在当前的一段时期内，买方市场中的高收入群体对宠物的购买及后续消费是推动整个宠物产业迅速发展的主要动力。目前宠物行业暴露出的一些不规范问题己成为制约当前宠物消费市场发展的重要因素，我们有必要培养大批宠物养护与驯导专业人员对此行业进行调整，使其在规范中健康发展。  目前，我国宠物医院、宠物美容院等质量良莠不齐，原因主要是相应的从业人员的教育和培训体系尚未建立。医疗设备简陋，治疗效果不佳，甚至出现误诊等。宠物保健服务行业中具有正式宠物美容资格证的从业者极少，缺少相关的教育培训。目前已知的宠物和人的共患病多达几十种，如狂犬病、弓形体病.钩端螺旋体、结核病、布氏杆菌病及多种寄生虫病等，据卫生部公布的资料显示，在全国重点传染病疫情中，狂犬病位居死亡数和病死率两项榜首。而很多宠物饲养者未给宠物进行必要的检疫、免疫接种和驱虫等，给社会卫生安全带来巨大隐患，这就使兽医工作者具有的防治动物疾病、人宠共患病控制、宠物养护等职能显得更为重要。  因此，在宠物产业日新月异的今天，除了国家和政府的大力支持外，我们迫切需要培养大量专业人员并严格审查从业人员的行医资质，不具备资格的不得从事诊疗，主管部门应定期对兽医进行资质审查及能力测试，全国应尽快实行强制资格认证上岗制；同时，应正确引导畜牧兽医专业毕业生充实到宠物诊疗队伍中，减少畜牧兽医专业毕业生因地位低、待遇差宁可放弃专业改行的现象。  在我国经济高速发展的同时，我国宠物行业的前景也是一片光明，一方面是宠物的上游产业，包括宠物的买卖出租配种以及繁殖等交易；另一方面是宠物的中下游产业，中游的宠物产业包括围绕宠物的吃、穿、用等消费衍生的产业，下游的宠物产业围绕宠物的服务更为细致，随着宠物热的持续升温，宠物美容、医疗、养护、寄养、驯导、比赛、摄影、殡葬、保险等一系列行业将会逐步在我国兴起。伴随科学技术的发展，兽医学科与一大批新兴的生命科学学科相互渗透、相互促进、在深度和广度上都有了很大拓展，除直接保障动物健康外，它已成为生命科学的重要组成部分及社会预防医学的主干分支。现代“宠物养护与驯导”范畴已经扩大到人畜共患病、公共卫生、环境保护、医学病理模型、实验动物健康保障、伴侣动物医疗保健、卫生检验、医药工业、饲料工业、饲养管理和养护等领域，形成了很多新的边缘学科。由于学科的发展与服务范围的拓宽，导致了现代宠物养护与驯导专业毕业生就业的多方向性。  由于人们对待宠物和对待人没有什么区别，宠物医师、美容师的职业水平和思想素质要求都应该是相当高的，从医疗角度比较，宠物的临床诊疗水平高于家畜家禽的诊疗水平，以往以大动物、猪、禽为主的教学模式已经不再适应专业教育的发展。在宠物饲养、营养、美容护理、驯导等方面，真正具有扎实专业理论和过硬的操作技能的实用型人才十分匮乏，多数从业人员只经过短暂培训即上岗工作，他们难以解决具体工作出现的新问题，更谈不上与国际同行接轨，缺乏发展的后劲及潜力。  综上，中国的宠物市场正处于快速增长时期，而快速发展的同时必然伴随一些不容忽视的问题出现。因此，宠物行业需要市场和政府的双重联合调控，需要大量的宠物养护与驯导的专业人才指导，这样才能健康、快速、高效地发展。  临汾职业技术学院生命科学系畜牧兽医专业通过多年的建设，教学条件不断完善，教师队伍不断成长壮大，教学质量不断提高。在行业企业专家指导下，完成校内“理实一体教学”的实训室的建设，目前校内建有完善的饲料分析与检测实训室、解剖实训室、虚拟仿真实训室等总值约百万；班班有多媒体,实现多媒体教学；电子阅览室2间（约500台计算机）；同时，我院与多家企业建立了稳定的合作关系。学生在校内可以完成基本的实习、实训，根据教学需要可以到企业完成现场教学、实习、实训、顶岗实习等。校内、外实训条件结合，优势互补，为学生提供了良好的实训环境。其中校企合作宠物医院有5家，均为山西省农业厅首批验收合格的大型宠物医疗机构，具备一流的诊疗条件，宠物美容学习机构1家，位处通州区，即亚洲最大的宠物市场和犬繁殖基地，可以保证学生的学习质量，每年可接收学生共约100人。  现在全国只有江浙地区的一些中职学校开设了宠物养护类专业，西南地区只有西南大学荣昌校区有宠物医学方向的专业，随着山西经济建设的加快，宠物养护与驯导的专业人才将面临较大的缺口，高职院校开设宠物养护专业，因此培养和发展宠物养护与驯导的专业人才的技能型人才已显得相当紧迫。  综上所述，临汾职业技术学院基本具备开办宠物养护与驯导专业的条件，现申请开设此专业。 |

**3. 申请增设专业人才培养方案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《宠物养护与驯导》人才培养方案**  一、专业名称及代码  专业名称：宠物养护与驯导  专业代码：410309  二、入学要求  高中毕业生和具有同等学历毕业生  三、基本修业年限  三年  四、职业面向  **表1 职业面向分析表**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **所属专业大类**  **（代码）** | **所属行业类**  **（代码）** | **对应行业**  **（代码）** | **主要职业**  **类别** | **主要岗位类别**  **或技术领域** | **职业类证书**  **举例** | | 农林牧副  渔大类  （41） | 畜牧业类  （4103） | 畜牧专业及辅助性活动  （053） | 畜牧业  产业人员 | 宠物健康护理员、宠物驯导师、宠物美容师等职业，宠物饲养繁育、宠物护理保健、宠物驯导、宠物美容等岗位（群）。 | 1+X宠物护理与美容证书  执业兽医师 |   五、培养目标与培养规格  **（一）培养目标**  本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和宠物品种特性、宠物解剖生理、宠物营养与食品、动物遗传繁育及相关法律法规等知识，具备宠物饲养、繁育、洗护美容、驯导调教、常见疾病防控等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事宠物饲养繁育、宠物护理保健、宠物驯导调教、宠物美容等工作的高素质技术技能人才。  **（二）培养规格**  本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:  1．素质要求  （1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；  （2）要崇尚宪法、遵纪守法、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感；  （3）具有不断追求新能力、新知识、新技术，勇于改革创新的能力；  （4）具有高等职业技术人员必备的人文、科技基础知识；  （4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；  （5）掌握科学锻炼身体的方法和基本技能养成良好的体育锻炼习惯，达到国家规定的大学体育锻炼标准，具有健康的体魄和心理素质，有较强的心理承受能力和对社会的适应能力；  （6）具有正确的世界观、人生观和价值观，具有社会主义民主与法制观念和良好的思想品德、社会公德、职业道德和敬业精神；  2.知识要求：  （1）具有宠物基础知识  （2）具有宠物驯导专业知识。  （3）具有宠物饲养管理理论知识。  （4）具有畜禽疫病诊治基础理论知识。  （5）具有宠物美容知识  （6）具有动物遗传繁育和育种的基础理论知识。  （7）相关法律知识和赛事规则  （8）具有畜牧业企业管理和市场营销的基础理论知识  （9）安全与环境保护知识  3.主要专业能力要求：  （1）具有宠物饲养管理能力；  （2）具有宠物发情鉴定、选种配种、妊娠诊断、助产等能力；  （3）具有宠物基础美容、宠物造型设计和修剪能力；  （4）具有宠物驯导和行为纠正调教的能力；  （5）具有宠物日常保健和疾病护理能力；  （6）具有宠物疫病、常见人畜共患传染病防控能力；  （7）具有利用信息技术进行宠物店铺经营管理和创业的能力；  （8）具有岗位工作安全防护能力；  （9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。  **（三）培养模式**  1.“产教融合，在企业中办学”的教学组织运行  根据现代畜牧业生产和高职教育规律，专业按照“两年在校，一年企业，实践主线，理论跟进，产教融合”的建设思路，设计“产教融合，在企业中办学”的新的人才培养模式，新模式将实践性教学贯穿于人才培养全过程，以生产性实习为主体，有半年以上顶岗实习。专业根据生产工作领域职业岗位群特点，将学生培养方向分为宠物健康护理、宠物营养、宠物美容、宠物驯导、宠物医师、宠物营销等。在教学运行过程中，将学生前两年放在校内加强专业基础理论学习，同时参加校内宠物养护与驯导专业生产性实训室（场）工读见习，完成学生培养方向的2、3 个主要岗位 1 个循环的工读见习；第二学年采取在宠物医院学习的方式，学生选择培养方向中具体的1个专业方向进行约2个循环的协岗锻炼，完成宠物养护与驯导专业的综合技术的学习，取得岗位经验，获取职业基本素质，培养专业综合能力；第三学年学生确定1个专业方向选择1至2个技术岗位进行顶岗，实现最后学生能以准员工的身份上岗，采取在干中学，在学中干，完成综合职业能力培养和职业资格鉴定。全学程实行三年三循环，实践不断线。学生经过由学徒协岗到准员工顶岗，形成专业综合能力，最后半年（即第六学期）顶岗实习完成职业素质和职业岗位能力的培养，成为高素质高技能专门人才。  2.工作任务与职业能力分析  **表2 工作任务与职业能力分析**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **序**  **号** | **工**  **作**  **岗**  **位** | **典型工作**  **任务** | **职业核心能力** | **行动领域** | **学习领域** | | 1 | 宠物健康护理员 | 1. 宠物饲养 2. 宠物管理 3. 宠物美容4.健康护理 | 学习能力  1.获取动物科学饲养、日常保健理论知识的能力  2.掌握新技术、新设备的能力  工作能力  对饲养、护理、美容等有自我控制和管理以及工作评价能力  创新思维能力  工作中能提出多种解决问题的思路、完成任务的方案和途径等能力 | 1. 具有高度的责任感，忠于职守，热爱饲养工作，具有敬业、吃苦耐劳、合作的精神；树立效率意识，关心企业的经营发展 2. 对各生产阶段的动物进行饲养 3. 对宠物进行日常健康护理与管理 4. 对宠物进行科学美容(非手术类) 5. 对伤病宠物进行现场救护、病期护理、术后护理及康复护理。 6. 掌握市场、行业，对市场进行预测 | 1. 宠物饲养管理、护理基本知识 2. 设备、机械操作使用知识 3. 安全生产基本知识 4. 宠物美容的有关知   识  5.宠物疾病防治知识 | | 2 | 宠物营养师 | 1.宠物食品市场信息采集与分析  2.宠物食品配方设计与技术指导  3.宠物产品鉴别及等级评定  4.宠物食品的安全与储运 | 学习能力  宠物食品市场信息采集  宠物食品市场分析  基础原料识别  能根据市场供需情况找到最合适的原料，做出基础配比  猫粮狗粮的鉴别  工作能力  建立客户与谈判订约  创新思维能力  对动物饲养过程中存在的问题提出解决方案的能力 | 1. 能够对宠物食品各种品牌、品种、质量等获得相关的判断信息   2．能够了解、掌握基本的宠物饲养特点信息 掌握宠物营养的基本知识  3.基础原料识别  4.解读配方及原料设计 | 1.宠物食品信息采集与分析  2.宠物食品选择知识  3.要宠物食品品种品牌的品种及质量鉴别。  4.设计宠物食品配方的相关技术知识 | | 3 | 宠物美容师 | 宠物美容 | 学习能力  了解宠物美容技术  工作能力  对美容有独特的眼光  创新思维能力  了解宠物当前美容的流行趋势 | 1. 具有高度的责任感，忠于职守，热爱本质工作，具有敬业、吃苦耐劳的精神；良好的职业道德 2. 学会宠物美容技术 | 1. 宠物美容知识 2. 宠物保健知识 | | 4 | 宠物医师 | 宠物疾病诊治 | 学习能力  对常见宠物疾病进行诊断的能力。  工作能力  对疾病与诊断能力  创新思维能力  了解宠物常见病 | 1.具有高度的责任感，忠于职守，热爱本质工作，具有敬业、吃苦耐劳的精神；良好的职业道德  2.学会宠物疾病诊疗技术 | 1.宠物疾病诊疗知识  2.用药知识 | | 5 | 宠物驯导师 | 1.提供面向大众的宠物驯导服务  2.训练宠物执行工作、参加表演和比赛等。 | 学习能力  了解动物的行为和心理  工作能力  首先要爱护动物，对动物有爱心和耐心，能够把动物驯养作为事业；其次要具备良好的心理素质，细致认真，善于观察，富有想象力，能够承受宠物驯导过程中的枯燥  创新能力  了解相关法规和赛事规则 | 1.运用科学的方法对宠物进行有目的性的训练，使宠物依据人的指令完成动作；2.把握宠物的心理及性格，带宠物上赛场参加比赛；  3根据客户需求，培养宠物良好的生活习性；  4.提供宠物饲养、医疗和训练等方面的咨询服务。 | 1.宠物行为与心理的知识  2.宠物饲养知识  3.宠物疾病知识 | | 6 | 营销员 | 1. 与人沟通 2. 市场调查 3. 产品推销 4. .能够按照营销计划执行营销 5. 与客户签订营销合同 | 学习能力 1.获取营销技巧的能力 2.销售方案策划的能力 3.研究市场规律的能力  工作能力 根据对市场的了解，运用营销技能进行产品营销，实施销售、解决售后服务的能力，具有稳定、巩固和开发市场的能力。   创新思维能力 寻找新的营销方案，开辟新的市场，能有针对性地实施营销策略。 | 1会调查市场、分析市场  会进行产品宣传  2.会组织协调、评估、策划、控制，制定营销方案，编制营销方案，实施营销经营业务绩效管理  3.懂一定的财务管理，能掌握市场行情信息，进行成本管理、价格管理和控制决策  4.会谈判，会处理客户投诉  会解决客户在养殖、疾病防治 | 1.统计调查知识  2.心理学  相关法律  3.营销技巧  3.市场营销  4.公共关系  5.养殖知识  6.兽医知识 |   六、主要专业课程与实习实训  本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课程。  公共基础课包括公共必修课程和公共限选课程。  专业技能课包括专业核心课、专业基础课和专业拓展课  实习实训是专业技能课教学的重要内容，对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行宠物饲养、宠物繁殖、宠物美容、宠物驯导、宠物常见疾病防控等实训。在宠物护理美容店、宠物医院（诊所）、宠物驯导中心、宠物繁殖场等单位或场所进行岗位实习。 含校内外实训、顶岗实习等多种形式。  **表3 宠物养护与驯导专业专业课程体系**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **公共基础课程**  **（12门）** | **专业课程** | | | | **专业基础课程** | **专业核心课程** | **专业拓展课程** | | **（8门）** | **（6门）** | **（4门）** | | 思想道德修养 | 有机化学 | 宠物营养与食品 | 畜牧法规 | | 毛泽东思想与特色社会主义概论 | 动物生物化学 | 宠物行为与驯导 | 市场营销 | | 体育 | 动物微生物 | 宠物美容与护理 | 生物制品 | | 军事课 | 宠物解剖生理 | 宠物疾病诊治 | 宠物医院实务 | | 形势与政策 | 动物病理 | 宠物中医诊疗 |  | | 心理健康教育 | 动物药理 | 宠物繁育技术 |  | | 信息技术 | 宠物诊疗技术 |  |  | | 大学英语 | 宠物影像诊断与化验 |  |  | | 大学生职业发展与就业指导 |  |  |  | | 美育课程 |  |  |  | | 大学生创业创新 |  |  |  | | 劳动教育 |  |  |  |  1. **公共基础课**   公共基础课程的任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设置和教学应与培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **表4 公共基础课程设置及要求** | | | | **公共必修课程1：高职军事理论实用课程** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 | | **主要内容** | | 《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。 | | **教学要求** | | 以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | | **公共必修课程2：思想道德与法治** | | | | **课程目标（含思政育**  **人目标）** | 通过本课程的学习，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为投资与理财专业人才培养目标的实现及学生成长成才和终身发展打下坚实的基础。 | | | **主要内容** | 人生与人生观、正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。 | | | **教学要求** | 本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程，应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从新时代对青年大学生的新要求切入，以人生选择-理想信念-精神状态-价值理念-道德觉悟-法治素养为基本线索，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。 | | | **公共必修课程3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论** | | | | **课程目标（含思政育**  **人目标）** | 通过学习，指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 | | | **主要内容** | 毛泽东思想、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。 | | | **教学要求** | 要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。 | | | **公共必修课程4：形势与政策** | | | | **课程目标（含思政育**  **人目标）** | 通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识、把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。及时了解和正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。 | | | **主要内容** | 两岸和平统一、走好城乡融合发展之路、中国特色大国的外交作为与担当、政治建设：党的根本性建设、中国经济行稳致远、壮丽70年—奋斗新时代。 | | | **教学要求** | 帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。 | | | **公共必修课程5：体育与健康** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 本课程是高等教育的重要组成部分，以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育及科学的体育训练，以达到增强体质、促进身体健康发展、养成良好锻炼习惯的教学目标，从而培养具有现代化体育素养及“健康第一”、“终身体育”理念的全面发展的高素质人才。 | | **主要内容** | | 健康知识（基础理论知识、运动损伤等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球、体能训练、身体素质训练）。 | | **教学要求** | | 通过本课程的学习，学生将熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力，能够具备一定的身体素质。建立起对自我、群体和社会的责任感；培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神，充分体现竞争意识，表现出良好的体育道德和团队精神。 | | **公共必修课程6：大学生心理健康教育** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 通过课程学习，使学生了解心理健康在心理学中的相关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；使学生了解人在大学阶段的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；能够保持健康的心理状态，以更好地适应大学生活，并在将来更好地适应社会，为个人发展和国家的兴盛而努力，真正成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 | | **主要内容** | | 根据教育部办公厅发布的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，针对高等院校学生的心理素质水平状况和思想实际编写的。全书共14个项目，内容包括大学生心理健康概论、大学生心理咨询、大学生的环境适应与心理健康、大学生自我意识的发展、大学生的气质应用及性格优化、大学生的情绪管理、大学生的人际交往、大学生学习状态的提升、大学生的社团活动、大学生恋爱和性心理健康、大学生的求职择业与心理健康、大学生挫折心理调控、大学生网络心理健康和大学生生命教育。 | | **教学要求** | | 精选教学内容根据课程目标与教学内容编写讲义与活动方案，紧密联系学生的实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。  倡导体验分享本课程倡导体验式教学模式，教师根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。 | | **公共必修课程7：信息技术** | | | | **课程目标（含思政育**  **人目标）** | | 提高学生的计算机素养，使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。 | | **主要内容** | | 信息与计算机科学、微机硬件系统、软件系统、多媒体技术基础、数据库技术基础、程序设计基础、通信与网络技术、信息系统安全。 | | **教学要求** | | 掌握计算机基本应用技能，掌握计算机软硬件技术的基本概念，理解典型计算机系统的基本工作原理，理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程，了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识。 | | **公共限选课程1：应用文写作** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 培养学生系统掌握常用应用类文章的实际用途及写作要领，以适应当前和今后在工作、生活、学习以及科学研究中的写作需要，为学生学习专业课打下坚实的基础。 | | **主要内容** | | 写作总论、公文写作、事务文书、财经文书、社交礼仪文书、就业文书。 | | **教学要求** | | 打破传统的课堂上只重视讲授的模式，实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练，以学生的活动为主体，让学生在活动中生疑、生趣，完成教学任务。 | | **公共限选课程2：大学英语** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 本课程是高职高专教学的重要组成部分，是为培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线的需要，德、智、体等方面全面发展的高技术专门型人才，是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际运用英语进行交流的能力。同时也依托教学内容，实现思政课程与英语课程同向同行的过程，培养德技兼备的高职人才。注重教学内容的职业性、实用性、实践性。 | | **主要内容** | | 高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用（Application）为目的，以实践（Practice）为核心，以知识（Knowledge）为主线，以职业（Vocation）为背景，设计整个课程的教学过程。 | | **教学要求** | | 要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题，如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点；能利用各种机会用英语进行真实交际。 | | **公共限选课程3：大学美育** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 使学生了解马克思主义美学的基本原理及美育的意义、任务和途径，掌握艺术鉴赏方法，树立正确的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，传承中华优秀传统文化，凝聚强大民族精神，塑造完美人格，提高审美能力。 | | **主要内容** | | 理解美学基本原理，掌握美的概念，了解审美门户及审美范畴，从自然审美、社会审美、科学审美、技术审美与艺术审美等方面对美的现象与形态进行剖析解读，树立学生审美意识。 | | **教学要求** | | 充分运用多媒体手段播放图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。 | | **公共限选课程4：创新创业教育** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 通过本课程的教学，使大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立职业生涯发展的自主意识和创新意识。 | | **主要内容** | | 大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯发展规划的评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。 | | **教学要求** | | 运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。 | | **公共限选课程5：职业发展与就业指导** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自身特性、职业特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息及相关职业分类，树立职业生涯发展的自主意识及积极正确的世界观、人生观、价值观和就业观。 | | **主要内容** | | 大学生自我认知与探索，职业生涯发展环境认知，规划的决策与方法、制定与实施，大学生职业生涯发展规划的评估调整及心理维护，职业生涯规划书的制作。 | | **教学要求** | | 运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，树立良好形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。 |  1. **专业（技能）课程**   专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和适应职业变化的能力。按照相应职业岗位（群）的能力要求，采用基础平台加专门化方向的课程结构，设置专业技能课程。课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。专业技能课程教学应根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法。   |  |  | | --- | --- | | **表5 专业（技能）课程设置及要求** | | | **专业基础课程1：动物生物化学** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 通过本课程的学习使学生建立生物活性、酶促反应、生物转化等生物技术的基本思维观念，从而掌握“生物大分子的分离和纯化方法，糖、蛋白质、核酸及主要次生代谢产物的定性、定量和有关生物化学性质的分析技术，酶活性测定、动力学分析”等生化技术原理及操作手段，熟悉生物体内物质代谢产物积累过程及其调控，并通过严格的实验要求和管理，使得学生能够胜任畜牧兽医技术类企业专业岗位需求，并将所学的知识和技能渗透到社会实践及业务创新能力中去，培养务实创新的专门技术人才。 | | **主要内容** | 动物生物化学是生物化学的一个分支，为畜牧兽医专业的基础课、专业骨干课程；其前导课程有无机化学、有机化学、动物解剖学、动物生理等课程；后续课程有动物药理、动物病理、动物营养、遗传育种、动物疫病防治，兽药、饲料分析等。 | | **教学要求** | 根据高职高专技能型人才培养目标，围绕畜牧兽医技术类岗位需求和核心业务能力进行课程内容整合。 | | **专业基础课程2：宠物解剖生理** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 通过学习使学生掌握各组织器官的形状、位置，了解相关犬类的解剖知识。学习犬的正常解剖学形态、构造及其生理功能。有一定的动物解剖知识和器官组织的识别能力。通过实验教学，使学生学会一些基本实验技能，验证理论，联系实际，解决临床实践中的具体问题。 | | **主要内容** | 绪论；细胞的基本功能；血液；血液循环；呼吸；消化和吸收；能量代谢；体温；尿液的生成与排泄；感觉器官的功能；神经系统；内分泌系统；生殖。 | | **教学要求** | 一方面重在帮助学生牢固地掌握动物解剖生理学的基本理论和基础知识，另一方面注重培养学生的科学态度和科学思维，同时将生理学知识与临床问题有机的结合。 | | **专业基础课程3：动物微生物** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 通过本课程的学习，使学生具备进入实际工作岗位所必须的微生物基本知识和基本技能。 | | **主要内容** | 本课程主要讲授微生物的形态、结构、生长、繁殖与培养方法、微生物与外界环境的关系、免疫、血清学试验、生物。 | | **教学要求** | 掌握微生物、微生物学的基本概念；熟悉细菌的大小、形态、基本结构与功能；掌握正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；掌握病毒的概念、结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。 | | **专业基础课程4：有机化学** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 使学生获得化工技术职业岗位有机化学根本理论，注重培养学生根本技能，提高分析解决问题能力。 | | **主要内容** | 分基础知识和拓展知识两部分，使高职、中职有机化学知识能实现无缝衔接。基础知识部分为核心知识，是化学、化工类专业高职、中职学生必须掌握的有机化学基本内容；拓展知识部分是为提高层次和专业的需要设定的，教学和学习者可根据自己的需要进行选择。本着“实用、实际、实践”的原则，注重理论联系实际，力求做到理论知识方面以“ 必需”和“够用”为度，体现应用性的特色。 | | **教学要求** | 为着重培养学生的素质，教学中必须坚持辩证唯物主义和理论联系实际的观点。 | | **专业基础课程5：宠物诊疗技术** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 宠物临床诊疗技术是高校开设的3年制（高职专科）专业，主要培养具有良好的思想素质、身心素质和职业素质，掌握犬、猫、鸟、兔等宠物有机体结构与生理功能、常用药物的特性与应用、宠物疾病诊断与治疗技术、宠物临床常见疾病诊治与预防等专业知识和技能，能从事宠物临床疾病诊断、治疗与预防和宠物疾病诊疗机构经营管理等一线岗位工作的高素质技术技能人才。 | | **主要内容** | 本教材内容共有5个单元，分别是：常用诊疗技术、实验室检查、影像学检查、宠物医院药房工作以及外科手术。 | | **教学要求** | 着重培养学生的实际动手能力。 | | **专业基础课程6：动物病理** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 要求学生学会病变的识别、病理变化的分析，掌握动物尸体剖检及送检技术。 | | **主要内容** | 本课程主要讲授疾病的概论、基本病理过程和病理变化。 | | **教学要求** | 通过本课程的学习，使学生明确动物病理学的基础理论及学科的框架、了解病理学发展趋势，全面提高学生的基本专业素质。 | | **专业基础课程7：动物药理** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 要求学生能熟练调配常用制剂及制定综合治疗方案。 | | **主要内容** | 本课程主要讲授药物的基本知识、常用药物的性状、体内过程、用法、不良反应、药物中毒的一般处理原则、常用特效解毒药的作用、应用及注意事项。 | | **教学要求** | 学会观察病情，具备常见危急情况紧急处理的能力，具备初步现场协调处理问题的能力。培养学生良好职业素质和行为习惯、严谨求实的工作态度，具有奉献精神、高度责任心、同情心和团结协作的精神。 | | **专业核心课程1宠物营养与食品：** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 开设本门课程的目的在于使学生掌握宠物食品配方设计、宠物食品卫生科学方法，使学生能按照宠物的生产规律发展畜牧业和生产优质畜产品，并为畜产品的销售打下一个坚实的理论和物质基础。 | | **主要内容** | 主要包括宠物食品配方设计、宠物食品添加剂与保健品生产技术、宠物食品加工工艺与设备、宠物食品卫生、宠物营养代谢性疾病与防治、宠物饲养新技术、宠物食品质量管理法规与实际生产操作技能等。并安排了实验实训内容。此外，书后还附有与宠物食品相关的标准及管理办法。 | | **教学要求** | 正确掌握宠物食品配方技术。 | | **专业核心课程2：宠物行为与驯导** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 学生能够掌握宠物的常见心理与情感表达、宠物训导的基本知识、基础理论和基本方法，结合实践教学环节使学生具有针对家居犬训导的能力，提高学生的实践能力和训导技巧，培养学生的创新能力以及自主学习的能力，为以后从事宠物行业包括医疗、美容、饲养、训导等奠定坚实的理论和实践基础。 | | **主要内容** | 主要讲授宠物训练的基础理论、训练技巧和方法，最后精选犬、猫、鸟训练中的十个综合技能实训，编辑了课程的教学大纲，使理论与实践进一步融合；从每个单元看，在讲解理论或训练过程后都列有与本章重点内容紧密联系的数量适中、具有综合性和启发性的复习思考题；从每一个训练项目看，结尾都指出了该项目训练中的注意事项或易犯的错误。 | | **教学要求** | 培养学生驯导技巧 | | **专业核心课程3：宠物美容与护理** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 宠物护理与美容是畜牧兽医专业宠物养护专门化方向的专业核 心课程。任务是掌握常见宠物的基础护理与美容方法， 并能够结合相 关专业的知识达到规范操作，具备从事宠物美容与护理的基本职业素 质与职业能力。 | | **主要内容** | 了解宠物犬、猫的种类、习性、美容工具、基础护理、美容的 相关理论知识，掌握常见宠物的美容与护理技术，具备宠物服饰设计、 常见宠物的美容护理等工作能力，具有诚实、守信、善于沟通和合作 的品质，注重动物福利，树立动物保护意识，注意人畜安全。 | | **教学要求** | 使学生掌握常见宠物的美容与护理方法。 | | **专业核心课程4：宠物中医诊疗** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 根据高职高专的培养目标，遵循高等职业教育的教学规律，针对学生的特点和就业面向，注重对学生专业素质的培养和综合能力的提高，尤其突出实践技能训练。 | | **主要内容** | 中药总论、常用中草药、宠物针灸、病症防治、实训等 | | **教学要求** | 将理论教学及实验、实训教学中的病例作为典型工作任务，教师引导，学生分组讨论或操作。在实施教学中，教师和学生利用各种教学素材共同参与实际操作完成教学任务，达到“教、学、做”有机结合。 | | **专业核心课程5：宠物繁育技术** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 专业培养目标:培养掌握宠物繁育基本技能，从事宠物繁育的高级技术应用性专门人才。 | | **主要内容** | 《宠物繁育技术》以犬、猫为对象，主要讲述了宠物的繁殖原理和育种方法，全书共分十一章。本书由认识犬、猫的生殖器官和了解生殖激素入手，重点介绍了繁育应用技术，包括发情与鉴定、妊娠与诊断、分娩与助产、繁殖障碍及繁殖新技术、选种与选配等。 | | **教学要求** | 充分体现基本知识“必需、够用”的原则；注重临床的适用性、典型性、实践性，内容上向技能操作。 | | **专业核心课程6：宠物疾病防治** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 通过本课程的学习，使学生了解犬、猫等宠物疾病发生发展规律，熟悉犬、猫等宠物疾病的临床诊断特点与方法，掌握犬、猫等宠物常见传染病、寄生虫病、内科病、外科病与产科病的发病原因、临床症状、诊断方法及防治技术。 | | **主要内容** | 本课程是研究犬、猫等宠物各种疾病发生发展的特点和规律、临床症状、诊断方法及防治技术的一门临床课程，是畜牧兽医专业的主要专业课之一。 | | **教学要求** | 通过教学，使学生能够掌握常见犬病的防治技术。 | | **专业拓展课程1：宠物医院实务** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《宠物医院实务》课程是动物防疫与检疫、宠物养护与驯导专业的基础课程，是一门借鉴先进的课程开发理念和基于工作工程的课程开发理论，进行重点建设与实施的学习领域课程，以“学生具备应职岗位所必需的宠物医院岗位工作流程和管理知识，达到初步具备独立开展岗位工作、解决实际问题和继续学习能力的高技能人才”为教学目标。《宠物医院实务》是运用现代管理学的原理、方法，从宠物医疗机构宏观和微观的角度，研究宠物医院运行过程中的现象及其规律，以期达到提高宠物医院医疗服务质量和宠物医院运营效率。 | | **主要内容** | 宠物医院营业筹备、宠物医院人力资源与文化建设、宠物医院营销与财务管理、宠物医院医疗实务、宠物护理实务、宠物医院医疗安全、畜牧兽医法规、实验 | | **教学要求** | 掌握宠物医院一般操作流程。 |   七、教学进度总体安排   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **表5 总学时安排** | | | | | | | | **类别** | **性质** | **学时** | **学时分配** | | | **课程占总学时比例** | | **理论学时** | **实践学时** | | | 公共基础课程 | 公共基础必修课程 | 550 | 222 | 328 | | 25.3% | | 公共基础限选课程 | 312 | 256 | 56 | | | 专业（技能）课程 | 专业（技能）基础课程 | 500 | 280 | 220 | | 20.6% | | 专业（技能）核心课程 | 510 | 270 | 240 | | 23.8% | | 专业（技能）拓展课程 | 360 | 182 | 178 | | 12.3% | | 实训  毕业  实习 | 顶岗实习 | 520 |  | 520 | | 16.4% | | 毕业论文/毕业设计/  毕业考试 | 60 |  | 60 | | 1.6% | | 合计 | | 2812 | 1210 | 1602 | | 100% | | 总学时 | | 2812 | | | | | | 选修课学时 | | 312 | | | 实践学时 | 1602 | | 选修课占比 | | 11% | | | 实践学时占比 | 57% |   **表6 教学进程安排表**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **类 别** | **性质** | **序号** | **课程代码** | **课程名称** | **学分** | **考核 类型** | | **学时分配** | | | **教学活动及各学期周学时分配** | | | | | | **占总学**  **时比** | | **第一学年** | | **第二学年** | | **第三学年** | | | **考试** | **考查** | **计**  **划**  **学**  **时** | **理**  **论**  **学**  **时** | **实**  **践**  **学**  **时** | **Ⅰ 16**  **周** | **Ⅱ**  **19**  **周** | **Ⅲ**  **19**  **周** | **Ⅳ**  **19**  **周** | **Ⅴ**  **19**  **周** | **Ⅵ**  **20**  **周** | | 公共基础课程 | 公共  基础  必修  课程 | 1 | 100000101 | 高职军事理论实用课程 | 8 | ▲ |  | 148 | 36 | 112 | 集中 |  |  |  |  | 顶 岗  实  习 | 4.65% | | 2 | 100000102 | 思想道德与法治 | 3 | ▲ |  | 34 | 26 | 8 | 2 | 2 |  |  |  | 1.07% | | 3 | 100000103 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | ▲ |  | 80 | 60 | 20 |  |  | 2 | 2 |  | 2.52% | | 4 | 100000104 | 形势与政策 | 1 | ▲ | ○ | 32 | 32 |  | 8次  课程 | 8次  课程 | 8次  课程 | 8次  课程 |  | 0.50% | | 5 | 100000105 | 体育与健康 | 6 | ▲ | ○ | 114 | 18 | 96 | 2 | 2 | 2 |  |  | 3.58% | | 6 | 100000106 | 心理健康教育 | 2 |  | ○ | 34 | 18 | 16 | 2 |  |  |  |  | 1.07% | | 7 | 100000107 | 劳动教育 | 1 |  | ○ | 16 |  | 16 | 2次  实践 | 2次  实践 | 2次  实践 | 2次  实践 |  | 0.50% | | 8 | 10000108 | 校园安全教育 | 2 |  | ○ | 24 | 12 | 12 | 2次  讲座 | 2次  讲座 | 2次  讲座 | 2次  讲座 |  | 0.50% | | 9 | 100000109 | 信息技术 | 3 |  | ○ | 68 | 20 | 48 | 4 |  |  |  |  | 2.14% | | **小计** | | | **30** |  | | **550** | **222** | **328** | **10** | **4** | **4** | **0** | **0** | **15.53%** | |  | 公共  基础  限选  课程 | 1 | 100000242 | 应用文写作 | 2 |  | ○ | 34 | 32 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1.07% | | 2 | 100000209 | 高等数学 | 2 |  | ○ | 34 | 32 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1.07% | | 3 | 100000210 | 大学英语 | 3 |  | ○ | 74 | 74 | 0 | 2 | 2 |  |  |  | 2.33% | | 4 | 100000216 | 创业创新教育 | 2 |  | ○ | 34 | 34 |  |  |  |  | 专题 |  | 1.07% | | 5 | 100000214 | 中华优秀传统文化 | 2 |  | ○ | 34 | 34 |  |  |  | 专题 |  |  | 1.07% | | 6 | 410301110 | 宠物解剖生理 | 5 | ▲ | ○ | 80 | 40 | 40 | 4 |  |  |  |  | 3.21% | | **小计** | | | **16** |  | | **312** | **256** | **56** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **9.81%** | | 专业（技能）课程 | 专业  （技能）基础  课程 | 1 | 410301101 | 动物微生物 | 3 | ▲ |  | 64 | 40 | 24 | 4 |  |  |  |  | 2.01% | | 2 | 410301102 | 有机化学 | 3 | ▲ |  | 64 | 40 | 24 |  | 4 |  |  |  | 2.01% | | 3 | 410301103 | 宠物诊疗技术 | 3 | ▲ |  | 64 | 40 | 24 |  | 4 |  |  |  | 2.01% | | 4 | 410301104 | 动物生物化学 | 3 | ▲ | ○ | 68 | 40 | 28 | 4 |  |  |  |  | 2.14% | | 5 | 410301106 | 动物药理 | 4 |  |  | 80 | 40 | 40 |  | 4 |  |  |  | 2.52% | | 6 | 410301108 | 宠物影像诊断与化验 | 4 |  |  | 80 | 40 | 40 |  |  |  | 6 |  | 2.52% | | 7 | 410301109 | 动物病理 | 4 | ▲ | ○ | 80 | 40 | 40 |  | 4 |  |  |  | 2.52% | | **小计** | | | **24** |  | | **500** | **280** | **220** | **8** | **16** | **12** | **4** | **0** | **20.75%** | | 专业 核心 课程 | 1 | 410301211 | 宠物营养与食品 | 3 | ▲ |  | 68 | 40 | 28 |  | 4 |  |  |  | 2.14% | | 2 | 410301212 | 宠物行为与驯导 | 3 | ▲ |  | 68 | 40 | 28 |  |  |  | 6 |  | 2.14% | | 3 | 410301213 | 宠物美容与护理 | 5 | ▲ |  | 102 | 50 | 52 |  |  | 6 |  |  | 3.21% | | 4 | 410301214 | 宠物疾病诊治 | 5 | ▲ |  | 102 | 50 | 52 |  |  | 6 |  |  | 3.21% | | 5 | 410301215 | 宠物中医诊疗 | 5 |  | ○ | 102 | 50 | 52 |  |  | 6 |  |  | 3.21% | | 6 | 410301216 | 宠物繁育技术 | 4 | ▲ |  | 68 | 40 | 28 |  |  |  | 4 |  | 2.14% | | **小计** | | | **26** |  | | **510** | **270** | **240** |  | **4** | **18** | **18** | **6** | **23.40%** | | 专业拓展 课程 | 1 | 410301320 | 生物制品 | 5 |  | ○ | 102 | 40 | 62 |  |  |  | 6 |  | 3.21% | | 2 | 10301321 | 宠物医院实务 | 3 |  | ○ | 48 | 20 | 28 |  |  |  |  | 6 | 1.51% | | 3 | 10301322 | 畜牧市场营销 | 3 |  | ○ | 48 | 20 | 28 |  |  |  |  | 6 | 1.51% | | 4 | 410301323 | 畜牧兽医法规与行政执法 | 3 |  |  | 42 | 42 |  |  |  |  |  | 4 | 1.32% | |  | 宠物行为与训练 | 整周实训 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 宠物美容与护理 | 整周实训 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 宠物营养与食品 | 整周实训 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 宠物疾病诊治 | 整周实训 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **小计** | | | **24** |  | | **240** | **122** | **118** |  |  |  |  |  | **12.26%** | | 1 |  | 顶岗实习 | 33 |  | | 520 |  | 520 |  |  |  |  | 集中 | 16.35% | | 2 |  | 毕业设计 | 3 | 60 |  | 60 |  |  |  |  | 集中 | 1.89% | | **小计** | | | **36** |  | | **580** |  | **580** | **28** | **26** | **22** | **24** | **22** | **18.24%** | | **总计** | | | | | **171** |  | | **2812** | **1210** | **1602** |  |  |  |  |  |  | **100.00%** | | **理论、实践课程所占比例** | | | | |  |  | |  | **43%** | **57%** |  |  |  |  |  |  |  | | **课程总数** | | | | | |  | | **30** | | | | | | | | | | | 备注：第五学期畜牧兽医班级实训4周，顶岗实习4周；第六学期顶岗实习16周，毕业设计4周。考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；实践技能考核+平时成绩+期末考试用“+++”表示。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |   **表7 素质教育活动安排表**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | | **项目** | **活动内容** | **备注** | | 思想政治与道德修养 | 马克思主义理论 |  | | 党史国史 |  | | 主题教育活动 |  | | 毕业教育 |  | | 升国旗爱国教育 |  | | 党团活动 |  | | 好人好事 |  | | 观看思教电影 |  | | 文明宿舍评比 |  | | 社会实践与志愿服务 | 寒暑假社会实践 |  | | 专业实习 |  | | 志愿服务 |  | | 参加公益劳动 |  | | 参加勤工助学 |  | | 科学技术与创新创业 | 创业大赛 |  | | 职业发展与就业指导 |  | | 创新创业教育 |  | | 职业素养 |  | | 文化艺术与身心 | 新生心理素质测试 |  | | 大学生健康教育 |  | | 心理健康讲座 |  | | 文化文艺类讲座 |  | | 中华优秀传统文化 |  |   八、实施保障  （一）师资队伍  生命科学系畜牧兽医专业现有专业教师12人，副教授5人，中级职称5人，初级3人。其中专任教师6人，兼职教师6人，“双师型”教师为10人。  （二）教学设施  1.校内实训基地（名称、设备情况、实训项目）  畜牧兽医技术的学习和能力的培养，不仅需要在课堂学习专业基础知识，更需要在校内生产性实训基地、校企合作共建基地以及校外实习基地进行学做合一训练，通过实践教学达到专业培养目标。根据畜牧兽医专业的课程教学内容的特点，针对高职学生思维方式、认知能力和学习习惯，在教学实施过程中，需将理论教学和实训基地结合在一起，采取学中做，做中学，学做合一的现场教学模式，有效地培养和提高学生的岗位职业素养。依据人才培养方案中工学结合的课程实施要求，校内应具有一次性满足40人以上的实验和实训条件；同时，还应具备为教师开展科研、专业对外技术培训和技术服务的场所。  具体要求如下：   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **表8 主要校内实训基地一览表** | | | | | | | **实验室名称** | | **主要仪器设置** | | **主要功能** | | | 动物解剖实验室 | | 骨骼、组织标本 | | 学生骨骼识别实验，外科手术 | | | 动物微生物  实验室 | | 马福炉、消化炉、高速冷冻离心机、数控精密恒温水浴锅、电导率测试仪 | | 1.一次性接收 40 人培训。  2.能完全满足畜牧分析与检测课程实验实训、技能培训和科研项目 | | | 饲料分析  实验室 | | 组织捣碎机、离心机、心率测定仪，蛋白质测定仪、脂肪抽提仪、  粗纤维测定仪 | | 1.一次性接收 40 人培训。  2.能完全满足饲料分析与检测课程实验实训、技能培训和科研项目。  3.对外开展饲料营养成分检测服务。 | | | 显微镜  实验室 | | 显微镜 50台 | | 1.一次性满足50 人的实验。  2.能完全满足标本识别，血液细胞的观察。 | | | 宠物美容实训室 | | 美容工作台、修剪器械、泰迪模具、拉姆模具等 | | 一次性满足50人实训 | | | **表9 主要校外实习基地一览表** | | | | | | **序号** | **实习基地名称** | | **主要功能** | | | 1 | 霍州同兴种禽场 | | 技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践 | | | 2 | 临汾石羊饲料公司 | | 技能实训、识岗实习、顶岗实习 | | | 3 | 襄汾大自然饲料公司 | | 技能实训、识岗实习、顶岗实习 | | | 4 | 永济长荣高科 | | 技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践 | | | 5 | 临汾彦畅春养殖公司 | | 技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践 | | | 6 | 稷山晋龙饲料公司 | | 技能实训、识岗实习、顶岗实习 | | | 7 | 山西大象农牧集团 | | 技能实训、识岗实习、顶岗实习 | | | 8 | 河北大北农公司 | | 技能实训、识岗实习、顶岗实习 | | | 9 | 北京生泰尔科技股份有限公司 | | 技能实训、识岗实习、顶岗实习 | | | 10 | 太原博爱宠物医院 | | 技能实训、识岗实习、顶岗实习 | | | 11 | 临汾雅康宠物医院 | | 技能实训、识岗实习、顶岗实习 | | | 12 | 临汾诚联博和宠物医院 | | 技能实训、识岗实习、顶岗实习 | |   （三）教学资源  1.教材、选用规划教材要求、校本教材开发情况  我系选用的主要以十三五规划教材为主，目前我系高级职称教师及生产、实践经验丰富的教师正在与企业专家合作编撰本专业核心课程的校本教材。  2.图书、可供本专业使用图书资源(电子读物情况)  我院图书楼建筑面积近14000平方米，各类藏书60余万册，其中畜牧兽医方面专业图书资料3万册，专业类杂志近400种，社科类杂志约380种，报纸70余种，图书期刊种类齐全、内容新颖，能满足专业教学需要。另外设有10个专门的教工阅览室，其中6个专业阅览室和4个特色阅览室，提供字词典、手册、年鉴各专业的工具书，能满足教师进一步学习、工作需要。图书馆目前采用先进的自动化和全开架管理模式，为学生提供阅览座位约700个，与国际互联网、中国教育网联网，设有计算机中心，建有农场、猪场、兽医门诊等培训基地，为学生提供了良好的实践教学条件。  我系坚持“以质量求生存，以特色谋发展”，重视学生实践能力和综合素质的培养，重视职业技能训练，强化试验、实训环节。我系坚持在建设和发展中深化教育教学改革，强化特色，不断提高科学管理的水平，把教学质量视为我系发展的生命线，狠抓教育教学质量，深受社会及用人单位的好评。  3.数字化（网络）学习资料  由于网络在校园的开通，我系学生及教师都能在教学楼及图书楼查阅自己需要的专业知识，扩大并提高了学生及教师的专业水平。  （四）教学方法  按照宠物养护与驯导专业的办学规律和特点，合理安排教学计划，加大实践性教学比例和教学力度。灵活采用“任务驱动教学法”和“项目教学法”、“案例教学法”，学习实施“项目引领、任务驱动”的教学理念及方法。充分利用学校内、外实训基地，把以课堂教学为主的学校教育与校外生产性实训有机结合。主动寻求本专业对口企业，与企业实践专家合作。将企业生产实践与学校实训课接轨，相互渗透，让学生所学技能能够与企业的实际生产接轨。将德育与职业道德教育渗透到知识传授与生产实践的过程中，将校园文化与企业文化深度融合，融“教、学、做”于一体，让学生独立地获取信息、制定计划、实施计划、评估计划，在自己动手的实践活动中，掌握专业知识，获得职业技能。  实施教学交替的教学过程，须让学生每一个学期除了在校内、在课堂学习专业知识和接受单项基本技能训练外，能够有时间和机会接触真实的工作环境，体验未来的职业氛围，并在实际工作环境中学习知识、训练技能、锻炼能力，提高专业意识。同时接受真实工作环境熏陶，增强专业技术的感性认识，训练良好的行为习惯，学会做人，学会做事，提高职业综合素质。因此需建立一定数量的校外实习基地。为了满足学生认知实习、暑期实习、毕业前期顶岗实习的要求，每一个年级（按 2 个专业班规模）需要建立 9至 10 个校外实习基地，作为实习基地的企业需具备一定生产规模（畜牧基地员工在 30 人以上，一次能接纳 15 人左右学生参加实习），专业对口，管理规范。  （五）学习评价  人才培养方案规定开设的所有课程均需进行考核评价。根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。  课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。  严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。  （六）质量管理  建立院、系（部）两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。  1.组织运行保障  组织运行保障是实施人才培养方案的基本条件，组织运行保障是通过教学管理组织实现的。教学运行管理是组织运行保障手段，包括日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理等，这四个管理是教学运行组织管理的关键。只有加强日常教学管理，加强对学生和教师的人性化管理，合理调配和配置教学资源，才能保证课程教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处。才能保证教学的正常运行，使教学有组织、有计划，最终达到教学目标。  （1）教学运行管理组织机构  在学院专业建设领导小组的领导下，生命科学系下设专业教研室，由专业带头人、骨干教师、企业兼职教师和学生管理人员组成专业教学管理组织机构，负责日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理等工作。  （2）专业教学指导委员会  《畜牧兽医》专业教学指导委员会成立于2008年。该指导委员会主要由系领导、专家和企业副高级以上的工程技术人员、管理人员组成，主要职责是：指导专业建设、参与教学改革、制订培养方案、课程开发、教学计划的修订，尽可能的使培养的学生符合当地区域经济发展的实际。专业教学指导委员会共有11人组成。  2.制度保障  严格执行学院制定的教学工作规范，严格教学事故的认定与处理，严格执行教学评价制度、课堂教学和实践教学过程的检查制度，严格教学文件的规范管理，保证人才培养方案的顺利实施、教学秩序的稳定和教学质量的提高。  （1）教学管理制度  为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学院制订了统一的教学管理制度，包括：《课程教学管理规定》、《调、停、代课管理规定》、《关于落实学期教学任务的管理规定》、《教学检查制度》、《听课制度》等。  （2）实习实训制度  顶岗实习作为工学结合人才培养模式的重要组成部分，相对于校内教学组织而言，更需规范管理。为此，学校制订了《校外顶岗实习管理制度》和一系列学生顶岗实习的作业文件，包括：《学生顶岗实习协议书》、《顶岗实习任务书》、《指导教师日志》、《顶岗实习鉴定》，以这些作业文件内容指导顶岗实习全过程，使顶岗实习教学环节有组织、有计划、有考核、有落实，确保人才培养方案的顺利实施。  （3）教学质量监控体系  由院、系两级教学督导制度、干部听课制度、学生评教制度、教学检查与评价制度组成。  ①院、系两级教学督导制度  学院建有院系两级教学指导委员会。院级教学指导委员会是学院教学工作方面的咨询机构和智囊团；系（专业）教学指导委员会负责对系教学过程实施中影响教学质量的各个环节进行监督、评价，直接对分管教学院长负责，并接受院级教学指导委员会的业务指导。专业教学指导委员会成员由教学经验丰富、 学术水平高、责任心强的专任教师和企业兼职教师组成，对教学工作实行监督、检查、评价、审议、指导。  ②领导干部听课制度  建立领导干部听课制度，学院和系部各级党政干部深入教学第一线，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学管理工作的针对性和有效性。  ③学生评教制度  每学期期中、期末，以专业为单位，选取部分学生、课代表和学生干部，举行学期座谈会，填写任课教师评分表，给学生以畅通的渠道反映本系、本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题并对教学提出意见和建议，使系部的管理和教学更加贴近学生、贴近实际。  ④教学检查制度  根据《临汾职业技术学院教学检查与管理办法》，从期初到期末，系部安排不少于3次的集中教学检查，教学情况的检查工作贯穿始终，发现问题并及时解决问题，注意归纳分析和总结经验，以指导工作，不断提高管理者在日常教学检查中的预见问题、解决困难的能力。  ⑤教学评价  科学的教学质量评价体系是检验人才培养方案实施效果和修订人才培养方案的有效途径。本专业采取如下措施以保证教学评价的运行：建立由企业和学院共同参与的教学质量评价运行机制；建立学生综合素质的评价制度，并建立学生自评、互评和教师评价、企业评价、社会评价相结合的综合评价体系；建立毕业生跟踪调查制度，完善企业对毕业生满意度调查、学生和家长对学校的满意度调查运行机制；专业指导委员会负责对来自企业、家长、毕业生的质量评价结果进行分析综合，对人才培养方案执行相对稳定的动态管理，将各种意见归纳整理、论证，渗透于培养方案，学院批准后用于新一轮人才培养过程。  专业教学过程的顺利实施必须有强大的保障措施，教学团队、教学条件、机制制度等各方面工作必须围绕教学过程这个中心并且服务于这个中心，只有保障到位才能保证工学结合人才培养方案的顺利实施，保证教学质量，才能培养出合格的高端技能型专门人才。  九、毕业要求 1.学生需完成三年的学习，修满宠物养护与驯导专业人才培养方案中的所有课程，并在期末考核中全部通过，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。按规定修满学分。 2.学生能够充分利用所学的理论知识和实践技能，结合学科特点，圆满地完成毕业设计，以达到毕业的要求。  3.要求学生“素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格”。  十、附录  1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表  2. 临汾职业技术学院课程变更审批表  附录1  临汾职业技术学院人才培养变更审批表   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 系 部 |  | 年 级 |  | | 专业名称 |  | | | | 变更情况  说 明 | 教研室主任签字：  年 月 日 | | | | 系 部  审核意见 | 系（部）负责人签字：  年 月 日 | | | | 教 务 处  审核意见 | 教务处长签字：  年 月 日 | | | | 分管领导  审核意见 | 分管院长签字：  年 月 日 | | |   附录2  临汾职业技术学院课程变更审批表   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 系 部 |  | 课程名称 |  | | 开设年级 |  | 开设学期 |  | | 变更内容 | 增设课程□  取消课程□  减少课时□ （原 课时，变更为 课时）  增加课时□ （原 课时，变更为 课时）  其 它□ | | | | 变更原因  （详细说明） | 教研室主任签字：  年 月 日 | | | | 系 部  审核意见 | 系（部）负责人签字：    年 月 日 | | | | 教 务 处  审核意见 | 教务处长签字：  年 月 日 | | | | 分管领导  审核意见 | 分管院长签字：    年 月 日 | | | |

**4.专业主要带头人简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 贾建英 | | | 性别 | 女 | | 专业技术职务 | | 副教授 | 学历 | | | 研究生 |
| 出生  年月 | 1979.08 | | 行政职务 | | 无 | 双师素质情况 | | | 双师 |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业 | | | | 硕士研究生 2007.07  四川农业大学 动物营养与饲料 | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 畜牧兽医 动物营养与饲料 | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共2 篇；出版专著（译著等） 1 部。 | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 3 项；其中：国家级 项，省部级 3 项。 | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 1项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。 | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 25万元，年均 8 万元。 | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年授课（理论教学）共280 学时；指导毕业设计共 90 人次。 | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研项目和成果 | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | 鸡新城疫抗体技能大赛指导教师 | | | 山西省职业院校技能大赛2019 | | | | | 三等奖 | | |
| 2 | 鸡新城疫抗体技能大赛 | | | 山西省职业院校技能大赛2020年10月 | | | | | 二等奖 | | |
| 3 | 山西省教师教学能力大赛 | | | 山西省职业院校技能大赛组委会2021年 | | | | | 三等奖 | | |
| 4 |  | | |  | | | | |  | | |
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担  工作 | |
| 1 | 发酵豆粕在繁殖母猪生产中的研究与应用 | | | 临汾市 | | 2019-2021 | |  | | 主持 | |
| 目前承担的主要教学工作 | | 序号 | 课程名称 | | | 授课  对象 | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | 授课时间 | |
| 1 | 动物营养与饲料 | | | 大专 | | 200 | 216 | 专业核心 | | 第二学期 | |
| 2 | 动物解剖生理 | | | 大专 | | 200 | 216 | 专业基础核心课程 | | 第一学期 | |
| 3 | 畜禽生产 | | | 大专 | | 200 | 216 | 专业 | | 第二学期 | |
| 4 | 牛羊生产 | | | 大专 | | 200 | 216 | 专业 | | 第三学期 | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章： | | | | | | | | | | |

**专业主要带头人简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 闫一凡 | | | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | | NGKC教师级宠物美容师 | | | | 学历 | | 本科 |
| 出生  年月 | 1986.08 | | 行政职务 | | 无 | | | | 双师素质情况 | | 双师 |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业 | | | | 山西农业大学 动物医学 | | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 畜牧兽医 宠物美容 | | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年授课（理论教学）共280 学时；指导毕业设计共 90 人次。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研项目和成果 | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | | | |
| 1 | 2018年郑州精英赛 | | |  | | | | | | 冠军 | | | |
| 2 | 2018年沈阳精英赛 | | |  | | | | | | 亚军 | | | |
| 3 | 2018年兰州精英赛 | | |  | | | | | | 特别优秀奖 | | | |
| 4 |  | | | 美国BARKLEIGHXIEH协会M级宠物美容师 | | | | | |  | | | |
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | | 经费 | | | 本人承担  工作 | |
| 1 |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| 目前承担的主要教学工作 | | 序号 | 课程名称 | | | 授课  对象 | | 人数 | | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | 宠物护理与美容 | | | 大专 | | 200 | | 216 | 专业核心 | | | 第二学期 | |
| 2 | 宠物养护与驯导 | | | 大专 | | 200 | | 216 | 专业基础核心课程 | | | 第一学期 | |
| 3 | 宠物解剖生理 | | | 大专 | | 200 | | 216 | 专业 | | | 第二学期 | |
| 4 |  | | |  | |  | |  |  | | |  | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章： | | | | | | | | | | | | |

5.**教师基本情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 所学专业 | 学历、  学位情况 | 职称 | 双师素质情况（职业资格证书及等级） | 拟任  课程 | 专职  /  兼职 | 现工作单位（兼职教师填写） |
| 1 | 温飞跃 | 男 | 57 | 动物营养 | 本科  学士 | 副教授 | 高级  兽医师 | 宠物  食品 | 专职 |  |
| 2 | 贾建英 | 女 | 43 | 动物营养 | 研究生  硕士 | 副教授 | 执业兽医师 | 宠物营养 | 专职 |  |
| 3 | 贾朝阳 | 男 | 46 | 临床兽医 | 本科  学士 | 讲师 | 执业兽医师 | 宠物疾病 | 专职 |  |
| 4 | 史晨婕 | 女 | 30 | 兽医公共卫生 | 研究生 硕士 | 讲师 |  | 宠物美容 | 专职 |  |
| 5 | 李建建 | 女 | 30 | 临床兽医 | 研究生 硕士 | 讲师 |  | 宠物行为与训练 | 专职 |  |
| 6 | 丁 燕 | 女 | 39 | 生化 | 研究生 硕士 | 副教授 |  | 有机化学 | 专职 |  |
| 7 | 李美平 | 女 | 41 | 环境 | 研究生 硕士 | 讲师 |  | 环境卫生  农产品质量检测 | 专职 |  |
| 8 | 马雪玲 | 女 | 45 | 产品加工 | 研究生 硕士 | 讲师 |  | 畜产品加工 | 专职 |  |
| 9 | 万 丽 | 女 | 44 | 产品加工 | 研究生 硕士 | 讲师 |  | 饲料市场营销 | 专职 |  |
| 10 | 王宝峰 | 男 | 55 | 畜牧兽医 | 大专 |  | 兽医师 | 饲料市场营销 | 专职 | 洪洞农丰 |
| 11 | 闫 军 | 男 | 43 | 畜牧兽医 | 大专 |  | 兽医师 | 饲料加工工艺 | 兼职 | 河南碧云天 |
| 12 | 方生辉 | 男 | 37 | 临床兽医 | 大学 |  | 兽医师 | 饲料添加剂及应用 | 兼职 | 温氏股份 |
| 13 | 魏志贤 | 男 | 58 | 临床兽医 | 大学 | 讲师 | 兽医师 | 饲料检测技术 | 专职 |  |

注：可续页。

**6.主要课程开设情况表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程  总学时 | 课程  周学时 | 授课教师 | 授课学期 |
| 1 | 宠物解剖生理 | 64 | 6 | 贾建英 | 一 |
| 2 | 动物微生物 | 68 | 4 | 段青平 | 二 |
| 3 | 有机化学 | 68 | 4 | 丁燕 | 二 |
| 4 | 宠物诊疗技术 | 72 | 4 | 段宏川 | 二 |
| 5 | 动物生物化学 | 72 | 4 | 丁燕 | 三 |
| 6 | 动物药理 | 64 | 2 | 贾朝阳 | 三 |
| 7 | 宠物影像诊断与化验 | 64 | 4 | 李建建 | 三 |
| 8 | 动物病理 | 64 | 6 | 史晨婕 | 二 |
| 9 | 宠物营养与食品 | 64 | 4 | 贾建英 | 三 |
| 10 | 宠物行为与驯导 | 108 | 6 | 贾朝阳 | 四 |
| 11 | 宠物美容与护理 | 108 | 6 | 史晨婕 | 四 |
| 12 | 宠物疾病诊治 | 108 | 6 | 史晨婕 | 四 |
| 13 | 宠物中医诊疗 | 64 | 4 | 段宏川 | 三 |
| 14 | 生物制品 | 64 | 4 | 贾朝阳 | 五 |
| 15 | 宠物医院实务 | 64 | 4 | 李建建 | 五 |
| 16 | 畜牧市场营销 | 64 | 4 | 万丽 | 五 |
| 17 | 畜牧兽医法规与行政执法 | 64 | 4 | 韩东辰 | 五 |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |

**7.专业办学条件情况**

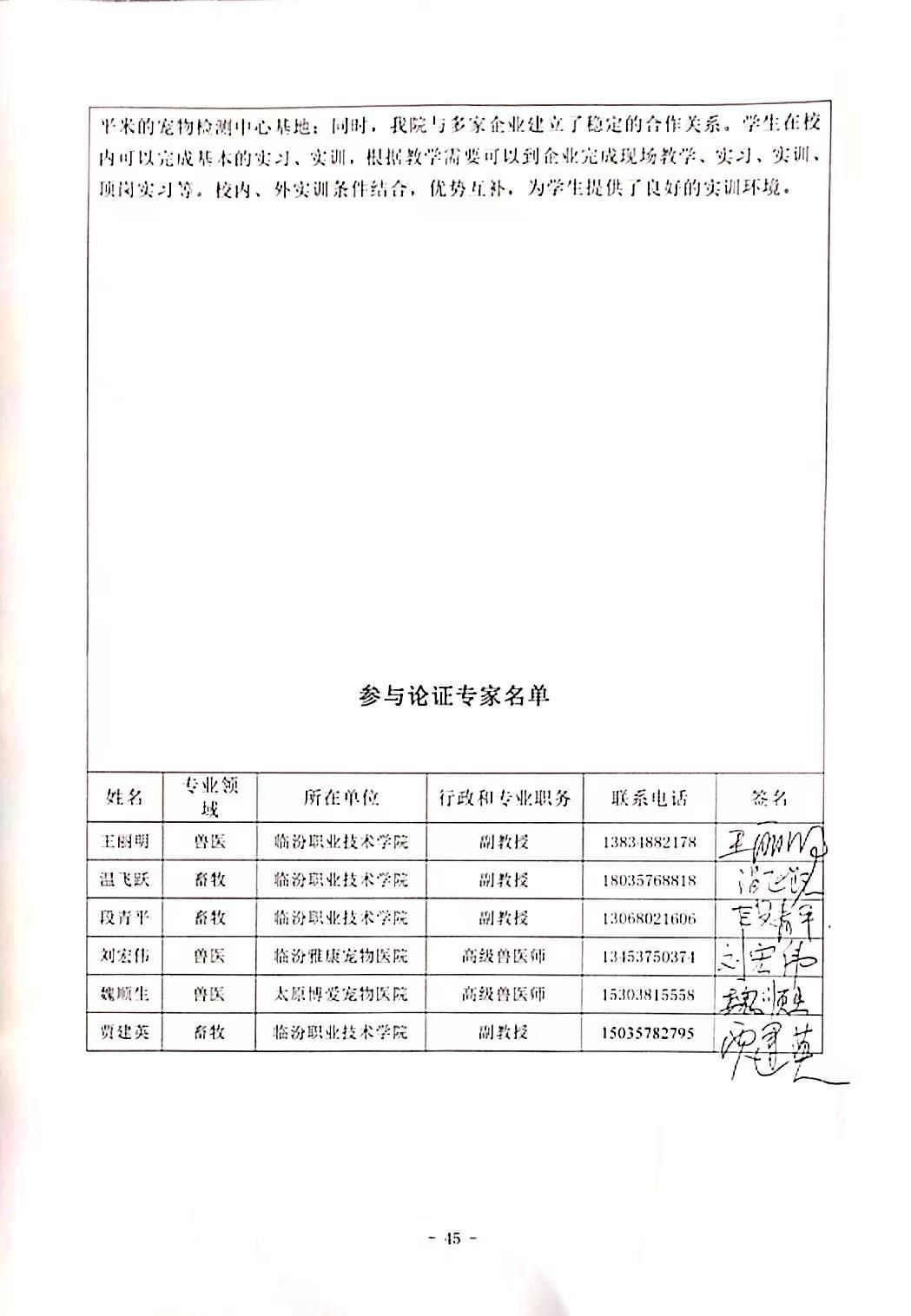
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业开办经费金额（万元） | | | 550 | 专业开办经费来源 | | | 省级 | | | |
| 本专业专任  教师人数 | | 15 | 副高及以上职称人数 | | 5 | 校内  兼职教师数 | 3 | 校外兼职教师数 | | 4 |
| 可用于新专业的教学图书（万册） | | 1 | 可用于该专业的  仪器设备数 | | | 80余台 | 教学实验设备总价值  （万元） | | 550 | |
| 其它教学资源  情况 | |  | | | | | | | | |
| 主要专业仪器设备装备情况 | 序号 | 专业仪器设备名称 | | | | 型号  规格 | 台(件) | 购入  时间 | | |
| 1 | 氨基酸分析仪 | | | |  | 3 | 2018 | | |
| 2 | 可见分光光度计 | | | |  | 3 | 2018 | | |
| 3 | 脂肪分析仪 | | | |  | 3 | 2018 | | |
| 4 | 动物DR | | | |  | 2 | 2018 | | |
| 5 | 氮磷钙测定仪 | | | |  | 3 | 2018 | | |
| 6 | 黄曲霉素测定仪 | | | |  | 3 | 2018 | | |
| 7 | 快速水分测定仪 | | | |  | 2 | 2018 | | |
| 专业实习实训基地情况 | 序号 | 实训基地名称 | | | | 合作单位 | 校内**/**外 | 实训项目 | | |
| 1 | 垣曲温氏畜牧公司 | | | |  | 校外 | 技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践 | | |
| 2 | 太原博爱宠物医院 | | | |  | 校外 | 技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践 | | |
| 3 | 临汾雅康宠物医院 | | | |  | 校外 | 技能实训、识岗实习、顶岗实习 | | |
| 4 | 山西大象农牧集团 | | | |  | 校外 | 技能实训、识岗实习、顶岗实习 | | |
| 5 | 河北大北农公司 | | | |  | 校外 | 技能实训、识岗实习、顶岗实习 | | |
| 6 | 北京生泰尔科技股份有限公司 | | | |  | 校外 | 技能实训、识岗实习、顶岗实习 | | |

**8.申请增设专业建设规划**

|  |
| --- |
| 对于高职院校而言，其专业建设属于院校建设中的一项非常重要的内涵建设，它能有效提高院校的办学效益及教学质量，使学院的核心竞争力得到一定的提高，除此之外，它还是一种高技能人才培养的重要手段，对人才培养的水平与质量起着决定性的作用，对学院的生存和长远发展更是存在着密不可分的关系。因此，对高职院校的专业建设进行科学合理的规划，是当前高职院校在寻求发展，创建自身办学特色及形成专业优势中，一项值得充分重视的战略性工作。  现阶段，由于我国的经济水平与生活质量正不断提高，工作压力增大，人口老龄化问题及家庭规模变小等，使越来越多的宠物走进了人们的生活，特别是近年来我国所饲养的宠物数量正呈现出不断上升的趋势，这一产业的迅速发展使得宠物养护与驯导工作变得尤为重要。  1.专业建设基础  随着我国宠物数量的不断增加，催生了一系列与宠物行业相关的新兴产业。虽然我国的宠物行业兴起不久，但当前基本已经进入了相对高速的发展时期，据相关调查数据显示，2010年我国宠物行业的产值就已经达到了400亿元。虽然这一新兴行业在创造经济效益的同时，也为人们的创业与就业提供了无限的空间，但是由于它属于新兴的产业，相对于发展趋于稳定的产业来说，其专业人才还极为缺乏。造成这一问题的主要原因是我国的高校在传统教育中，缺乏与之相关的人才培养基础，包括很多农业类院校都未曾开设与宠物有关的专业课程，从而导致宠物行业严重缺乏专业的技术型人才，根本无法满足整个宠物行业对于专业人才的需求量。因此，我院早在2009年就开设了宠物饲养与疾病诊治等专业课程，经过几年的探索和改革，现在无论是教学条件还是师资队伍的建设，都不断趋于合理化与完善化，培养出来的专业人才的服务能力与质量都得到了极大地提高。  1.1现有优势  我院畜牧兽医专业建设具有以下几种优势：首先，我们以创业教育作为切入点，对专业人才的培养模式进行了一系列的创新，使我院该专业的毕业生100%拥有“双证”，一次就业率平均可达95%，且大多数毕业生均实现了对口就业，用人单位对毕业生满意度也很高；其次，以“三包”作为基础，构建起全新的课程体系，这里的“三包”指的是基础技能包、岗位技能包以及拓展技能包，这对提高该专业学生的知识与技能具有非常重要的作用；第三，利用“三依托”和“三结合”作为执行措施，构建其“双师型”教学团队，只有不断提高师资力量，才能培养出更多优秀的专业人才；第四，将“校企合作”作为推动力，共同建立了有利于学生技能水平提高的实训基地，这些实训基地已经成为学生进行岗前培训与顶岗实习的重要场所；第五，将校内的各种实践基地为依托，切实提高本专业学生的社会服务能力，以便学生毕业后能更好的服务社会；第六，以培养学生的综合素质为出发点，不断提高本专业学生的综合就业能力，使该专业学生的培养质量得到显著提升。  1.2存在的不足  （1）校内的实验室及实训基地，工位数与设备设施的配置条件，距离完全满足该专业的教学与实训需求尚有一段距离；  （2）虽然人才培养模式与课程体系建设都在不断进行改革与创新，但创新力度不能完全满足当前宠物养护与驯导专业的发展速度；  （3）教学改革虽然取得了较好的效果，但改革力度仍旧需要不断提高，才能跟上人才培养模式与课程体系建设的步伐；  （4）教师团队还非常需要业内具有较高声誉的技术大师。  2.专业建设规划  2.1 在校企合作的机制与体制上创新  2.1.1 建立健全的订单培养机制：首先，不断扩大订单培养的规模，在加深与校外宠物医院，宠物美容机构合作的同时，还应不断寻求更多的定点培养企业，让学生的“订单”培养比例保持在60%以上；其次，与企业一起研究学生的培养方案，并将合作企业中的新工艺、新技术与新规程等，引入到专业的教学中来，以师资团队、人才培养方案、实训基地等，与我院现有的教学资源和课程体系，构建起完善的校企合作制度；此外，努力实现三方（行业、企业、学校）的共同招生与共同培养，在教学过程中，为了确保教学效果，某些课程需要选择工学结合及情景教学的方式，其中一半的教学任务都应让企业中的技术骨干来任教，教学内容则可按照企业的生产实际，以及行业现行的职业标准来选取，以便能形成一套具有专业特色的工学结合教材；第四，建立健全校企合作与订单培养这一独特的办学体制，让联合办学与订单培养的体制能在不断的改革与创新中，满足宠物行业的发展需求。  2.1.2 加强实训基地的运行管理机制  首先，学校与企业可以共同建立经营性质的实训基地，这些实训基地，可以采用股份制形式，企业以管理技术与资金入股，学校以设备、场地及技术入股，并将企业中的文化与行业中的职业标准引入到实训基地中来，真正建立起经营性质的实训基地；其次，以教学促生产，切实解决实际生产过程中的技术问题，并与合作企业一起开发工学结合的实训教材，从而起到提高教材实用性的作用。同时，为了提高学生实习的效果，学校不仅应该注重实习基地的数量，还应该注重实习基地所具有的功能，让实习基地的管理逐渐走向正规化与标准化，以便学校能培养出更多职业道德良好、专业技能较高的新型技术人才；此外，对于实践教学的管理机制也应不断进行创新，可将合作企业中先进的管理理念，以及科学合理的管理制度等，引入到我校的实训基地管理中来，让学生在实训基地就能感受到职场氛围，从而有效提高学生自身的岗位适应能力。同时，学校还应充分重视实训教师的业务培训，以便实训教师对工学结合这类的实训项目，能够具有一定的开发能力。  2.2 人才培养模式的创新  借助校内实训平台、校外实训基地以及与学校合作的企业为平台，构建以培养学生公共基础能力、岗位核心能力、专业拓展能力以及组织学生进行顶岗实习等，工学相结合的创新性人才培养模式。（1）借助校内基地不断开展基础技能训练，同时采用专题讲座与实地参观的方式，培养学生的学习兴趣，让学生在掌握专业技能的同时，提高自身的文化素质修养；（2）不断加强学校与订单企业间的合作，保证顶岗实习实践不低于10个月；（3）校内始终贯彻学生必须获取“双证书”的制度；（4）在校企合作的项目开发过程中，可以不断激发学生的参与热情与积极性，在此过程中，让学生提高对专业的兴趣，将知识充分应用于实践中，培养团队意识。组建兴趣小组或者创新社团，若条件允许，还可以为学生创建网络学习平台，开展各种与专业相关的技能竞技比赛，最终实现学生自身技术与技能的双重创新。  2.3 课程改革与教学资源库的建设  专业课程体系重构：新型专业课程系统的构建中，主要含以及模块4个（顶岗实习、基本职业素质、专业拓展能力及岗位核心能力）、二级模块8个（包括宠物疾病防治、宠物饲养技术、宠物美容技术等）30多门专业课程，共同构成情景教学、双证一体与模块化相结合的新型课程体系。  课程教学改革：技能训练课程应充分利用好校内外的实训基地，以及校企合作的生产性实训基地，让它们都能充分发挥各自的实践教学作用，让学生在技能操作较强的专业课程实训过程中，探索出更多与我校教学情况相符的工学结合新模式。常采用的教学模式有：学训交替式、教学做一体式及实际参与式等。  建设专业的教学资源库：教学资源库的建设，主要是利用动态更新、积累、自主开发与合理引进等方式，对培训资源库、专业资源库、课程资源库、课程标准、教学课件及课程整体设计等具有代表性的教学资源与核心课程资源进行重点建设，同时借助于校内外的实训基地，不断推行现场情景教学法，以期能以校企合作教学的方式，转变专业型人才的培养模式。  2.4 师资团队的建设  主要包括专业带头人的培养、骨干教师的培养以及兼职教师的培养。专业带头人应至少培养2名，并将其选派到我国知名的一些宠物医院进修，使之通过专业系统的学习之后，能带回来先进的教学理念，以及宠物养护与驯导方面的关键性技术，在其对新成果与新技术进行推广的同时，还必须参与到本专业的建设与研究中去，并确保每年能帮带的形式，培养出2-3名优秀骨干教师。骨干教师队伍建设，每年在青年优秀教师中选1-3名派到动物或美容医院进修半年，使之在进修后能担当一门以上的专业核心课程教学，并完成相应的课题研究、咨询服务与帮带任务。兼职教师队伍建设主要是在行业内聘请一些技术骨干与能工巧匠，从而优化本专业教师结构的目的。  2.5 建立专业培养质量评价与保障体系  建立严格而规范的教学管理制度和措施，以稳定教学秩序，提高教学质量。开展教学内容、教学方法的改革，结合实际进行高等职业教育教学规律的探索和研究，进一步提高培养质量。通过不断探索和实践，逐步建立起新的学生培养质量评价体系，力求客观准确地把握学生理论知识与实践技能掌握的程度，对学生培养质量做出较为客观公正的评价。  除此之外，为了宠物养护与驯导专业的建设更加科学合理，学院还必须注重实训条件的建设、教学质量控制体系的建设以及社会服务能力的建设，并在改革与创新的过程中，不断总结有效的改革措施，以此提高专业建设的有效性。 |

**9.申请增设专业的论证报告**

|  |
| --- |
| 一、宠物行业社会需求调研  宠物行业服务体系还处于发展的初级阶段，虽然宠物食品、宠物用品等宠物相关行业在我国有了一定的发展，活泼可爱的宠物们都能享受到便捷贴心的宠物相关服务，然而宠物其他行业的发展还不是很完善，宠物美容、[宠物摄影](http://www.aopets.com/supply/list-36.html)、宠物寄养等行业对于很多现代人来说还是比较陌生的，相关宠物从业人员也没有专业的[宠物服务](http://www.aopets.com/chongwufuwu/)技能，这都极大的阻碍了宠物行业的全面发展。我们专门前往各大人才招聘会了解情况，随着近年来宠物行业迎来了发展的最佳时机，越来越多的宠物店铺开始招聘大量专业的宠物行业人才，很多店铺通过高薪来吸引宠物人才的目光。但是在宠物人才招聘市场，店主们很难招聘到满意的宠物行业人才，这也与宠物各行业还处于发展初级阶段的重要表现，宠物各行业加盟商也较难顺利经营宠物店铺，这都为宠物行业的进一步发展带来了巨大的阻力。截止到2019年初，整个宠物行业工作岗位需求已超过300万个，而实际从业人员不足100万，人才缺口达200万。在山西宠物行业工作岗位需求超过了650名，而实际从业人员都是一些普遍下岗工人、售卖猫狗的人员等构成，素质参差不齐。特别是宠物美容、宠物饲养等．都不要求学历，有些甚至是由“师父带徒弟”的形式培养。因此，该行业的护理人员素质良莠不齐，一些宠物美容店所谓的美容师根本没有接受过任何专业培训，只会简单地修剪毛发、洗澡等，且常常对宠物造成伤害。同时，我国开办相关专业培训和学习的院校很少，山西也只有晋中职业技术学院开办相关专业。因此，自2018年以来，我系畜牧兽医专业教师，探讨成立宠物护理专业，多人多次深入到企业调研，召开专业建设委员会会议，邀请企业专家、一线技术员、优秀毕业生代表进行专题讨论，进行该专业人才需求现状分析，研讨宠物专业的发展与未来毕业生就业趋向。  二、师资条件  目前，临汾市开设有畜牧兽医专业的高职院校只有临汾职业技术学院。我们学院畜牧兽医专业是成立最早的专业，积淀着精粹的专业文化底蕴，名师高徒辈出，社会影响深远。本专业现有专职教师15名，其中研究生有9名，本科学历的有6名。“双师”素质教师12人，副教授5人，讲师10人，专业带头人1人，中青年骨干教师9人。已毕业学生1000余名，遍布北京、上海、江苏、山东、河南、新疆等全国二十多个省市，绝大多数成为行业骨干。畜牧兽医专业一直坚持以创业特色为目标，以服务为宗旨，以就业为导向，立足临汾、面向山西甚至全国，拓宽学生就业渠道，走产学相结合的可持续发展之路。  三、实验条件  在行业企业专家指导下，完成校内“理实一体教学”的实训室的建设，目前校内班班有多媒体,实现多媒体教学；电子阅览室2间（约500台计算机）；正在筹建200 |

****

|  |  |
| --- | --- |
| 校内专业设置  评议专家组织  审议意见 | （主任签字）    年 月 日 |
| 学校意见 | （公章）  年 月 日 |
| 省级高职专业  设置指导专家  组织意见 | 专家签名：  年 月 日 |

附件1：专业人才需求调研报告

**宠物养护与驯导专业2022年人才需求调研报告**

伴随着我国城市化进程的不断加速，社会结构也在逐渐发生着变化。社会老龄化步伐的加快，丁克家庭与独生子女家庭越来越多，人们的休闲方式与情感寄托方式也开始呈现出多元化的发展趋势。随着人们生活水平的提高饲养宠物无疑成为了新时代人们寄托情感、娱乐消遣的良好措施。伴随着宠物需求量的日渐增多，一个新兴起的产业逐渐占据了经济市场中非常重要的一个位置，那便是“宠物产业”。有关它们的衣食住行、生老病死等问题也催生出一条宠物美容、宠物食品、宠物医院等庞大的宠物产业链。伴随着宠物行业的迅猛发展．产生了巨大的宠物行业人才需求市场．而随之出现的宠物人才缺口的问题也越来越明显。

一、国际宠物行业的现状分析

根据相关经济学家的分析来看，一个国家的宠物经济发展程度是同该国家的社会经济发展程度呈正相关的，，是世界上最有发展潜力的行业之一。在欧美等发达国家．宠物经济扮演着非常重要的角色，是一个庞大而成熟的产业宠物产业。据相关资料了解，在美国，仅宠物产业链的整体经济便为该国家创造了50亿美元的消费。仅宠物保险业收入就高达60亿美元。并且在美国的宠物产业链中，除了宠物的衣食住行所带来的消费外，其接近市场份额一半的营业额都来自于服务型产业，比如宠物训练、宠物美容、宠物医疗、宠物类竞技比赛、宠物娱乐影视作品等。

二、我国宠物行业的现状分析

目前现代社会的宠物基本上可以划分为四大类别：犬类、猫类、鸟类以及水族类。而由这些宠物所衍生出来的产业链便更为庞大：宠物食品、宠物医院、宠物市场、宠物美容、宠物书籍、宠物药物，乃至宠物殡葬等等。全球发展最快的三个宠物市场分别是亚洲、欧洲和南美洲，而亚洲市场居全球发展最快的三个宠物市场之首，成为全球最大的宠物产品生产及出13基地。而中国则是这个市场的中心。就我国当前宠物行业的发展现状来看，主要呈现出以下几种特点：其一，相比于早年居民饲养宠物的盲目性而言，当前居民饲养宠物已经变成了一种非常理性的行为。甚至可以说，饲养宠物并不仅仅是一种娱乐消遣方式，而是一种生活需求；其二，伴随着我国宠物市场的日益成熟，宠物价格的逐渐降低，宠物的购买群体不再只是高收入者，中低收入者的购买数量与日俱增。这种趋势致使宠物的消费数额逐年提高；其三，宠物品种的选择是同饲养者的经济状况呈正相关的。据相关调查研究可以发现，高收入者偏爱饲养纯种犬、名贵犬种，价格不菲，一条犬可能会数万元。相比之下，中低收入者则会选择一些价格低廉、性格乖巧的普通犬类。就某一段时期内的消费情况来看，高收入群体对于宠物的购买及后续的消费才是推动当前宠物产业迅猛发展的原动力。在中国．有关宠物的各方面的需求量在以每年15％的速度增长，特别是中国的宠物产品一直因其质优价廉而备受各国青睐。在国内，宠物经济主要集中在产品销售方面，服务产业还处于起步阶段。相应的，服务产业的人才也显得相当匮乏。其中．宠物美容师是迅速进入宠物综合产业的重要窗口．具备此种技能的人才最为紧俏，备受业界青睐。另外．除了需要大量宠物美容人才。业内人士指出。护理以及训练技能培训人才，宠物食品、用品、药品、保健品的研发人才、营销人才以及宠物繁育人才也是当前宠物行业迫切需要的。根据相关调查表明，仅以山西为例，现正规宠物医院仅有80家，正规注册宠物医师仅有300余位，并且每年仅以150人左右的速度持续增长，获得国家资格认证的宠物驯导师为100名。这个人数比例远远无法满足当前日渐庞大的宠物市场需求。由此可见，当前我国宠物行业的发展潜力虽然巨大，但是从业人数却过于稀少，与需求远不成比例。

三、宠物行业社会需求调研

宠物行业服务体系还处于发展的初级阶段，虽然宠物食品、宠物用品等宠物相关行业在我国有了一定的发展，活泼可爱的宠物们都能享受到便捷贴心的宠物相关服务，然而宠物其他行业的发展还不是很完善，宠物美容、[宠物摄影](http://www.aopets.com/supply/list-36.html)、宠物寄养等行业对于很多现代人来说还是比较陌生的，相关宠物从业人员也没有专业的[宠物服务](http://www.aopets.com/chongwufuwu/)技能，这都极大的阻碍了宠物行业的全面发展。我们专门前往各大人才招聘会了解情况，随着近年来宠物行业迎来了发展的最佳时机，越来越多的宠物店铺开始招聘大量专业的宠物行业人才，很多店铺通过高薪来吸引宠物人才的目光。但是在宠物人才招聘市场，店主们很难招聘到满意的宠物行业人才，这也与宠物各行业还处于发展初级阶段的重要表现，宠物各行业加盟商也较难顺利经营宠物店铺，这都为宠物行业的进一步发展带来了巨大的阻力。截止到2021年初，整个宠物行业工作岗位需求已超过300万个，而实际从业人员不足100万，人才缺口达200万。在山西宠物行业工作岗位需求超过了650名，而实际从业人员都是一些普遍下岗工人、售卖猫狗的人员等构成，素质参差不齐。特别是宠物美容、宠物饲养等．都不要求学历，有些甚至是由“师父带徒弟”的形式培养。因此，该行业的护理人员素质良莠不齐，一些宠物美容店所谓的美容师根本没有接受过任何专业培训，只会简单地修剪毛发、洗澡等，且常常对宠物造成伤害。同时，我国开办相关专业培训和学习的院校很少，山西没有开办相关专业培训和学习的院校。因此，自2013年以来，我系畜牧兽医专业教师，探讨成立宠物护理专业，多人多次深入到企业调研，召开专业建设委员会会议，邀请企业专家、一线技术员、优秀毕业生代表进行专题讨论，进行该专业人才需求现状分析，研讨宠物专业的发展与未来毕业生就业趋向。

畜牧兽医教研室于前两年的基础上在2021年5月再次组织专人进行了为期6个月的社会调研，主要对省内各地，尤其是临汾市以及周边地区宠物专业的人才需求情况、以及宠物专业毕业生主要面向的岗位能力需求做了大量调查研究，调查研究数据为申请开设本专业提供了可靠的依据。

（一）调研时间

2021年度市场调研于5～10月份进行，为期6个月。

（二）调查调查基本情况

1．调查对象

本次调查对象为宠物相关的行业协会、企事业等单位的领导、学生以及学生家长，共计 220 人，其中宠物相关的行业协会的领导或部门主要负责人 30 人，宠物企业负责人 63人，宠物养护与疫病防治专业学生 82 人，学生家长 45 人。有大北农饲料科技有限公司、东方宠物医院、太原博爱宠物医院、小伙伴宠物医院、北京育尚美容学院、顽皮仕宠物医院、山西福瑞沃农大生物技术工程有限公司、山西明一牧业有限公司、雨润集团寿阳裕丰畜牧有限公司、石家庄家山药业集团、青岛九联集团、山东合力牧业生态园、东营澳亚现代牧场有限公司、潍坊泉泰牧业有限公司等30家企业。

2.调查方法

①问卷调查。 本次调查共计发放问卷总共 150份，回收有效问卷 147 份，有效回收率是 98% 。

②访谈调查。 访谈调查分为见面访谈和电话访谈两种，其中以见面访谈为主，总共调查了58 人，其中包括宠物行业、企业、学生及学生家长。

③专家咨询。 为保证结论的可靠性和合理性，以召开我院专业建设指导委员会校外专家咨询会的方式，向有关行业协会领导、企业部门负责人、高职教育教学方面的专家征求修改意见，最后形成建设性建议。

（三）调研内容

1.用人单位对畜牧、兽医、宠物等方向专业人才的学历要求。

2.用人单位对毕业生知识结构、能力结构和素质结构的要求，研究如何与企业进行深度融合，调查如何推行“工学结合”人才培养模式。

3.用人单位招聘毕业生的工作时间、工种和数量。

4.用人单位对我院往届毕业生的评价。

5.用人单位领导和高级技师对我院畜牧兽医专业教学工作与人才的意见和建议。

6.畜牧兽医专业毕业生主要面向的工作岗位群，及其对专业技能水平的要求。

（四）调查实施

1.成立畜牧兽医专业市场调研小组；史瑞武任组长，管理和监督市场调研的进程和效果；张宏伟，贾朝阳任副组长，组织和安排市场调研工作；参与的成员有：全体畜牧兽医专业组教师。

2.调查的方式和方法：

（1）利用带学生实习和检查学生实习情况的机会，对校外实习基地个单位进行现场调研。

（2）利用假期教师出去参加企业顶岗国培项目，走访相关企业。

（3）利用假期专业老师下企业锻炼的机会，相关单位的领导和技术人员进行访谈和交流。

（4）通过网络和信息技术，搜索、统计和分析企事业单位对畜牧兽医类专业的人才需求情况。

（5）利用对学生实习情况进行家庭汇报之余对学生家长进行宠物饲养的调查

（6）利用在宠物行业顶岗实习的学生进行调查。

（五）调查结果

宠物从业人力资源状况 截至 2021 年底，整个宠物行业工作岗位需求已超过200万个，而实际从业人员不足90万;如宠物美容师，目前国内从事宠物美容仅有5万余人，其中70%左右的宠物美容师没有经过严格的培训并且不具备专业资格证书，10%左右的宠物美容师经过了一般的培训，取得了地方或学校发放的结业证书，仅有15% ～ 20% 左右的宠物美容师经过了严格的培训并取得了职业资格证书。

通过对山西50余家宠物企业的调查，基本摸清了宠物养护与疫病防治专业毕业生就业岗位种类及其分布情况，调查结果显示，从事宠物医院相关工作42 人，占 28% ，从事宠物美容院相关工作38人，占25%，从事宠物饲养、繁殖及训导工作36人，占24% ，从事宠物用品生产、销售等工作21 人，占14% ，其余从事其他行业工作。调查期间，我们对大北农饲料科技有限公司、东方宠物医院、阳泉康达宠物医院、小伙伴宠物医院、北京育尚美容学院、顽皮仕宠物医院、山西省福瑞沃农大生物技术工程有限公司、石家庄家山药业集团、青岛九联集团、山东合力牧业生态园、东营澳亚现代牧场有限公司、潍坊泉泰牧业有限公司等近30家企事业单位进行了深入调查，并对调查结果进行了统计分析。具体情况如下：

1.对企业单位调查结果分析：

调查的用人单位在人才招聘计划中，招聘毕业生的时间主要集中在3～5月和9～11月两个阶段，30家企业近5年来对畜牧兽医毕业生需求量较大，18家企业未来6年需求畜牧兽医类专业毕业生1800人，平均每年300人，都认为社会未来几年对畜牧兽医专业人才的需求量大，应作为重点建设专业。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 从事岗位 | 需求人数 | 占需求人数的百分比 |
| 畜牧养殖工作 | 400 | 28.3% |
| 防疫检疫工作 | 292 | 10.3% |
| 宠物行业 | 368 | 32.3% |
| 饲料、兽药和畜产品营销 | 540 | 29.1% |

2. 用人单位对我院往届毕业生的评价

调查近30家用人单位，有97%企事业单位对我院往届畜牧兽医专业的毕业生很满意。不到3%的企业对毕业生不满意的反馈信息是学生很难留住，进一步调查学生辞职的原因是这些单位为家族企业，与老板的管理水平有关，以及学生因为其他因素如自己创业开办养殖场，自办饲料厂、兽药店，宠物店、当兵等。

3.用人单位对我院畜牧兽医专业学生培养的其他建议

（1）加强职业意识的培养。包括对职业的认同感、职业道德、服务意识、职业忠诚度的培养。

（2）加强体能训练，培养吃苦耐劳精神。

（3）加强心理素质训练，提高受挫折能力。

（4）加强职业技能训练。

（5）加强就业和创业能力的培养。

（6）加强综合素质的培养。

综上所述，当前我国的宠物市场正处在迅猛发展的新时期，这个新兴起的行业无疑拥有着非常良好的发展前景，而从事该行业的人才也等于选择了非常广阔的发展空间。然而，选择从事该行业的人才也是需要拥有实际操作技能与理论知识兼备的综合型人才。所以，在全力发展这个新热门行业的同时，也要加强人才的培养，应当严格规范宠物行业的从业资格，工作人员通过专业培训，持证上岗。唯有如此，才能真正确保宠物行业从业人员的专业素质水平，为宠物行业的未来可持续发展保驾护航。

附件2：校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

