山西省普通高等学校高等职业教育

（专科）专业设置申请表

学校名称（盖章）：临汾职业技术学院

学校主管部门：临汾市人民政府

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

所属专业大类名称：52医药卫生大类

所属专业类名称：5208健康管理与促进类

修业年限：三年

申请时间：2022年7月

山西省教育厅 制

**目 录**

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件：1. 专业人才需求调研报告

2. 校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

**1．学校基本情况表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 临汾职业技术学院 | 学校地址 | 临汾市尧都区东郊埝下 | |
| 邮政编码 | 041000 | 学校网址 | http://www.lfvtc.cn | |
| 学校办学  基本类型 | ☑公办 □民办 | | | |
| ☑独立设置高职院校 □本科办高职 □成人高校 | | | |
| 在校高职生总数 | 8726 | | 学校现有高职专业总数 | 35 |
| 上年招生规模 | 3154 | | 专业平均年招生规模 | 90 |
| 现有专业类  名称  （如：4101  农业类） | 4101农业类 4102林业类 4103畜牧业类  4601机械设计制造类 4603自动化类 4606航空装备类4607汽车制造类 4701生物技术类 5002道路运输类  5101电子信息类 5102计算机类 5202护理类  5203药学类 5205医学技术类 5206康复治疗类  5302金融类 5303财务会计类 5307电子商务类 5401旅游类 5501艺术设计类 5502表演艺术类 | | | |
| 专任教师总数  （人） | 474 | | 专任教师中副教授及以上职称教师所占比例 | 20.04% |
| 学校简介和  历史沿革  （300字以内） | 临汾职业技术学院是经教育部备案、山西省人民政府批准设立、临汾市人民政府举办的独立设置的综合性全日制普通高职院校，是山西省“双高计划”建设单位，首批中德先进职业教育合作项目试点院校。学校占地面积500余亩，拥有600张床位的教学附属医院，成立了助力打造“世界华翔”的产业学院——华翔学院，建立了博士工作站、名师工作室，牵头组建了“临汾职业教育集团”，与100余家科研、学校、企业、行业等单位深度合作。  在半个多世纪的办学历程中，学校承继国家级重点中专和附属医院的历史优势，与职业教育的发展共生俱进，聚集了一批德技双馨的“双师型”专家和教授，积淀了丰富的办学经验，形成了“尚能”特色的职教文化，现已发展为一所专业门类较多、办学特色鲜明的高职院校。开设九个专业大类、35个专业，其中成功申报国家级、省级重点专业及实训基地28项，为国家建设和山西经济社会发展培养了大批高素质技术技能人才。  学院荣获全国高职院校护理职业技能大赛集体一等奖、全能操作一等奖、二等奖、三等奖。荣获国家级、省级技能大赛奖197项，“互联网+”大学生创新创业大赛国家级、省级33项。“十三五”期间，学院在全国职业院校教师教学能力大赛中成绩位列全省第1名、全国第28名。荣获省市级教科研奖32人，2022年各项课题立项数位列全省第一。连续两年被评为山西省高等职业教育质量年度报告合规性审核A级，典型案例成功入选《2022中国职业教育质量年度报告》，成为山西省唯一入选院校。被授予全国青年志愿者“三下乡”社会活动“优秀服务队”、“全国环境教育示范学校”、山西省“平安全国高职院校护理职业技能大赛集体一等奖、全能操作一等奖，校园”、“绿色校园”、“山西省新型职业农民培训示范基地”、“临汾市文明和谐单位”等荣誉称号。近年来，在山西省教育厅和临汾市委、市政府的大力支持下，驶入高质量转型发展快车道。 | | | |

**2. 申请增设专业的理由和基础**

|  |
| --- |
| **一、增设《老年保健与管理》专业的必要性分析**  （一）社会背景  人口老龄化是人类社会发展的客观趋势，我国老年人口规模大，老龄化速度快，老年人需求结构正在从生存型向发展型转变。“十三五”时期，在党和国家重大规划和政策意见引领下，我国老龄事业发展和养老服务体系建设取得一系列新成就，但老龄事业和养老服务还存在发展不平衡不充分等问题。所以“十四五”时期，我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程。党中央把积极应对人口老龄化上升为国家战略，在《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中作了专门部署。山西省政府办公厅出台《关于推进养老服务发展的实施意见》中提出要积极培养培训护理员，推动建立健全职业技能等级认定等制度。全国第七次人口普查中显示，我国60岁及以上人口为26402万人，占18.70%（其中，65岁及以上人口为19064万人，占13.50%），与2010年相比上升5.44个百分点。山西省第七次人口普查显示，我省60岁及以上人口为660.70万人，占总人口的比重为18.92%，高于全国平均水平0.22个百分点。与2010年相比，60岁及以上人口比重上升了7.39个百分点。由此可见，老年人口比例上升较快，老龄化已成为今后一段时期我国的基本国情。  按照山西省委“四为四高两同步”总体思路和临汾市委“十四五”时期做强康养产业的布局要求，我院将建立一个以护理专业为核心、康复治疗技术和助产专业为支撑、对应生命全周期健康服务的康养服务专业群。围绕康养产业，联合临职院附属医院、今正元医养健康园、咪贝悦母婴护理中心等康养企业，面对健康服务领域岗位群的需求，我院增设老年服务与管理专业，势在必行，旨在培养学生掌握护理理论和技能的同时，融入康复治疗和助产方面的理论知识和技能，使学生成为能够在医院、养老机构、社区卫生服务等领域从事临床护理、健康照护、康复护理等岗位工作的高度复合型技术技能人才。另外基于智能化的网络服务平台或者利用科技、智能化的老龄化服务产品，也是目前中国老龄服务业发展中的一个重要方向。智能养老产业的巨大市场和政府的强力推动，成为养老专业向前发展的强大动力，也为我院加快发展老年服务与管理专业提供了巨大的历史机遇。  （二）行业背景  我国的养老服务产业正处于起步阶段，社会对养老行业的人才需求量巨大。按照老年人口与服务人口配备比例3:1测算，全国有2830万老年人生活不能完全自理，共需要养老服务人员1000万人，而目前全国养老机构的职工只有22万人，其中取得执业资格的仅有2万多人，而专门培养养老专业学生的院校只有30多所，培养的人才每年大约5000人左右。临汾市人口458万，失能半失能3.92万，老龄人口19.2%，养老机构58家，社会福利机构17家，居家养老、日间照料机构25家。同时，老年服务队伍整体素质较低，专业水平、业务能力、服务质量还不能有效满足服务对象的要求。服务人员缺口巨大、年龄结构不合理、专业技术整体水平差、从业人员流动性大等诸多问题与我国迅速步入老龄化的社会现实形成尖锐矛盾，困扰着养老产业的发展。老年服务社会化的人才需求促使老年服务与管理专业的建设发展成为解决养老产业人才枯竭，推动养老产业持续健康向前发展的核心问题。  **二、增设专业的可行性分析**  （一）办学基础  临汾职业技术学院是临汾市唯一一所独立设置的公办高职院校，前身创办于 1958 年，在半个多世纪的办学历程中，整合和继承了 4 所国家和省部级重点中专的教育资源和优良传统，建校基础雄厚，在全省有较高的地位和较强的影响力，是山西省 1+X 证书制度试点单位、山西省现代学徒制试点单位。护理专业是山西省重点专业，骨干专业。护理实训基地建于2020年，建筑面积500平米，设备总值200余万元，位于教学楼四楼，配备数字化监控系统，是培养护理类专业人才的主要场所。目前包含9个实训室，模拟临床病房的环境设置和物品配备，实现校内校外教学一体化，承担护理基本技术实训的全部技能操作及护士行为规范的实训教学。  （二）专业基础  1、实训环境  （1）校内实训基地  护理专业始办于1958年，底蕴深厚，是山西省重点建设专业、特色专业和骨干专业，拥有国家级职业教育实训基地1个，其面积约3250平方米，设备设施总值1300余万元，具有仿真手术室，仿真急救室，仿真心、肺、腹部触诊、听诊实训室及20多个不同功能的训练室。2020年护理实训基地扩建，建筑面积500平米，设备总值200余万元，配备数字化监控系统，包含9个实训室，模拟临床病房的环境设置和物品配备，实现校内校外教学一体化，承担护理基本技术实训的全部技能操作及护士行为规范的实训教学。  实训基地承接“山西护工”职业技能培训，承接临汾市养老服务管理培训，承担职业教育对口帮扶任务。2021年3月，临汾职业技术学院申请的“康养护理产教融合实训基地及平台载体建设”项目已纳入首批《山西省产教融合实训基地及平台载体建设实施方案》中。  （2）校外实训基地  学校是全省唯一一所具有 750 张床位教学附属医院的高职院校，附属医院成立于1970年，是“山西省先进医院” “山西省卫生系统先进集体”“山西省医德医风建设先进单位”；“临汾市交通事故定点医院”“临汾市职工工伤保险定点医院”“新型农村合作医疗定点医院”。2017年被授予临汾市“十业百星”诚信示范单位，2018年获“山西省巾帼文明岗”称号。  此外，分别与金正源山西医科大一、二附属医院、山西省人民医院等多家企业签订了协议，开展校企合作，建成了30个稳定的校外实训基地。  2、师资队伍  护理系积极组建护理教学创新团队，形成博士带动、行业专家引领，骨干教师全面参与的一流团队，被评为“晋陕豫黄河金三角职教集团护理教学创新团队”；《药理学》《护理心理学》入选2020年度“晋陕豫黄河金三角职教集团精品课程资源培育项目”。以赛促教，以赛促改，获得一系列国家级和省级奖项；教师主编、参编国家规划教材20余部；已建成2门省级精品课程，6门院级精品课程。  3、对外合作  我院老年服务与管理专业将与金正元医养健康园衔接，借助高校优势打造专业特色，拓展学生发展空间，为专业的发展创造良好的外在环境，也为进一步开展学生的实习实训和教师的技能培训打下了坚实的基础。  **三、学校专业建设规划**  我院坚持“以就业为导向，以能力培养为本位，以服务地方经济建设为宗旨”，奠定专业建设思想基础，着眼特色鲜明、多科性、高水平的高职院发展目标，合理布局学科专业结构。坚持面向需求、突出重点、强化特色，整合学科资源，打造专业特色。逐步搭建起高水平、特色鲜明的学科专业框架。根据我院实际情况，老年服务与管理专业建设与发展规划在2022－2027年期间以时间段具体分为近期规划、中期规划、远期规划。  （一）近期规划阶段（2022年-2023年 准备阶段）  1、组建高水平高职学校项目校内建设机构和校外专家团队，邀请行业企业专家，成立专业建设委员会，制定委员会章程，明确工作职责和任务，服务专业建设。  2、制定专业人才培养实施方案  ⑴深入行业企业开展专业建设调研：深入市内外相关院校和企业开展调研工作，形成专业需求调研报告。  ⑵开展典型工作任务和职业能力分析：与行业企业共同开展典型工作任务和职业能力分析，形成《典型工作任务和职业能力分析报告》。  ⑶编制专业人才培养实施方案  3、建设养老实训基地：完成养老护理实训室、养老康复实训室建设。  （二）实施阶段（2024年-2025年 发展阶段）  ⑴完成老年服务与管理专业招生工作。  ⑵制定课程标准，建设信息化教学资源：在行业企业专家的指导下，对接岗位能力需求，融入职业技能鉴定考核内容，编写专业核心课课程标准；与企业一起完成专业方向课配套教学资源建设，并开发1门精品课程，完成1门校本教材的编写工作，推进信息化教学资源共建共享。  ⑶优化教师队伍结构：通过在职教师的转型培养，优化养老专业师资结构。  ⑷加强兼职教师队伍建设：引进养老专业发展需要的企业行业技能大师和特殊人才，保证兼职教师在整个师资团队比例不低于25%；开展兼职教师教育教学能力培训，由教学经验丰富的专任专业教师“一帮一”提供指导。  ⑸继续加强与省内外知名高职院校老年服务与管理专业的交流工作，通过选派专业教师去兄弟院校培训学习等方式，提高我院老年服务与管理专业的办学水平。同时还要加强校企合作，争取与多家企业建立良好合作关系，为我院学生实习就业提供了保障。  （三）远期规划（2026年-2027年 稳定阶段）  ⑴总结建设成效，形成可复制的建设经验。开展第三方评估，查漏补缺完善建设任务。  ⑵选派教学能力强的教师进入企业，提升企业培训师的教学能力，帮助企业构建内部员工培训机制，并形成企业《校企互培人力提升方案》文件。  ⑶服务地方，积极开展职业技能培训  ①开展“职业方向”社会培训项目，承接区域内社会人士再就业培训，大力开展康复员、营养师、护理人员、家庭陪护员、养老服务志愿者等产业相关人员的岗位技能培训。  ②与企业合作开展“能力拓展”职工培训项目，为企业员工提供岗位技能提升、富余人员转职转岗培训和技能鉴定服务。  ③定期开展社会公益服务项目，针对区域老年人群体和养老机构，开展知识普及、日常照料、文化娱乐等公益活动。  综上所述，临汾职业技术学院基本具备开办老年保健与管理专业的条件，现申请开设此专业。 |

**3. 申请增设专业人才培养方案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《老年保健与管理》人才培养方案**  一、专业名称及代码  专业名称：老年保健与管理  专业代码：520811  二、入学要求  高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。  三、基本修业年限  三年  四、职业面向  **表1 职业面向分析表**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **所属专业大类**  **（代码）** | **所属行业类**  **（代码）** | **对应行业**  **（代码）** | **主要职业类别** | **主要岗位类别**  **或技术领域** | **职业类证书举例** | | 医药卫生大类（52） | 健康管理与促进类（5208） | 社会保障业（86） | 健康管理与社会保障产业 | 各级医疗机构、医养融合型养老机构、卫生管理行政部门、社区服务中心、老年事业产业单位、老年健康管理中心等机构，从事老年保健技术服务和管理等工作。 | 1+X老年照护证书；  失智老年人照护；老年康体指导 |   五、培养目标与培养规格  **（一）培养目标**  本专业培养适应我国养老行业发展需要的，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握老年保健与管理的基本知识和技术技能，能够从事老年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、养老机构技术主管岗位工作的高素质技术技能人才。  **（二）培养规格**  经过三年培养，毕业生应具备素质、知识、技能目标如下：  1.素质目标  （1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；  （2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；  （3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；  （4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；  （5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；  （6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。  2.知识目标要求  （1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；  （2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；  （3）掌握老年人的解剖、生理特点，老年人常见疾病基本知识；  （4）掌握老年人的心理特点；  （5）掌握常用老年照护技术及常用老年康复技术；  （6）掌握老年人健康评估知识及常用技术；  （7）熟悉养老机构运行及常用智慧化养老服务的基本方法。  3.能力目标要求  （1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；  （2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；  （3）具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力；  （4）具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力；  （5）能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估；  （6）能够选择合适的训练工具及技术，对老年人进行康复训练指导，或协助治疗师进行康复训练；  （7）具有老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力；  （8）能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理；  （9）具有组织开展老年人健康宣教活动的能力；  （10）能够组织开展老年人休闲、文娱健身活动；  （11）能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务。  六、课程设置及要求  主要包括公共基础课程、专业(技能)课程。  （一）公共基础课程  公共基础课程的任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设置和教学应与培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **表2 公共基础课程设置及要求** | | | | **公共必修课程1：高职军事理论实用课程** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 | | **主要内容** | | 《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。 | | **教学要求** | | 以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | | **公共必修课程2：思想道德与法治** | | | | **课程目标（含思政育**  **人目标）** | 通过本课程的学习，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为投资与理财专业人才培养目标的实现及学生成长成才和终身发展打下坚实的基础。 | | | **主要内容** | 人生与人生观、正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。 | | | **教学要求** | 本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程，应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从新时代对青年大学生的新要求切入，以人生选择-理想信念-精神状态-价值理念-道德觉悟-法治素养为基本线索，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。 | | | **公共必修课程3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论** | | | | **课程目标（含思政育**  **人目标）** | 通过学习，指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 | | | **主要内容** | 毛泽东思想、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。 | | | **教学要求** | 要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。 | | | **公共必修课程4：形势与政策** | | | | **课程目标（含思政育**  **人目标）** | 通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识、把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。及时了解和正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。 | | | **主要内容** | 两岸和平统一、走好城乡融合发展之路、中国特色大国的外交作为与担当、政治建设：党的根本性建设、中国经济行稳致远、壮丽70年—奋斗新时代。 | | | **教学要求** | 帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。 | | | **公共必修课程5：体育与健康** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 本课程是高等教育的重要组成部分，以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育及科学的体育训练，以达到增强体质、促进身体健康发展、养成良好锻炼习惯的教学目标，从而培养具有现代化体育素养及“健康第一”、“终身体育”理念的全面发展的高素质人才。 | | **主要内容** | | 健康知识（基础理论知识、运动损伤等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球、体能训练、身体素质训练）。 | | **教学要求** | | 通过本课程的学习，学生将熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力，能够具备一定的身体素质。建立起对自我、群体和社会的责任感；培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神，充分体现竞争意识，表现出良好的体育道德和团队精神。 | | **公共必修课程6：大学生心理健康教育** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 通过课程学习，使学生了解心理健康在心理学中的相关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；使学生了解人在大学阶段的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；能够保持健康的心理状态，以更好地适应大学生活，并在将来更好地适应社会，为个人发展和国家的兴盛而努力，真正成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 | | **主要内容** | | 根据教育部办公厅发布的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，针对高等院校学生的心理素质水平状况和思想实际编写的。全书共14个项目，内容包括大学生心理健康概论、大学生心理咨询、大学生的环境适应与心理健康、大学生自我意识的发展、大学生的气质应用及性格优化、大学生的情绪管理、大学生的人际交往、大学生学习状态的提升、大学生的社团活动、大学生恋爱和性心理健康、大学生的求职择业与心理健康、大学生挫折心理调控、大学生网络心理健康和大学生生命教育。 | | **教学要求** | | 精选教学内容根据课程目标与教学内容编写讲义与活动方案，紧密联系学生的实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。  倡导体验分享本课程倡导体验式教学模式，教师根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。 | | **公共必修课程7：信息技术** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 提高学生的计算机素养，使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。 | | **主要内容** | | 信息与计算机科学、微机硬件系统、软件系统、多媒体技术基础、数据库技术基础、程序设计基础、通信与网络技术、信息系统安全。 | | **教学要求** | | 掌握计算机基本应用技能，掌握计算机软硬件技术的基本概念，理解典型计算机系统的基本工作原理，理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程，了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识。 | | **公共限选课程1：应用文写作** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 培养学生系统掌握常用应用类文章的实际用途及写作要领，以适应当前和今后在工作、生活、学习以及科学研究中的写作需要，为学生学习专业课打下坚实的基础。 | | **主要内容** | | 写作总论、公文写作、事务文书、财经文书、社交礼仪文书、就业文书。 | | **教学要求** | | 打破传统的课堂上只重视讲授的模式，实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练，以学生的活动为主体，让学生在活动中生疑、生趣，完成教学任务。 | | **公共限选课程2：大学英语** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 本课程是高职高专教学的重要组成部分，是为培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线的需要，德、智、体等方面全面发展的高技术专门型人才，是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际运用英语进行交流的能力。同时也依托教学内容，实现思政课程与英语课程同向同行的过程，培养德技兼备的高职人才。注重教学内容的职业性、实用性、实践性。 | | **主要内容** | | 高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用（Application）为目的，以实践（Practice）为核心，以知识（Knowledge）为主线，以职业（Vocation）为背景，设计整个课程的教学过程。 | | **教学要求** | | 要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题，如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点；能利用各种机会用英语进行真实交际。 | | **公共限选课程3：大学美育** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 使学生了解马克思主义美学的基本原理及美育的意义、任务和途径，掌握艺术鉴赏方法，树立正确的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，传承中华优秀传统文化，凝聚强大民族精神，塑造完美人格，提高审美能力。 | | **主要内容** | | 理解美学基本原理，掌握美的概念，了解审美门户及审美范畴，从自然审美、社会审美、科学审美、技术审美与艺术审美等方面对美的现象与形态进行剖析解读，树立学生审美意识。 | | **教学要求** | | 充分运用多媒体手段播放图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。 | | **公共限选课程4：创新创业教育** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 通过本课程的教学，使大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立职业生涯发展的自主意识和创新意识。 | | **主要内容** | | 大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯发展规划的评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。 | | **教学要求** | | 运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。 | | **公共限选课程5：职业发展与就业指导** | | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | | 基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自身特性、职业特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息及相关职业分类，树立职业生涯发展的自主意识及积极正确的世界观、人生观、价值观和就业观。 | | **主要内容** | | 大学生自我认知与探索，职业生涯发展环境认知，规划的决策与方法、制定与实施，大学生职业生涯发展规划的评估调整及心理维护，职业生涯规划书的制作。 | | **教学要求** | | 运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，树立良好形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。 |  1. **专业（技能）课程**   专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和适应职业变化的能力。按照相应职业岗位（群）的能力要求，采用基础平台加专门化方向的课程结构，设置专业技能课程。课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。专业技能课程教学应根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法。   |  |  | | --- | --- | | **表3 专业（技能）课程设置及要求** | | | **专业基础课程1：老年服务与管理概论** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年服务与管理概论》是引导学生进入养老领域的一门重要的启蒙课程。 | | **主要内容** | 介绍老年服务与管理专业的兴起与概述；老年健康服务、老年生活服务、老龄化社会、老龄产业等方面介绍老年服务与管理的内容；介绍国内外老年服务与管理的现状与发展。 | | **教学要求** | 通过介绍专业概况及养老产业相关知识，使学生了解人口老龄化的概况、专业领域范畴、国内外养老产业现状、就业岗位及专业发展，构建一定的专业知识框架，树立牢固的专业信念，为继续学习该专业其他课程和胜任工作岗位所需的知识、技能和素质奠定坚实的基础。 | | **专业基础课程2：老年服务伦理与礼仪** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年服务伦理与礼仪》是高职老年保健与管理专业的专业基础课程，本课程阐述了老年服务人员所应具有的正确的老年服务伦理观以及良好的礼仪习惯。 | | **主要内容** | 老年服务伦理的基本理论、老年服务职业道德、老年服务伦理的应用、老年服务礼仪。 | | **教学要求** | 通过讲授，使学生掌握老年服务相关伦理修养和道德要求，以及老年服务人员所应具有的礼仪规范和言行方式，从而贴近行业要求，更好地胜任老年服务岗位工作。 | | **专业基础课程3：老年人体结构与功能** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年人体结构与功能》是一门研究正常老年人体形态、结构和功能的科学，是老年保健与管理专业的一门必修课和专业基础课。 | | **主要内容** | 老年人体结构与功能，人体的组成和系统的划分，常用方位术语，骨组织，运城系统，消化系统，呼吸系统，泌尿系统，生殖系统，淋巴系统，循环系统。 | | **教学要求** | 通过学习，掌握老年人体各系统的组成、各器官的位置、形态结构及其正常功能活动规律，阐明老年机体结构和功能的特点。为后续各门课程的学习以及其老年保健的工作实践奠定基础。 | | **专业基础课程4：老年人用药基础与护理** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年人用药基础与护理》介绍了老年人常用药物的理化性质、作用、临床应用，着重阐述了老年人常用药物的不良反应、禁忌证、药物相互作用及用药护理等内容。 | | **主要内容** | 老年人常用药物的理化性质、作用、临床应用，着重阐述了老年人常用药物的不良反应、禁忌证、药物相互作用及用药护理等内容。 | | **教学要求** | 通过本课程的学习，使学生具备正确评价、执行处方和医嘱的能力，对药物治疗有效监护和对药物不良反应进行有效判断和处理的能力，对病人进行合理用药指导的能力。 | | **专业基础课程5：老年膳食与营养** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年膳食与营养》课程介绍了老年人所需营养素的认知及能量需求、老年人常见食物的营养价值认知、老年人的合理营养与平衡膳食、调查与评价老年人膳食营养状况、老年人营养配餐与食谱编制、老年人常见病的饮食调养、老年人的膳食指导。 | | **主要内容** | 老年人所需营养素的认知及能量需求、老年人常见食物的营养价值认知、老年人的合理营养与平衡膳食、调查与评价老年人膳食营养状况、老年人营养配餐与食谱编制、老年人常见病的饮食调养、老年人的膳食指导。 | | **教学要求** | 通过本课程的学习，能使学生掌握营养学基础知识，能对老年人膳食进行评价，能够设计食谱、实际指导老年人合理膳食。 | | **专业核心课程1：老年运动与保健** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年运动与保健》介绍了老年运动与生理、老年运动与心理、科学安排老年运动、老年体质与运动测量、传统运动保健、现代运动保健、老年人常见病症运动处方、老年运动与二十四节气等内容。 | | **主要内容** | 老年运动与生理、老年运动与心理、科学安排老年运动、老年体质与运动测量、传统运动保健、现代运动保健、老年人常见病症运动处方、老年运动与二十四节气等内容。 | | **教学要求** | 通过本课程的学习，能使学生掌握老年运动与保健基础知识，能对老年人运动进行测量，能够设计运动方案、实际指导老年人合理运动。 | | **专业核心课程2：老年心理护理** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年心理护理》介绍了老人的性格特点、心理特征和常见疾病；介绍了养老院护理人员的护理技能，包括如何调适老人的情绪，如何急救老人的不良情绪，如何对患有各种老年常见病的老人进行心理护理，如何帮助老人树立正确的生死观。 | | **主要内容** | 养老院护理人员的护理技能，包括如何调适老人的情绪，如何急救老人的不良情绪，如何对患有各种老年常见病的老人进行心理护理，如何帮助老人树立正确的生死观。 | | **教学要求** | 通过学习，学生能掌握老年人的心理保健，患有躯体疾病、身心疾病、心理疾病的心理特征及相关的心理护理和调适方法，以及心理咨询、心理相谈和心理治疗的主要方法。 | | **专业核心课程3： 基本救护技术** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《基本救护技术》是老年保健与管理专业的专业基础课程。该课程的学习为继续学习该专业其他课程和胜任工作岗位所需的知识、技能和素质奠定坚实的基础。 | | **主要内容** | 通过学习，学生能掌握老年人常见急危重症和突发急症的现场急救技术、以及疾病监测、护理和管理的方法，从而达到降低老年人突发急症的死亡率和致残率，提高老年人患急危重症疾病后的生存质量。 | | **教学要求** | 老年人常见急危重症和突发急症的现场急救技术、以及疾病监测、护理和管理的方法 | | **专业核心课程4：老年人常用照护技术** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年人常用照护技术》是老年保健与管理专业的核心课程，是在生物、心理、社会医学模式和现代护理观的指导下，研究在医院、社区、家庭、养老机构等环境中对老年人实施整体护理的一门重要课程。 | | **主要内容** | 课程内容包括：老年人生活照料、常用护理技术、安全保护、康复护理、应急救护、老年常见病的照护等内容。 | | **教学要求** | 通过本课程学习使学生在已有的人体结构与功能等相关的基础医学、人文科学知识的基础上结合老年期身心变化和老年病的特点，运用现代老年护理理论和沟通技巧，以养老护理员的知识需求为导向，指导从业人员服务老年人为目标，从而达到延缓衰老、满足老年人的健康需求及提高生活质量，达到健康老龄化的现代老年护理目标。 | | **专业核心课程5：** **老年人沟通技巧** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年人沟通技巧》是老年保健与管理专业的核心课程。通过介绍沟通的基础知识，创设与老年人的沟通情境，以生活中与老年人沟通的现实案例为切入点，以任务解决的模式、实操演练的方法生动形象地描述沟通环节和沟通技巧，教会学生如何与老年人进行良好沟通。 | | **主要内容** | 认识沟通的过程、老年人有效沟通要点、老年人服务沟通中的语言和非语言沟通技巧、倾听技巧与会谈技巧、老年服务中的电话交谈技巧、与家庭养老、居家养老老人的沟通技巧、与机构养老老人沟通。 | | **教学要求** | 通过介绍沟通的基础知识，创设与老年人的沟通情境，以生活中与老年人沟通的现实案例为切入点，以任务解决的模式、实操演练的方法生动形象地描述沟通环节和沟通技巧，教会学生如何与老年人进行良好沟通。 | | **专业核心课程6： 老年病学** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年病学》是老年保健与管理专业的核心课程。该课程的学习为继续学习该专业其他课程和胜任工作岗位所需的知识、技能和素质奠定坚实的基础。 | | **主要内容** | 老年人常见的循环系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、神经系统疾病、泌尿生殖系统疾病、造血与血液系统疾病、内分泌与代谢性疾病、免疫系统疾病、运动系统疾病、常见老年人外科疾病、妇科疾病、五官科疾病、皮肤疾病等。 | | **教学要求** | 通过学习人体老年期变化与老年性疾病防治，以及老年保健，从而促进老人身心健康。 | | **专业核心课程7：老年人综合能力评估** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年人综合能力评估》是老年保健与管理专业的核心课程，也是老年保健与管理的核心技术之一。该课程的学习为继续学习该专业其他课程和胜任工作岗位所需的知识、技能和素质奠定坚实的基础。 | | **主要内容** | 老年人健康资料评估、老年病常见症状的评估、老年人躯体功能评估、老年人认知和心理功能评估、老年人社会环境评估。 | | **教学要求** | 通过学习运用访谈法、观察法、主观报告法、症状定义检查法和标准化的量表评定法全面收集关于老年人躯体、精神疾病和社会需求的信息，从疾病、体能、认知、心理、社会和环境等多个层次对老年人进行全面评估。 | | **专业核心课程8： 老年健康管理实务** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年健康管理实务》是老年保健与管理专业的核心课程。通过教授，使学生掌握老年健康风险的评估，制定相关策略和开展健康管理，为学生以后从事老年健康管理工作的职业生涯奠定基础。 | | **主要内容** | 老年健康管理的范畴、策略和方法。 | | **教学要求** | 通过教授，使学生掌握老年健康风险的评估，制定相关策略和开展健康管理，为学生以后从事老年健康管理工作的职业生涯奠定基础。 | | **专业核心课程9：老年康复保健技术** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年康复保健技术》是老年保健与管理专业的核心课程。课程内容包括：概论、康复护理评定、康复治疗基本技术、康复护理基本技术、神经系统疾病的康复护理、运动系统疾病的康复护理、其他疾病的康复护理。 | | **主要内容** | 概论、康复护理评定、康复治疗基本技术、康复护理基本技术、神经系统疾病的康复护理、运动系统疾病的康复护理、其他疾病的康复护理。 | | **教学要求** | 通过康复护理基础技术与常见疾病的老年康复保健两个模块的知识，使学生了解老年康复保健的基本理论和技术，为学生将来能够为康复保健对象服务，提供老年康复保健技术，适应职业的转变打下坚实的基础。 | | **专业核心课程10：养老机构经营与管理** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《养老机构经营与管理》是老年保健与管理专业的核心课程。通过对养老机构建设、运营、组织、服务、财务、后勤、安全等方面的管理方法进行学习，帮助学生理解管理学的基本知识理论，注重学生服务质量、安全等意识的养成，提高学生对服务管理中实际问题的分析能力和解决能力,培养学生对养老机构进行管理的职业能力。 | | **主要内容** | 研究分析养老机构管理和运营的现象与规律。 | | **教学要求** | 通过对养老机构建设、运营、组织、服务、财务、后勤、安全等方面的管理方法进行学习，帮助学生理解管理学的基本知识理论，注重学生服务质量、安全等意识的养成，提高学生对服务管理中实际问题的分析能力和解决能力,培养学生对养老机构进行管理的职业能力。 | | **专业拓展课程1：社区卫生服务** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《社区卫生服务》课程主要介绍预防、保健、康复、健康教育、计划生育技术指导、常见病多发病的临床诊疗和康复、传染病防治及亚健康疾病的干预等内容。通过学习，学生了解社区卫生服务的主要工作内容、调查方法、社区基本卫生公共服务的内容等，加深我国养老行业了解及医养结合体系的解读，也为从事社区卫生服务、社区居家养老或社会工作等岗位奠定基础。 | | **主要内容** | 课程主要介绍预防、保健、康复、健康教育、计划生育技术指导、常见病多发病的临床诊疗和康复、传染病防治及亚健康疾病的干预等内容。 | | **教学要求** | 通过学习，学生了解社区卫生服务的主要工作内容、调查方法、社区基本卫生公共服务的内容等，加深我国养老行业了解及医养结合体系的解读，也为从事社区卫生服务、社区居家养老或社会工作等岗位奠定基础。 | | **专业拓展课程2：老年社会工作实务** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年社会工作实务》介绍了老年人的群体特征、问题及需要，老年社会工作的基本知识、理论方法、技术及其在实务领域的运用。通过学习，学生了解老年社会工作的相关理论和应用，掌握老年社会工作的方法和技巧，特别是个案工作、小组工作及社区工作在老年人服务中的运用；能够在社区和机构中开展专业化的社会工作服务，运  用专业化的方法为有特殊需要的老年人提供服务。 | | **主要内容** | 老年人的群体特征、问题及需要，老年社会工作的基本知识、理  论方法、技术及其在实务领域的运用。 | | **教学要求** | 通过学习，学生了解老年社会工作的相关理论和应用，掌握老年社会工作的方法和技巧，特别是个案工作、小组工作及社区工作在老年人服务中的运用；能够在社区和机构中开展专业化的社会工作服务，运用专业化的方法为有特殊需要的老年人提供服务。 | | **专业拓展课程3：老年居住环境评估与设计** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年居住环境评估与设计》课程介绍我国人口老龄化社会和无障碍环境；并从室内空间形态与组织、室内界面处理、室内采光照明、室内色彩与材料质地、室内家具与陈设、室内设施和室内绿化等多方面进行对老年居住环境进行评估及无障碍设计指导。课程采用理论解读、设计案例研究、现场调研、方案设计等方法，让学生能够对老年人居住环境进行评估，完成无障碍设计方案。 | | **主要内容** | 课程介绍我国人口老龄化社会和无障碍环境；并从室内空间形态与组织、室内界面处理、室内采光照明、室内色彩与材料质地、室内家具与陈设、室内设施和室内绿化等多方面进行对老年居住环境进行评估及无障碍设计指导。 | | **教学要求** | 让学生能够对老年人居住环境进行评估，完成无障碍设计方案。 | | **专业拓展课程4：老年中医养生保健** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年中医养生保健》课程介绍内容包括中医养生基本知识、精神养生、环境养生、起居养生、睡眠养生、饮食养生、运动养生、雅趣养生、按摩养生、药物养生、四时养生、部位养生等知识。课程突出理论与实践技能相结合，采用情境导入方法，注重学生专业核心能力的培养。通过学习，学生掌握老年中医养老相关知识和技能，能够完成老年人养生相关服务项目，并为老年人做出科学生活指导。 | | **主要内容** | 内容包括中医养生基本知识、精神养生、环境养生、起居养生、睡眠养生、饮食养生、运动养生、雅趣养生、按摩养生、药物养生、四时养生、部位养生等知识。课程突出理论与实践技能相结合，采用情境导入方法，注重学生专业核心能力的培养。 | | **教学要求** | 通过学习，学生掌握老年中医养老相关知识和技能，能够完成老年人养生相关服务项目，并为老年人做出科学生活指导。 | | **专业拓展课程5：老年保健与管理综合技能实训** | | | **课程目标**  **（含思政育**  **人目标）** | 《老年保健与管理综合技能实训》课程以培养老年健康管理的职业技能为目标，参考国家制定的健康管理师基本要求而设定，以突出职业技能培养为特点，力求对老年健康管理师的特殊要求进行综合训练。课程主要以综合案例实训的方法，提升学生健康管理知识、老年人常见慢性疾病健康管理、老年人用药、营养、照护和社会工作等实务能力，帮助学生的达到“健康管理师”国家职业资格标准的职业能力要求。 | | **主要内容** | 课程主要以综合案例实训的方法，提升学生健康管理知识、老年人常见慢性疾病健康管理、老年人用药、营养、照护和社会工作等实务能力，帮助学生的达到“健康管理师”国家职业资格标准的职业能力要求。 | | **教学要求** | 培养老年健康管理的职业技能为目标，参考国家制定的健康管理师基本要求而设定，以突出职业技能培养为特点，力求对老年健康管理师的特殊要求进行综合训练。 |  1. 教学进度总体安排   **表4 教学活动周分配表**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **教学活动** | **第一学期** | **第二学期** | **第三学期** | **第四学期** | **第五学期** | **第六学期** | **合计** | | 军训 | 3 | / | / | / | / | / | 3 | | 课程学习 | 16 | 19 | 18 | 18 | / | / | 89 | | 复习考试 | 1 | 1 | 1 | 1 | / | / | 4 | | 企业实践 | / | / | / | / | / | / | 2 | | 毕业设计 | / | / | / | / | / | 2 | 2 | | 顶岗实习 | / | / | / | / | 20 | 18 | 38 | | 总计 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **表5 总学时安排** | | | | | | | | **类别** | **性质** | **学时** | **学时分配** | | | **课程占总学时比例** | | **理论学时** | **实践学时** | | | 公共基础课程 | 公共基础必修课程 | 504 | 224 | 280 | | 25% | | 公共基础限选课程 | 210 | 202 | 4 | | | 专业（技能）课程 | 专业基础课程 | 340 | 180 | 160 | | 12% | | 专业核心课程 | 668 | 362 | 338 | | 23% | | 专业拓展课程 | 160 | 140 | 10 | | 5.5% | | 实训  毕业  实习 | 顶岗实习 | 936 | 52 | 884 | | 33% | | 毕业论文/毕业设计/  毕业考试 | 52 | 26 | 26 | | 1.8% | | 合计 | | 2870 | 1186 | 1702 | | 100% | | 选修课学时 | | 370 | | | 实践学时 | 1702 | | 选修课占比 | | 12.8% | | | 实践学时占比 | 59.3% |   **表6 教学进程安排表**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **类 别** | **性质** | **序号** | **课程代码** | **课程名称** | **学分** | **考核 类型** | | **学时分配** | | | **教学活动及各学期周学时分配** | | | | | | **占总学**  **时比** | | **第一学年** | | **第二学年** | | **第三学年** | | | **考试** | **考查** | **计**  **划**  **学**  **时** | **理**  **论**  **学**  **时** | **实**  **践**  **学**  **时** | **Ⅰ 16**  **周** | **Ⅱ**  **19**  **周** | **Ⅲ**  **19**  **周** | **Ⅳ**  **19**  **周** | **Ⅴ**  **19**  **周** | **Ⅵ**  **20**  **周** | | 公共基础课程 | 公共  基础  必修  课程 | 1 | 100000101 | 高职军事理论实用课程 | 8 | ▲ |  | 148 | 36 | 112 | 集中 |  |  |  |  | 顶 岗  实  习 | 5.2% | | 2 | 100000102 | 思想道德与法治 | 3 | ▲ |  | 80 | 60 | 20 | 2 | 2 |  |  |  | 2.7% | | 3 | 100000103 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | ▲ |  | 80 | 60 | 20 |  |  | 2 | 2 |  | 2.7% | | 4 | 100000104 | 形势与政策 | 1 | ▲ | ○ | 32 | 32 |  | 8次  课程 | 8次  课程 | 8次  课程 | 8次  课程 |  | 1.1% | | 5 | 100000105 | 体育与健康 | 6 | ▲ | ○ | 114 | 18 | 96 | 2 | 2 | 2 |  |  | 4% | | 6 | 100000106 | 心理健康教育 | 2 |  | ○ | 34 | 18 | 16 | 2 |  |  |  |  | 1.2% | | 7 | 100000109 | 信息技术 | 3 |  | ○ | 16 |  | 16 | 2次  实践 | 2次  实践 | 2次  实践 | 2次  实践 |  | 0.6% | | **小计** | | | **27** |  | | **504** | **224** | **280** |  |  |  |  |  | **17.5%** | |  | 公共  基础  限选  课程 | 1 | 100000242 | 应用文写作 | 2 |  | ○ | 34 | 32 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1.2% | | 2 | 100000209 | 大学美育 | 2 |  | ○ | 34 | 32 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1.2% | | 3 | 100000210 | 大学英语 | 3 |  | ○ | 74 | 74 | 0 | 2 | 2 |  |  |  | 2.6% | | 4 | 100000216 | 创业创新教育 | 2 |  | ○ | 34 | 32 |  |  |  |  | 专题 |  | 1.2% | | 5 | 100000214 | 职业发展与就业指导 | 2 |  | ○ | 34 | 32 |  |  |  | 专题 |  |  | 1.2% | | **小计** | | | **16** |  | | **210** | **202** | **4** | **12** |  |  |  |  | **7.5%** | | 专业（技能）课程 | 专业  基础  课程 | 1 | 410301101 | 老年服务与管理概论 | 6 | ▲ |  | 64 | 40 | 24 |  | 4 |  |  |  | 2.1% | | 2 | 410301102 | 老年服务伦理与礼仪 | 2 |  | ○ | 36 | 20 | 16 | 4 | 4 |  |  |  | 2.1% | | 3 | 410301103 | 老年人体结构与功能 | 7 | ▲ |  | 80 | 40 | 40 |  | 4 |  |  |  | 2.7% | | 4 | 410301104 | 老年人用药基础与护理 | 4 | ▲ | ○ | 80 | 40 | 40 |  |  |  | 6 |  | 2.7% | | 5 | 410301106 | 老年膳食与营养 | 4 |  | ○ | 80 | 40 | 40 |  | 4 |  |  |  | 2.7% | | **小计** | | |  |  | | **340** | **180** | **160** |  |  |  |  |  | **12%** | | 专业 核心 课程 | 1 |  | 老年运动与保健 | 6 | ▲ |  | 36 | 20 | 16 |  |  | 6 |  |  | 2.1% | | 2 |  | 老年心理护理 | 6 |  | ○ | 36 | 20 | 16 |  |  | 6 |  |  | 2.1% | | 3 |  | 基本救护技术 | 4 | ▲ |  | 108 | 54 | 54 |  |  | 6 |  |  | 3.7% | | 4 |  | 老年人常用照护技术 | 6 | ▲ |  | 108 | 54 | 54 |  |  |  | 6 |  | 3.7% | | 5 |  | 老年人沟通技巧 | 4 |  | ○ | 36 | 20 | 16 |  |  |  | 4 |  | 2.1% | | 6 |  | 老年病学 | 4 | ▲ |  | 76 | 40 | 36 |  |  |  | 4 |  | 2.6% | | 7 |  | 老年人综合能力评估 | 6 |  | ○ | 76 | 40 | 36 |  |  |  | 6 |  | 2.6% | | 8 |  | 老年健康管理实务 | 6 |  | ○ | 80 | 40 | 40 |  |  |  | 6 |  | 2.7% | | 9 |  | 老年康复保健技术 | 4 | ▲ |  | 76 | 40 | 36 |  | 4 |  |  |  | 2.6% | | 10 |  | 养老机构经营与管理 | 2 |  | ○ | 36 | 20 | 16 |  |  | 2 |  |  | 2.1% | |  | | |  |  | | **668** | **348** | **320** |  |  |  |  |  | **23%** | | 专业拓展 课程 | 1 |  | 社区卫生服务 | 4 |  | ○ | 32 | 28 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1.1% | | 2 |  | 老年社会工作实务 | 2 |  | ○ | 32 | 28 | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 1.1% | | 3 |  | 144年居住环境评估与设计 | 4 |  | ○ | 32 | 28 | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 1.1% | | 4 |  | 老年中医养生保健 | 4 | ▲ |  | 32 | 28 | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 1.1% | | 5 |  | 老年保健与管理综合技能实训 | 4 |  | ○ | 32 | 28 | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 1.1% | | **小计** | | | **24** |  | | **160** | **140** | **10** |  |  |  |  |  |  | **5.5%** | | 1 |  | 顶岗实习 | 33 |  | | 936 | 52 | 884 |  |  |  |  | 36周 | 33% | | 2 |  | 毕业设计 | 3 | 52 | 26 | 26 |  |  |  |  | 2周 | 1.9% | | **小计** | | | **36** |  | | **988** | **78** | **910** |  |  |  |  |  | **34.9%** | | **总计** | | | | |  |  | | **2870** | **1186** | **1702** |  |  |  |  |  |  | **100.00%** | | **理论、实践课程所占比例** | | | | |  |  | |  | **41.3%** | **59.3%** |  |  |  |  |  |  |  | | **课程总数** | | | | | |  | | **32** | | | | | | | | | | | 备注：备注：顶岗实习时间一般为36周，折算936学时。考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；实践技能考核+平时成绩+期末考试用“+++”表示。●综合考评；■企业考核。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |   **表7 素质教育活动安排表**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | | **项目** | **活动内容** | **备注** | | 思想政治与道德修养 | 马克思主义理论 |  | | 党史国史 |  | | 主题教育活动 |  | | 毕业教育 |  | | 升国旗爱国教育 |  | | 党团活动 |  | | 好人好事 |  | | 观看思教电影 |  | | 文明宿舍评比 |  | | 社会实践与志愿服务 | 寒暑假社会实践 |  | | 专业实习 |  | | 志愿服务 |  | | 参加公益劳动 |  | | 参加勤工助学 |  | | 科学技术与创新创业 | 创业大赛 |  | | 职业发展与就业指导 |  | | 创新创业教育 |  | | 职业素养 |  | | 文化艺术与身心 | 新生心理素质测试 |  | | 大学生健康教育 |  | | 心理健康讲座 |  | | 文化文艺类讲座 |  | | 中华优秀传统文化 |  |   八、实施保障  （一）师资队伍  通过“校企互聘共培”的方式，充实以行业企业专业人才和能工巧匠为代表的兼职教师队伍，鼓励专任教师到企业实践，提高专兼职教师的职业教育能力，建立一支教育理念先进、实践能力强、教学水平高、专兼职结合、双师结构优化、双师素质优良的教师团队。  **表8 师资队伍一览表**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **专任**  **教师数** | **其中** | | | **兼职**  **教师数** | **其中** | | | | **副教授** | **讲师** | **其它** | **高级职称** | **中级职称** | **其它** | | 26 | 3 | 9 | 14 | 9 | 2 | 3 | 4 | | **专业双师型教师数** | 14 | | | **专业带头人** | | **骨干教师** | | | 2 | | 10 | |   （二）教学设施  1.校内实训基地  校内实训基地围绕老年保健与管理的基本技能、核心技能和拓展技能进行建设。实训基地设备先进、工位充足，贴近工作岗位实际，为本专业所开设的课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。  具体要求如下：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **表9 校内实训基地一览表** | | | | | 序号 | 实训室名称 | 主要设备名称及数量 | 实训项目 | | 1 | 医学形态解剖实训室 | 人体模型1 | 人体解剖实训 | | 2 | 老年人基本救护实训室 | 多功能急救训练模拟人3  输氧设备20 | 心肺复苏  吸氧 | | 3 | 老年人康复保健实训室 | 老年人功能锻炼台4  智能康复训练仪6  针灸穴位模型10  按摩床12  平衡功能训练检测系统4  上肢协调功能训练器6  手指式功能训练器7  腕关节回旋训练器4  腕关节诱导训练器4 | 老年人康复训练 | | 4 | 老年人生活照护实训室 | 多功能模型人20 | 沐浴更衣  更换床单  轮椅运送 | | 5 | 老年人膳食保健实训室 | 膳食用具 | 进食进水训练  用药指导 | | 6 | 老年人健康评估实训室 | 老年人功能评估系统3 | 填写健康评估表 | | 7 | 形体训练室 | 形体训练用物 | 基本形体训练 | | 8 | 心理咨询室 | 心理评估表 | 心理咨询训练 |   2.校外实训基地  本专业建立了9个校外实训基地，这些校外基地包括山西各市医院，保障了学生从课堂教学、综合实训到顶岗实习全过程校企共育的需要。   | **表10 校外实训基地一览表** | | | | | --- | --- | --- | --- | | **序号** | **名称** | **地点** | **实训项目** | | 1 | 山大一院  山西省人民医院  山西煤炭中心医院  山西省第二人民医院  太原市人民医院  太航医院 | 太原 | 技能实训、识岗实习、  顶岗实习、教师实践 | | 2 | 同煤集团总医院  朔州市人民医院  朔州市中心医院 | 大同朔州 | 技能实训、识岗实习、  顶岗实习、教师实践 | | 3 | 晋中市中医院  榆次区人民医院  吕梁市人民医院  汾阳医院 | 晋中  吕梁 | 技能实训、识岗实习、  顶岗实习、教师实践 | | 4 | 长治市和平医院  长治市人民医院  晋城市人民医院  晋城市大医院 | 长治  晋城 | 技能实训、识岗实习、  顶岗实习、教师实践 | | 5 | 临汾市人民医院  侯马市人民医院  洪洞县人民医院  襄汾县人民医院  临汾市妇幼保健院  翼城县人民医院  霍州煤电集团中医院  尧都区人民医院  临汾市中心医院  临汾市第二人民医院 | 临汾 | 技能实训、识岗实习、  顶岗实习、教师实践 | | 6 | 运城市中心医院  运城第一医院  运城同德医院 | 运城 | 技能实训、识岗实习、  顶岗实习、教师实践 | | 7 | 临汾金正源医养中心 | 临汾 | 技能实训、识岗实习、  顶岗实习、教师实践 |   （三）教学资源  教学教材选用全国高职高专应用型规划教材，教材的选用征订严格按照学院要求执行，优先使用教育部推荐的统编高职高专教材。充分利用图书馆资源、网络资源、精品课程、优质核心课程，为学生的知识补充提供充足的资源保障。  1．选用优质的国家级高职高专规划教材，深化校企合作，共同开发新形态系列教材。  选用优质的国家级高职高专规划教材，深化校企合作，共同开发新形态系列教材充分利用多年来各出版社的教材建设成果，尤其是国家级“十三五”规划教材、“教育部高职高专规划教材”等精品教材、优质教材，根据本专业课程和教学要求选用合适的教材。2.建设“教学、培训、服务、研发”多形态信息化教学资源库  （四）教学方法  推进课堂革命，实现教法改革。树立以学生为本的教学理念，对接生产过程，以“实用性”为原则，深化项目导向、任务驱动、情境教学等教学方法改革，推动课堂革命，激发学生主动思考，不断提升学生的职业素养和职业能力。  （五）学习评价  人才培养方案规定开设的所有课程均需进行考核评价。根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。  课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。  严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **表11课程考核内容及成绩评定表（1-5学期）** | | | | | | **课程类型** | **过程性考核** | | | **结果性考核** | | 理论课程 | 过程性考核（40%） | | | 结果性考（60%） | | 出勤考核（10%） | 日常表现（10%） | 作业（20%） | | 理实一体化课程 | 过程性考核（50%） | | | 结果性考（50%）  期末进行理论考试 | | 出勤考核（10%） | 日常表现（10%） | 实训任务、作业（30%） | | 出勤次数 | 回答问题、  参与讨论  积极参与小组活动 | 作业和实训是否能按时完成 | 期末考试卷面成绩 | | 实训课程 | 过程性考核（60%） | | | 结果性考（40%）  进行实践考试 | | 出勤考核（10%） | 实训完成情况（50%） | |  | | 出勤次数 | 回答问题、参与讨论、实训任务完成情况 | | 实践考试 |   （六）质量管理  建立专业建设诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，对本专业的师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计、专业质量管理等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程，全环节的质量监控，加强教学质量管理，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。  1.完善教学管理机制，加强日常教学组织与管理，定期进行教学质量诊断，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。  2.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。  3.教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。    九、毕业要求  1.学生须修完本专业培养方案中所有课程，全部合格；  2.综合素质评价达合格以上水平，“专业综合水平测试、顶岗实习”合格；  十、附录  1.临汾职业技术学院人才培养变更审批表  2.临汾职业技术学课程变更审批表    附录1  临汾职业技术学院人才培养变更审批表   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 系 部 |  | 年 级 |  | | 专业名称 |  | | | | 变更情况  说 明 | 教研室主任签字：  年 月 日 | | | | 系 部  审核意见 | 系（部）负责人签字：  年 月 日 | | | | 教 务 处  审核意见 | 教务处长签字：  年 月 日 | | | | 分管领导  审核意见 | 分管院长签字：  年 月 日 | | |   附录2  临汾职业技术学院课程变更审批表   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 系 部 |  | 课程名称 |  | | 开设年级 |  | 开设学期 |  | | 变更内容 | 增设课程□  取消课程□  减少课时□ （原 课时，变更为 课时）  增加课时□ （原 课时，变更为 课时）  其 它□ | | | | 变更原因  （详细说明） | 教研室主任签字：  年 月 日 | | | | 系 部  审核意见 | 系（部）负责人签字：    年 月 日 | | | | 教 务 处  审核意见 | 教务处长签字：  年 月 日 | | | | 分管领导  审核意见 | 分管院长签字：    年 月 日 | | | |

**4.专业主要带头人简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 宋威 | | | 性别 | 男 | 专业技术职务 | | 主任医师 | | | | 学历 | | | | | 本科 |
| 出生年月 | 1977.12 | 行政职务 | | 中医教研室主任 | | | | 双师素质情况 | | | | | 是 |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业 | | | | 2001年7月或得本科学历，学士学位。毕业于北京中医药大学，中医骨伤科 | | | | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 老年骨关节病的中西医康复与治疗，老年慢病的预防与管理 | | | | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 3篇；出版专著（译著等）0部。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共0项；其中：国家级0项，省部级0项。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共2项；其中：国家级项目1项，省部级项目0项。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共12万元，年均4万元。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年授课（理论教学）共90学时；指导毕业设计共38人次。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研项目和成果 | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | | | 本人署名位次 | | | |
| 1 | 中药熏蒸联合关节松动治疗膝关节功能障碍 | | | 临汾职业技术学院2019年 | | | | | | | | 主持人 | | | |
| 2 | 中药熏蒸联合关节松动治疗髌骨术后功能障碍 | | | 医药卫生2020年11月 | | | | | | | | 第一作者 | | | |
| 3 | 老年肱骨近端骨折术后的中医康复治疗及疗效分析 | | | 医药界2021年2月 | | | | | | | | 第一作者 | | | |
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | 起讫时间 | | | | 经费 | | | 本人承担工作 | | | |
| 1 | 临汾市太极协会健康讲座 | | | 临汾市 | 2019.9 | | | |  | | | 主持人 | | | |
| 2 | 中药熏蒸联合关节松动治疗膝关节功能障碍 | | | 临职 | 2019-2021 | | | | 1万 | | | 主持人 | | | |
| 3 | 中药熏蒸联合关节松动治疗髌骨术后功能障碍 | | | 临职 | 2020-2022 | | | | 1万 | | | 主持人 | | | |
| 4 | 康复医疗服务体系建设与创新策略研究 | | | 国家发改 | 2022-2023 | | | | 10万 | | | 主持人 | | | |
| 目前承担的主要教学工作 | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | 人数 | | | 学时 | | 课程性质 | | | 授课时间 | | |
| 1 | 临床疾病康复 | | | 康复治疗 | 313 | | | 48 | | 考试 | | | 2019-2021 | | |
| 2 | 物理因子治疗技术 | | | 康复治疗 | 143 | | | 30 | | 考试 | | | 2021-2022 | | |
| 3 | 传统康复治疗技术 | | | 康复治疗 | 143 | | | 12 | | 考试 | | | 2021-2022 | | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章： | | | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | 郭丽 | | | 性别 | 女 | 专业技术职务 | | | 教授 | | | 学历 | | | | | 研究生 |
| 出生年月 | 1976.10 | 行政职务 | | | 副处长 | | | 双师素质情况 | | | | | 是 |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业 | | | | 2010.07 山西医科大学 生物化学与分子生物学 硕士研究生 | | | | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 基础医学 | | | | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 12篇；出版专著（译著等）1部。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共5项；其中：国家级1项，省部级4项。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共5项；其中：国家级项目1项，省部级项目4项。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共1.5万元，年均0.5万元。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年授课（理论教学）共400学时；指导毕业设计共 人次。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研项目和成果 | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | | 本人署名位次 | | | | |
| 1 | 教学能力比赛 | | | 国家级三等奖，山西省一等奖 | | | | | | | 2 | | | | |
| 2 | 大学生创新创业大赛 | | | 省级银奖 | | | | | | | 2 | | | | |
| 3 | 教学成果奖 | | | 省级一等奖 | | | | | | | 4 | | | | |
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | 起讫时间 | | | | 经费 | | 本人承担工作 | | | | |
| 1 | 急救培训 | | | 红十字会 |  | | | |  | |  | | | | |
| 2 |  | | |  |  | | | |  | |  | | | | |
| 3 |  | | |  |  | | | |  | |  | | | | |
| 4 |  | | |  |  | | | |  | |  | | | | |
| 目前承担的主要教学工作 | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | 人数 | | 学时 | | 课程性质 | | | | | 授课时间 | |
| 1 | 生理学 | | | 高职 | 200 | | 64 | | 专业基础课 | | | | | 每学期 | |
| 2 |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | |
| 3 |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | |
| 4 |  | | |  |  | |  | |  | | | | |  | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章： | | | | | | | | | | | | | | |

**5.教师基本情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 所学专业 | 学历、  学位情况 | 职称 | 双师素质情况（职业资格证书及等级） | 拟任课程 | 专职  /  兼职 | 现工作单位（兼职教师填写） |
| 1 | 李菊 | 女 | 57 | 护理 | 本科  学士 | 副教授 | 护士资格证 | 基础护理护理心理学 | 专职 |  |
| 2 | 王巧玲 | 女 | 42 | 护理 | 本科  硕士 | 讲师 | 护师资格证 | 基础护理  内科护理学 | 专职 |  |
| 3 | 张晓倩 | 女 | 38 | 护理 | 本科 | 助讲 | 护士资格证 | 基础护理  护理管理学 | 专职 |  |
| 4 | 成秀艳 | 女 | 37 | 护理 | 本科 | 助理实验师 | 主管护师 | 基础护理  社区护理学 | 专职 |  |
| 5 | 王海芳 | 女 | 36 | 护理 | 研究生  硕士 | 讲师 | 主管护师 | 基础护理老年护理 | 专职 |  |
| 6 | 吴白云 | 女 | 39 | 护理 | 本科 | 助理实验师 | 护师资格证 | 基础护理  老年护理 | 专职 |  |
| 7 | 梁泽琴 | 女 | 50 | 护理 | 本科 | 讲师 | 营养师 | 营养与膳食 | 专职 |  |
| 8 | 许晴 | 女 | 34 | 护理 | 本科  学士 | 助讲 | 主管护师 | 基础护理 | 专职 |  |
| 9 | 杨帆 | 女 | 34 | 护理 | 本科  硕士 | 讲师 | 主管护师 | 基础护理 | 专职 |  |
| 10 | 张红云 |  | 49 | 护理 | 本科 | 讲师 | 心理咨询师 | 心理健康教育 | 专职 |  |
| 11 | 薛晓阳 | 女 | 33 | 护理 | 本科  学士 | 助讲 | 主管护师 | 基础护理护理管理 | 专职 |  |
| 12 | 芦海芳 | 女 | 38 | 护理 | 本科  学士 | 助讲 | 护士资格证 | 基础护理 | 专职 |  |
| 13 | 宁晓曲 | 女 | 42 | 护理 | 本科  硕士 | 讲师 | 护师资格证 | 基础护理护理管理 | 专职 |  |
| 14 | 何芳 | 女 | 42 | 护理 | 本科  学士 | 助讲 | 护师资格证 | 基础护理护理管理 | 专职 |  |
| 15 | 黄慧 | 女 | 34 | 护理 | 本科  学士 | 助讲 | 主管护师 | 基础护理  护理管理 | 专职 |  |
| 16 | 张临霞 | 女 | 39 | 护理 | 本科 | 助理实验师 | 护士资格证 | 基础护理  老年护理 | 专职 |  |
| 17 | 陈佳佳 | 女 | 38 | 护理 | 本科 | 助理实验师 | 护士资格证 | 基础护理 | 专职 |  |
| 18 | 刘志芳 | 女 | 39 | 护理 | 本科  硕士 | 助讲 | 主管护师 | 基础护理护理管理 | 专职 |  |
| 19 | 宋威 | 男 | 45 | 中医 | 本科  学士 | 主任医师 | 医师资格证 | 康复治疗 | 兼职 | 临汾职业技术学院第一附属医院 |
| 20 | 宋芳丽 | 女 | 45 | 中医 | 研究生硕士 | 主任医师 | 医师资格证 | 中医，康复治疗 | 专职 |  |
| 21 | 郭莉 | 女 | 37 | 中医 | 研究生硕士 | 主治医师 | 医师资格证教师资格证 | 中医 | 专职 |  |
| 22 | 李兴环 | 女 | 45 | 中医 | 本科 学士 | 讲师 | 教师资格证 | 中医，康复治疗 | 专职 |  |
| 23 | 张彦杰 | 男 | 41 | 中医 | 本科 硕士 | 讲师 | 教师资格证 医师资格证 | 中医，康复治疗 | 专职 |  |
| 24 | 凌莎莎 | 女 | 31 | 中医 | 研究生硕士 | 医师 | 医师资格证教师资格证 | 中医，康复治疗 | 专职 |  |
| 25 | 贾松松 | 男 | 32 | 中医 | 研究生硕士 | 医师 | 医师资格证教师资格证 | 中医，康复治疗 | 专职 |  |
| 26 | 王连亲 | 女 | 53 | 中医 | 本科 学士 | 主管药师 | 药师资格证 教师资格证 | 中医，药学 | 专职 |  |
| 27 | 郭宝宝 | 男 | 43 | 中医 | 本科 学士 | 主治医师 | 医师资格证 | 中医，康复治疗 | 兼职 | 临汾职业技术学院第一附属医院 |
| 28 | 赵峥艳 | 女 | 35 | 中医 | 本科 学士 | 主治医师 | 医师资格证 | 康复治疗 | 兼职 | 临汾职业技术学院第一附属医院 |
| 29 | 杜晓蕾 | 男 | 34 | 中医 | 本科 学士 | 医师 | 医师资格证 | 康复治疗 | 兼职 | 临汾职业技术学院第一附属医院 |
| 30 | 曹艳莎 | 女 | 34 | 临床 | 本科 学士 | 医师 | 医师资格证 | 康复治疗 | 兼职 | 临汾职业技术学院第一附属医院 |
| 31 | 史瑜华 | 女 | 40 | 中医 | 本科 学士 | 副主任医师 | 医师资格证 | 康复治疗 | 兼职 | 临汾职业技术学院第一附属医院 |
| 32 | 邢昱晶 | 女 | 35 | 临床 | 本科 学士 | 主治医师 | 医师资格证 | 康复治疗 | 兼职 | 临汾职业技术学院第一附属医院 |
| 33 | 樊冬萍 | 女 | 36 | 中医 | 本科 学士 | 主治医师 | 医师资格证教师资格证 | 中医，康复治疗 | 专职 |  |

**6.主要课程开设情况表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程  总学时 | 课程  周学时 | 授课教师 | 授课学期 |
| 1 | 思想道德修养与法律基础 | 48 | 3 | 王日明 | 一 |
| 2 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 64 | 4 | 白继红 | 二 |
| 3 | 体育 | 128 | 2 | 王晓华 | 一、二、三、四 |
| 4 | 军事技能 | 112 | 56 | 冀鹏 | 一 |
| 5 | 军事理论 | 36 | 1 | 教官 | 一、二 |
| 6 | 形势与政策 | 32 | 0.25 | 成书星 | 一、二、三、四 |
| 7 | 大学生心理健康教育 | 32 | 2 | 张红云 | 一 |
| 10 | 职业发展与就业指导 | 32 | 1 | 关菲 | 一、二 |
| 18 | 老年人服务与管理概论 | 32 | 2 | 李菊 | 一 |
| 19 | 老年服务伦理与礼仪 | 32 | 2 | 薛晓阳 | 一 |
| 20 | 老年人体结构与功能 | 96 | 6 | 曹强强 | 一 |
| 21 | 病理学 | 32 | 2 | 王英萍 | 二 |
| 22 | 微生物与免疫学基础 | 32 | 2 | 侯秀琴 | 二 |
| 23 | 老年人用药基础与护理 | 64 | 4 | 宋晶 | 二 |
| 24 | 老年膳食与营养 | 48 | 3 | 梁泽琴 | 三 |
| 25 | 老年运动与保健 | 32 | 2 | 赵庆华 | 三 |
| 26 | 老年心理护理 | 32 | 2 | 吴白云 | 三 |
| 27 | 基本救护技术 | 32 | 2 | 王巧玲 | 四 |
| 28 | 老年人常用照护技术 | 128 | 4 | 郭莉 | 二、三 |
| 29 | 老年人沟通技巧 | 32 | 2 | 何芳 | 二 |
| 30 | 老年病学 | 112 | 4/3 | 张蓉 | 三、四 |
| 31 | 老年人综合能力评估 | 64 | 4 | 张彦杰 | 三 |
| 32 | 老年人健康管理实务 | 48 | 3 | 贾松松 | 四 |
| 33 | 老年人康复保健技术 | 48 | 3 | 宋威 | 四 |
| 34 | 老年人活动策划组织 | 64 | 4 | 樊冬萍 | 四 |
| 35 | 养老机构运营管理 | 48 | 3 | 凌莎莎 | 四 |

**7.专业办学条件情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业开办经费金额（元） | | | 100万 | 专业开办经费来源 | | | | 自筹 | | | |
| 本专业专任  教师人数 | | 16 | 副高及以上职称人数 | | 3 | | 校内  兼职教师数 | 6 | 校外兼职教师数 | | 2 |
| 可用于新专业的  教学图书（万册） | | 0.5 | 可用于该专业的  仪器设备数 | | | 60（台/件） | | 教学实验  设备总价值  （万元） | | 200 | |
| 其它教学资源  情况 | | ①本专业教学资源包括：专业课程库、专业素材库、专业试题库和专业项  目/案例库、思政案例库等。  ②相关学习网站包括：中国高职高专精品课程网站及相关学习网站。  ③“超星学习通，包括：教师个人学习空间，学生个人学习空间,课程学习空  间和考试测评系统。 | | | | | | | | | |
| 主要专业仪器设备装备情况 | 序号 | 专业仪器设备名称 | | | | 型 号  规 格 | | 台(件) | 购入  时间 | | |
| 1 | 多功能护理人体模型 | | | | BFQC-DH | | 60 | 2017/12/18 | | |
| 2 | 心肺复苏急救训练模拟人 | | | | BFQC/CPR690S | | 5 | 2017/12/18 | | |
| 3 | 老年人功能锻炼台 | | | | HLKF-DT-01 | | 4 | 2017/12/18 | | |
| 4 | 智能康复训练仪 | | | | ZEPU-K2000 | | 6 | 2017/12/18 | | |
| 5 | 针灸穴位模型 | | | |  | | 10 | 2017/12/18 | | |
| 6 | 按摩床 | | | | XY-K-SF-1 | | 12 | 2017/12/18 | | |
| 7 | 平衡功能训练检测系统 | | | | B-PHY | | 4 | 2017/12/18 | | |
| 8 | 上肢协调功能训练器 | | | | O-PHX | | 6 | 2017/12/18 | | |
| 9 | 手指式功能训练器 | | | | E-SGN | | 7 | 2017/12/18 | | |
| 10 | 腕关节回旋训练器 | | | | YD-WXZ | | 4 | 2017/12/18 | | |
| 11 | 腕关节诱导训练器 | | | | MNT-DGX-8 | | 4 | 2017/12/18 | | |
| 12 | 老年人功能评估系统 | | | | HLKF-SJ-01 | | 3 | 2017/12/18 | | |
| 专业实习实训基地情况 | 序号 | 实训基地名称 | | | | 合作单位 | | 校内**/**外 | 实训项目 | | |
| 1 | 医学形态解剖实训室 | | | |  | | 校内 | 技能实训、顶岗实习、教师实践 | | |
| 2 | 老年人基本救护实训室 | | | |  | | 校内 | 技能实训、顶岗实习、教师实践 | | |
| 3 | 老年人康复保健实训室 | | | |  | | 校内 | 技能实训、顶岗实习、教师实践 | | |
| 4 | 老年人生活照护实训室 | | | |  | | 校内 | 技能实训、顶岗实习、教师实践 | | |
| 5 | 老年人膳食保健实训室 | | | |  | | 校内 | 技能实训、顶岗实习、教师实践 | | |
| 6 | 老年人健康评估实训室 | | | |  | | 校内 | 技能实训、顶岗实习、教师实践 | | |
| 7 | 形体训练室 | | | |  | | 校内 | 技能实训、顶岗实习、教师实践 | | |
| 8 | 心理咨询室 | | | |  | | 校内 | 技能实训、顶岗实习、教师实践 | | |
| 9 | 山大一院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 10 | 山西省人民医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 11 | 山西煤炭中心医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 12 | 山西省第二人民医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 13 | 太原市人民医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 14 | 太航医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 15 | 同煤集团总医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 16 | 朔州市人民医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 17 | 朔州市中心医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 18 | 晋中市中医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 19 | 榆次区人民医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 20 | 吕梁市人民医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 21 | 汾阳医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 22 | 长治市和平医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 23 | 长治市人民医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 24 | 晋城市人民医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 25 | 晋城市大医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 26 | 临汾市人民医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 27 | 侯马市人民医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 28 | 洪洞县人民医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 29 | 襄汾县人民医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 30 | 临汾市妇幼保健院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 31 | 翼城县人民医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 32 | 霍州煤电集团中医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 32 | 尧都区人民医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 33 | 临汾市中心医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 34 | 临汾市第二人民医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 35 | 运城市中心医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 36 | 运城第一医院 | | | |  | | 校外 |  | | |
| 37 | 运城同德医院 | | | |  | | 校外 |  | | |

**8.申请增设专业建设规划**

|  |
| --- |
| **一、专业建设的指导思想和目标**  **（一）指导思想**  为了适应社会人口老龄化的发展趋势，满足社会对养老行业的人才需求，进一步推动高等职业教育体制改革，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《关于推进养老服务发展的实施意见》（国办发〔2019〕5号）、《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法（2015）》、《教育部关于以就业为导向 深化高等职业教育改革的意见》（教高[2004]1号）与《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干建议》（教高[2006]16号）、《教育部 财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》（教职成[2011]11号）及教育部关于发展高等职业教育相关文件精神，结合我院实际情况，加强老年保健与管理专业的建设，服务于当地经济转型集约发展，扩大学生就业范围。   1. **建设目标**   本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳等全面发展，具有良好的科学文化素养、职业道德和扎实的文化基础知识。具有获取新知识、新技能的意识和能力，能适应不断变化的工作需求。“以服务为宗旨，以就业为导向，以学生为主体、以职业能力的培养为本位”的职业技术教育理念，主动积极适应世界老龄化与我国老龄化趋势之需求，以校企合作、工学结合、订单培养、社会服务示范窗口等创新人才培养模式与培养机制，促进老年护理专业人才与老龄服务产业需求的零距离，实现教学过程与生产过程、老年护理课程体系教学内容与工作过程中职业标准无缝对接,使护理专业学历证书与职业资格证书相融合，老年护理职业教育与终身学习连续，全面提升本校护理专业建设水平与产业服务能力。通过改革和优化教育教学课程体系，加强教育教学平台(条件)建设与改革，培养社会评价高、用人单位满意、有可持续发展能力的老年护理高素质技能型人才，为老龄服务产业打造优质老年护理人力资源库。  **二、专业建设规划**  我院坚持“以就业为导向，以能力培养为本位，以服务地方经济建设为宗旨”，奠定专业建设思想基础，着眼特色鲜明、多科性、高水平的高职院发展目标，合理布局学科专业结构。坚持面向需求、突出重点、强化特色，整合学科资源，打造专业特色。逐步搭建起高水平、特色鲜明的学科专业框架。根据我院实际情况，计划从以下几个方面对老年保健与管理专业进行建设。  **（一）专业对接产业，建设校企合作制度与管理运行机制**  1.建设思路和目标  对接产业，以养老服务业和临汾区域经济、养老行业发展对人才的需求为依据，明晰人才培养目标，深化工学结合、校企合作的人才培养模式改革。将现代行业文化理念融入人才培养全过程，强化职业道德和职业精神培养，推进素质教育；与企业（行业）共同制订专业人才培养方案，实现专业教学目标与企业（行业）岗位技能要求对接；推行“双证书”制度，实现专业课程内容与职业标准对接；引入行业新知识、新技术、新标准、新成果，校企合作共同开发专业课程和教学资源；积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，将学院的教学过程和实际养老服务紧密结合，校企共同完成教学任务。  2.建设内容  （1）建立“学校主体、政府协调、行业指导、企业参与”的专业建设机制。  按照“共建、共享、共赢”原则，深化与合作企业的深度合作，成立老年保健与管理专业校企合作教学委员会，形成“学校主体、政府协调、行业指导、企业参与”的专业建设机制。  （2）建立“互惠互利、优势互补”的合作模式 。  建设以行业管理人员、技术专家和专业教师为主体的专业建设指导委员会，行业专家全程参与专业课程开发和课程教学与管理，学院提供一定的场地、设施等，引入符合专业发展方向的企业进校，力争建设实操型实训基地。让教师、学生充分掌握行业的服务过程、工作流程和技能标准，增强专业教学的针对性和实用性，与合作企业签订定向合作培养协议，开办定向合作班。同时，加强校园文化和企业文化的融合，促进彼此间沟通和理解，实现校园文化与企业文化互融。  **（二）对接行业服务过程，建设“专业+行业+师生员工”人才培养模式和“四段式”的教学组织模式**  1.建设思路和目标  对接行业服务过程，通过分析养老服务行业工作岗位、工作任务对知识、技能、态度方面的要求，以职业能力训练为主线，将教学过程与服务过程紧密结合，将基础能力训练、专业核心能力训练、拓展能力训练、岗位综合素质训练等学习过程对接行业服务过程。构建“专业+行业+师生员工”的人才培养模式，使学生成为在校学生的同时，也成为“模拟行业员工”。  实施多样化的人才培养方式，制定技能“精英型”和“实用型”分层次人才培养方案；改革教学组织模式，建立“四段式”的教学组织模式。  2.建设内容  （1）“专业+行业+师生员工”人才培养模式改革  依托合作行业群，明确学生就业岗位指向，分析岗位典型工作任务和能力、素质要求，确定专业核心课程。在人才培养过程中，吸收行业企业专家全程参与人才培养与评价，将就业水平、企业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标。营造真实职业环境，为学生的实训实习、毕业设计等环节提供条件。教师通过下企业实践锻炼、为企业开展员工培训等方式，不断吸收和消化新知识、新技术、新标准、新成果，并应用于教学；专业以实训基地和行业机构为平台培养学生的操作技能，教师以实训基地和行业机构为依托进行教学、应用科研和实践锻炼。  （2）实施多样化的人才培养方式  ①校企共同制定订单人才培养方案  本专业突出以实践能力培养为主线，根据专业办学特色和地域特点，按养老服务行业和区域经济发展的需求，与合作企业共同制定人才培养方案，以订单方式培养的学生单独成立订单班。同时，在专业人才培养方案中融入国家职业标准或行业企业标准。按行业的要求搭建教学平台，确定教学内容，吸纳行业专家授课，毕业设计等实践环节直接到行业面向具体岗位进行，由行业专家和学校指导教师共同完成毕业设计的指导工作。  ②积极探索个性化教育  根据学生自身能力水平、行业企业对技能层次、水平要求和需求的不同，制定技能“实用型”和“精英型”分层次人才培养方案。  ——技能“实用型”人才培养方案：以社会需求为取向，专业口径适度，强化基础与突出技能并重，注重培养学生的综合素质。  ——技能“精英型”人才培养方案：针对学生动手能力强的特点，以各级技能大赛为平台，强化动手能力的培养。注重培养学生学习能力、实践能力和创新能力，培养其优势和亮点。  （3）改革教学组织模式  建立“四段式”的教学组织模式。第一学段（1年）培养学生的职业基础能力，满足初次就业岗位的需要；第二学段（0.5年）培养学生的职业核心能力，满足目标就业岗位的需要；第三学段（0.5年）培养学生的职业拓展能力，满足拓展就业岗位的需要；第四学段（1年）顶岗实习，提前熟悉就业岗位，实现“学校培养与企业需求的对接”。通过以典型案例为教学载体，聘请行业专家参与理论和实践教学，把课堂搬到实训室和养老机构等方式，将真实岗位工作过程与工作内容融入课程教学，实现“校企互动、师生互动”和“教学做一体化”，提升课程教学效果。  **（三）对接职业资格证书，建设行业流程系统化课程体系**  1.建设思路和目标  对接职业资格证书，根据老年保健与管理专业所对应的工作岗位要求,以培养学生职业岗位能力为目标,通过基于行业流程系统化开发与重构课程体系，建立适应职业岗位所需的职业基础能力、职业核心能力和职业系统化课程体系。  2.建设内容  （1）课程标准建设  在课程标准建设方面，研究适应老年保健与管理的课程标准建设方法，将行业流程系统化理念贯穿于课程标准之中。根据本专业所对应的职业岗位及所要求的核心职业能力，融合相关行业标准和国家职业标准，实现校企共同开发专业核心课程标准。  组织专业教师、行业一线骨干从业人员，共同开发岗位能力培养的教学项目、配套教材、教学软件；制定课程标准、课程考核与评价标准；设计教学方案。开发校内“云课堂”，创建丰富课程资源库，构建信息化教学平台，实现网络化授课，在线网络课堂。  （2）课程体系建设  课程开发遵循由工作岗位需求到典型工作任务开发再到教学内容制定这样的“反推法”，建立工作过程为主导的项目化课程体系。  根据《老年保健与管理》专业岗位及岗位群的需求，遵循学生职业生涯发展规律和学习、认知规律，根据教育部对相关课程的要求，结合学院《老年保健与管理》专业发展实际，形成由公共基础课程、学科专业课程和拓展课程三部分组成的专业课程体系。公共基础课程着眼干学生的职业生涯和可持续发展，贯穿于人才培养的全过程;学科专业课包括专业基础课程和专业核心课程两部分，其中专业核心课程以工学结合的课程为主:拓展课程主要是针对业务领域的拓展、食品营养健康指导、健康保健等方面的知识深化。  **（四）推进产教合作，建设“能力进阶型”实训基地**  1.建设思路和目标  推进产教合作，建设“能力进阶型”的实训基地。基地技术先进、功能多样，集教学、科研、社会服务于一体，在山西省同类专业中起示范和引领作用。  2.建设内容  与行业机构合作改善本专业实习实训教学条件.按照“共建、共享、共赢”的原则，改造现有校内实验实训室和校外实训基地，使之成为体现高职教育特色集“教学做”一体的实验实训基地，实现把真实服务场景全部搬进校园，把校内实训延伸到行业机构，让学生获得最好的学习、实践条件。同时健全实验实训室管理制度，充分利用实训室面向在校生和老年护理服务行业在职人员进行培训。  **（五）推进“专业教师下机构、行业专家进课堂”，建设专兼结合的师资团队**  1.建设思路和目标  以全面提升师资队伍素质和能力为核心，推进“专业教师下机构、行业专家进课堂”,通过外引内培，逐步建立一支以专业带头人为引领、以骨干教师为核心、以“双师素质”教师为主体、专兼职教师并重的 “双师型”教师队伍；建成一支理论基础扎实，实践经验丰富，拥有现代职业教育理念，年龄、学历、职称结构比较合理的教学团队。  2.建设内容  （1）专业带头人建设  通过支持专业带头人到国内外知名院校和行业机构进修学习，吸收国内外先进的专业建设理论和经验，引领本专业的发展方向；加强与行业机构合作与联系，强化专业带头人行业影响力，培养成为省级以上专业带头人。同时聘请1名以上行业专家作为兼职专业带头人。  （2）专业骨干教师建设  培养一批具有较深厚的理论基础，在教学与科研方面有较好的发展前景的中青年教师为专业骨干教师，通过到国内重点院校脱产进修、到校企合作单位实践锻炼等途径提高其专业综合能力与素质，并且协助专业带头人参与专业项目课程的开发与建设等工作。  （3）专任教师建设  组织专业教师(青年教师)下企业实践锻炼。主要培养专业教师的实践技能水平。要求下企业锻炼与所从事的专业教学工作有关，根据课程教学项目的设置情况安排实践锻炼任务。下企业锻炼的时间不少于一个月；组织安排青年教师参加学术会议，开拓视野；参与专业建设和项目课程建设，编写教学文件。  （4）“双师素质”教师建设  通过学院教师下企业实践锻炼，每年专业教师到现场顶岗实践一个月，培养教师的实践动手能力；通过实施教师学历提升方案，提高学历未达到规定要求的教师学历；通过技能提升，使所有老师获得师资和考评员证书。通过两年建设，建成一支技能水平高、知识结构合理、能胜任专业课教学和实习实训指导的“双师素质”教师队伍，使“双师素质”教师比例达95%。  （5）“兼职教师”队伍建设  结合我院“兼职教师管理办法”、“行业技术人员进课堂”以及专业建设需要，聘请行业企业专家或行业一线工作人员担任兼职教师或客座教授，建立兼职教师人才库，建立校企长期合作机制，定期组织客座教授对专业建设进行指导；制定兼职教师兼课管理办法，吸引兼职教师来校兼课。通过建设，建立10人左右的兼职教师库，改善专业师资结构，促进师资队伍素质提升，推动专业建设发展。  **（六）社会服务，辐射带动与示范作用**  临汾的社会化养老特别是居家养老服务工作尚处在起步阶段，老年服务设施整体规模小，功能单一，档次较低，与老年人群日益增长的物质、精神需求仍不相适应，尚缺乏标准化的服务和规范化的管理。我院老年保健与管理专业的开办将为我市老年服务行业的档次提升起到源头推进作用。开办成熟后，我院还可以面向社会进行员工培训、提供职业技能鉴定场所、院校间对口支援，发挥示范专业人力与智力资源优势，为我市老年服务业的发展做贡献。  ①开展“职业方向”社会培训项目，承接区域内社会人士再就业培训，大力开展康复员、营养师、护理人员、家庭陪护员、养老服务志愿者等产业相关人员的岗位技能培训。  ②与企业合作开展“能力拓展”职工培训项目，为企业员工提供岗位技能提升、富余人员转职转岗培训和技能鉴定服务。  ③定期开展社会公益服务项目，针对区域老年人群体和养老机构，开展知识普及、日常照料、文化娱乐等公益活动。 |

**9.申请增设专业的论证报告**

|  |
| --- |
| 一、调研背景：  “健康中国2030”规划纲要中提出，要努力实现从以治病为中心向以健康为中心转变，从以“治已病”为中心向以“治未病”为中心转变，从疾病管理向健康管理转变。我国目前已进入快速老龄化阶段，根据全国老龄办公布的数据，截至2017年底，我国60岁以上人口已达2.41亿人，占总人口比例为17.3%，其中80岁以上高龄老年人2400万人。与此同时，老年群体的服务需求不断增长。据预测，2020年老年人口消费总量达到4.3万亿元，2030年将扩大为13万亿元。快速的人口老龄化与日益增长的养老服务需求都表明我国健康养老服务市场潜力巨大。  二、调研对象：  1.我校护理专业实习生  2.长期从事一线养老机构的相关管理人员  三、调研内容：  1.了解我国老年健康服务人员队伍建设规划要求。  2.了解我市养老机构老年保健与管理人才需求情况。  四、调研情况分析：  1.我国养老服务人才需求现状  《2021年中国养老服务业发展年报(人才篇)》显示目前我国持证养老护理人员不足2万人而需求量至少为15万人。年报透露第四次中国城乡老年人生活状况抽样调查结果显示2021年我国失能半失能老年人口总数大致为4063万占老年人口比例的18.3%；按照国际标准每3个失能老人配备一名护理员推算我国至少需要1300多万护理员。老年保健与管理方面的人才已成为我国紧缺人才，全国目前只有少数院校开办相关专业,远不能满足老龄化社会发展对人才的需求。随着人口老龄化的不断加速，老年服务和管理设施改善，人才需求越来越现代化、国际化，为适应和满足老年事业的发展，我国必须加大力度培养老年服务专业人才。  2.三年制高职老年保健与管理专业人才需求分析  我国养老护理员队伍建设以及培养模式还存在着诸多问题，表现为:文化素质不高、专业技能水平不够、年龄偏大、流动性强，不稳定、缺乏系统培训等。随着社会的发展，医学的进步，人类进入老龄化时代，我国也提高了对养老护理员的重视程度，民政部于2001年发布了《老年人福利机构基本规范》，规范中明确规定:从事老年人社会福利机构的人员要经过专业培训，获得职业资格证书后持证上岗,更应该熟练掌握所从事工作的基本知识和专业技能。国务院于2006年下发了《关于加快发展养老服务业的意见》，在本意见中明确指出要加快培养老年护理学专业型人才，要有计划地在高等院校和中等职业学校增设养老服务相关专业和课程，随着国家政策法规的发布以及社会对养老护理问题的关注，高职护理专业目录中开始设置“老年人服务与管理、老年护理、康复护理等相关课程”从而加快了养老护理人才的培养。通过调研表明，老年服务与管理专业生源有现有的优势和潜在的市场。  3.临汾市养老机构人才需求现状  近年来，我市养老服务能力逐年提升。据统计（2018数据），全市现有各类养老机构137家，床位18693张，占老年总人口的31‰，入住老人4270人，工作人员605人。其中，县级福利服务中心13家，设计床位2529张，入住老人544人，已有工作人员111人；民办养老机构79家，床位9536张，入住老人2988人，工作人员373人；农村敬老院45家，床位数2400张，入住老人738人，工作人员121人；农村老年人日间照料中心367家，床位数4228张。当前养老服务专业人才缺口较大，卫生类职业院校有必要承担社会责任，积极与当地养老机构、医疗机构合作，通过“工学结合，联合培养”的方式在短时间内培养大量专业化的养老服务人员，提高在岗人员的专业素质。不仅要有量的提高，还要有质的保障。  五、调查结论  1.要提高养老机构从业者综合素质  调查发现，养老机构护理人员人文关怀行为低于医院临床护理人员，养老机构老年人的关怀需求较高，对从业者的人文素质提出了较高的要求。此外，虽然我国养老机构及管理部门对养老护理人文关怀领域高度重视，但是从业者人文关怀意识仍需加强。因此，养老机构对于老年人的照护应从以“护理任务为中心”的照护模式转变为以“老年人为中心”的照护模式，使老年人能够被理解和尊重，感受到情感关怀，满足老年人的期许。此外，学校是培养养老护理人员人文关怀能力的主力军，因此，有待学校、医院和养老机构建立长期的研究合作，发挥各自优势，进行资源互补。可结合本地区的文化资源，因地制宜，开展多形式的人文实践活动，消除机构老年人的精神困境，给予人文关怀。诸如此类人文活动的开展，既可以拉近与老年人的距离，也可以提高从业者的人文素质。同时，还可联合学校与社区的优势资源，组建老年长期照护人员服务能力建设小组，主动持续性提升机构养老年人员综合素质，满足老年人人文关怀需要，提高养老服务满意度。    2.改善护生对老年保健服务的态度  本研究结果显示，高职护生从事老年护理服务意愿处于中下水平。导致护生从事老年护理服务工作意愿不高的原因可能是老年护理服务工作的场所大多是在养老院、社区或者居家，护理的人群大部分是60岁以上慢性病较多、康复效果不好的老年人群，主要为老人生活照料、基础护理、康复护理及心理护理或者需要为老人提供临终关怀服务，护生可能认为从事老年护理服务并不足以体现自己的价值。另外，目前养老服务工作可能会与很多年龄偏大、学历偏低的养老护理员成为同事，而且未来的个人职业发展、薪酬待遇结构不同于医院的护士。护理学为第一志愿的护生更愿意从事老年护理服务工作，这说明第一志愿为护理学专业的护生对护理专业及护理事业更热爱，且对养老护理事业发展前景比较认可。  有照顾老年人经历的护生更愿意从事老年护理服务工作。这说明具有照顾老年人经历的护生更容易了解老年人的身体、心理等特点，能够理解尽管老年人由于衰老带来诸多不便，但是长者也有很多可敬之处，作为晚辈不应该嫌弃老人，更应该为他们提供帮助，给他们的生活增添快乐，使他们得以安享晚年。对于没有照顾老年人经历的护生，可以到老年护理服务机构进行见习或实习，体验照顾老年人的经历，或者组织开展关爱老年人的社会实践活动，从而提高护生对老年人的认识和理解。  3.优化老年护理人才培养方案  可根据养老服务工作的任务及岗位设置进行课程体系建设。不同类型的学校在开设老年相关专业时也各有侧重，比如以护理专业见长的职业学校，在职业教育护理专业中融入老年服务方面的知识，提高学生对老年人情况的了解程度及老年护理技术，促进老年保健和管理人才的培养。综合类职业学院可结合本院校各专业特点，结合新型养老模式和行业发展趋势，从养老产业运营、老年教育管理和智慧养老服务多方面进行人才培养和课程设计，使培养出来的人才能够适应养老服务不同层次的需求。本校发挥护理、康复、药学专业特色，基于“智慧校园”平台，计划根据老年保健与管理专业学生的岗位需求，开设老年人健康照护技术、老年人健康管理实务、老年人康复保健技术、健康管理实用技术、老年人慢性病管理、“互联网+”智慧养老等课程。  4.通过产教融合满足养老机构岗位人才需求  养老机构迫切需要的人才是懂专业、会管理的高级应用型人才。既能够提供基本的生活照护、康复服务，还要根据岗位需求给予心理慰藉、慢性病咨询、中医养生指导，把学生培养成居家养老顾问、社区老年服务中心助理/主管/主任/站长、养老行业顾问等养老专业人才。在培养过程中，可与养老企业、养老机构、社区卫生服务中心等人才需求单位共议实习阶段课程体系，共定实习内容，共组实习带教团队，共建教学环境，共享教学资源，共搭管理平台，共评学生能力。通过建设协同育人机制，产教融合，为高质量的人才输出提供保障。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 校内专业设置  评议专家组织  审议意见 | （主任签字）    年 月 日 |
| 学校意见 | （公章）  年 月 日 |
| 省级高职专业  设置指导专家  组织意见 | 专家签名：  年 月 日 |

附件1：专业人才需求调研报告

**专业人才培养方案调研报告**

我国目前已进入快速老龄化阶段。随着老龄化人口的不断增长，专业人才供给严重不足，服务质量难以保证，给我国健康养老产业可持续发展带来了挑战。目前，各级、各类院校纷纷开办老年保健与管理类专业，培养各级、各类人才，致力于解决人才需求量的问题。老年保健与管理为当前国家政策重点支持的产业，也是临汾地区产业发展的战略目标。为此，我系我系今年预申报老年管理与保健专业，培养相关人才，为以后从事老年保健与管理专业储备力量。

为了适应目前老龄化社会的发展，满足社会对老年管理与保健技术人才的需求，加快老年保健与管理专业建设的步伐，培养满足行业、企业所需高端技能型专门人才，掌握企业（用人单位）对老年保健与管理专业人才的岗位群、工作任务、素质与能力要求、专业知识与能力结构、课程体系与实践性教学环节设置等方面的意见和需求情况，把握本专业的办学方向，找准三年制高职人才培养的定位，合理制定人才培养方案和课程体系改革等提供可靠的依据。

我系《老年保健与管理》专业建设委员会在学院专业建设领导组的领导下，组织骨干力量深入行业企业、兄弟院校和毕业生中进行深入调研，获取详实的第一手资料，并对调研资料进行科学的分析和研究，初步提出专业改革和建设的思路。在此基础上组织教师、行业企业专家进行充分讨论，进一步明确专业人才的培养目标与方向，就业领域，职业岗位、职业资格要求、专业人才知识结构、素质和能力要求，建立与之相适应的课程体系，并对教学方法、教学手段、教学模式等给出建议，为《老年保健与管理》专业人才培养方案的修订提供可靠依据。

**一、调研方案**

（一）调研目的

此次调研的目的是通过调查，了解老年保健与管理岗位具体的工作内容，了解此专业对新进员工的基本知识、能力、素质要求及员工职业规划，通过调研直接指导我们的课程开发，指导我们的课堂教学及校本教材的开发，创建职业教育的特色和品牌，深化老年管理与保健技术专业“校企结合”的专业人才培养模式改革，探索适合本专业本层次培养的基于工作过程系统化的专业课程体系，提升人才培养品质，进而培养汽车维修技能型人才。

（二）调研指导思想

坚持以科学发展观为指导，充分尊重行业用人单位对生产与服务一线应用型人才的客观要求，结合本校毕业生从业现状和职业生涯发展的需求，以就业为导向，以能力为本位，以岗位群的需要和职业标准为依据，把握用人单位对本专业的需求，明确专业培养目标，探索智能网联汽车技术专业的教学改革新思路和新方案。

（三）调研基本思路和方法

为使老年保健与管理专业人才培养的目标和规格凸现职业教育的针对性、实践性和先进性，与用人单位需求实现“零距离”对接，通过紧紧依靠行业、企业，深入与本专业联系较为紧密的行业协会、企业和兄弟学校等单位沟通，从而能从宏观上把握行业、用人单位的人才需求及职业学校人才培养的现状。在此基础上确定老年管理与保健专业教学改革思路、培养目标等，提出老年保健与管理专业建设的思路和建议。

**二、行业背景**

“健康中国 2030”规划纲要中提出，要努力实现从以治病为中心向以健康为中心转变，从以“治已病”为中心向以“治未病”为中心转变，从疾病管理向健康管理转变。我国目前已进入快速老龄化阶段，根据全国老龄办公布的数据，截至2017年底，我国60岁以上人口已达2.41亿人，占总人口比例为17.3%，其中 80岁以上高龄老年人2400万人。与此同时，老年群体的服务需求不断增长。据预测，2020年老年人口消费总量达到4.3万亿元，2030年将扩大为13万亿元。

1999 年我国开设老年服务与管理专业，截至 2014 年，全国共有63所高职院校设有该专业，以高职院校为主，有少数本科院校招收社会工作（老年保健与管理方向）本科生，没有研究生层次的院校，更没有一所养老福祉大。近年来，伴随着国家养老政策的进一步完善，老年保健与管理专业迎来了快速发展阶段，随着老龄化程度的加剧和政策的引导，全国开设老年保健与管理专业的院校迅速增多。仅高职院校就从2014年的63所增加到2017年的159所。政府重视、院校积极、行业支持、机构助力，养老服务人才培养形成了学历教育和职业培训两大体系。可以说，老年保健与管理专业作为一个新兴专业，正处于蓬勃发展阶段。

**三、专业建设现状汇总与分析**

人才培养模式

现有的人才培养模式主要围绕协同育人和特色办学两个方面实施。如鞍山师范学院高职院“万佳宜康”冠名班，实施“双元育人、交替训教、岗位培养，学生双重身份、工学交替、岗位成才”的工学结合模式，将职业教育置于企业之中，为企业发展提供人才保障。山东商业职业技术学院组建校企协同育人“订单班”，自 2012 年起与多家养老企业合作，实现招生、就业“双赢”目标。武汉民政职业学院通过校、企、行、政联合办学，打造“开放式课堂”，将学校教育与养老企业、养老行业和政府指导全面联合起来，并邀请省工会、老年文化艺术团体等也参与到学生培养中。石家庄职业技术学院结合本院专业设置特点，在制订人才培养方案时结合新型养老模式和行业发展趋势，设置旅游养老产业运营、老年教育管理和智慧养老运营 3 个专业方向，分别侧重“旅游＋养老”“教育＋养老”“互联网＋养老”服务人才培养，使得培养出来的人才能够适应养老服务不同层次、不同领域、不同人群的需求，给学生更多就业机会。王家丽提出在职业院校护理教育中实施老年服务与管理人才培养模式，融入老年服务相关知识，能够有效提高学生老年护理技术，促进老年服务和管理人才培养。另外，也有院校根据学生特定的学习阶段进行人才培养探索。如淄博职业学院通过医养结合实习模式，将实习分为医疗护理认知实习和养老照护顶岗实习两个阶段，为医养结合型老年服务与管理人才培养奠定基础。

课程体系

目前，老年保健与管理专业课程体系构建主要围绕夯实知识、提高能力、培养素质 3 方面展开，根据养老服务工作任务、岗位设置、协同育人、特色办学进行专业课程设置。比较完善的有张烨等提出的“三核”课程体系，将课程体系分为内核课程、中核课程、外核课程。内核课程是指与学生必须掌握的核心知识和技能匹配的主干核心课程，如老年康复护理技术、老年福利机构经营与管理实务等；中核课程是指为保证内核课程的顺利学习而设置的基础性课程，如社会工作概论、老年营养与膳食等；外核课程是指为提高养老服务岗位工作能力而设置的拓展延伸课程，如通用职业素质课程。另外，也有学校根据工作任务及岗位设置进行课程体系建设。如根据老年护理、老年慢性病管理、老年饮食营养、老年康复保健等工作任务，对照设置老年健康照护技术、慢性病管理、营养与食品卫生、康复技术等课程；依据岗位设置（主要就业岗、相关工作岗、发展工作岗）开设老年护理、老年社会工作、老年能力评估等课程。校企协同育人模式下的课程设计，根据企业发展特点，以“双元育人、交替训教、岗位培养，学生双重身份、工学交替、岗位成才”为特征，校企共议课程体系、共定课程内容。

教师团队

各高职院校结合自身办学特点，努力打造一支整体素质高、结构合理、业务过硬、具有实践能力和创新精神的专兼结合的“双师型”师资队伍，包括老年护理教师、康复保健教师、心理学教师、营养学教师、养老健康照护实训教师等，并聘请健康服务相关行业专家作为兼职教师。而以协同育人为特征的校企合作班，学校知识导师与企业技能导师共同实施教学，知识导师负责专业理论知识传授、技术与基本技能培养，技能导师负责岗位技能训练。

应用型实训室

老年保健与管理专业实训室建设主要分校内实训室和校外实训室两部分。校内实训室可根据理实一体化教学要求，结合自身办学特点进行模块划分，再围绕各模块继续细化设立专业化、标准化的现代老年服务与管理实训基地，把单一的实训室建设成多层次、多功能的综合实践基地，实现资源利用的最大化。如天津中德应用技术大学老年服务与管理专业建有智能化养老机构实训室（包括心理评估室、心理咨询室、智能化管理中控室、休闲娱乐区、卧室区、卫浴区、多功能室）、营养配餐模拟实训室、老年护理康复实训室（包括康复护理示教区、康复训练区）。校外实训室多为医疗单位、大型康复中心、高端养老机构等，为学生社会实践、临床实习、职业实训等创造良好的育人环境，实现社会资源共享。

**四、调研情况分析**

1.专业养老人才发展现状及趋势分析

山西省统计局发布的第七次人口普查数据中显示：全省常住人口中与2010年相比，0-14岁、15-59岁比重分别下降0.74个百分点、6.65个百分点；60岁及以上人口比重上升7.39个百分点，其中65岁及以上人口比重上升5.33个百分点。普查数据表明山西省人口老龄化程度进一步加深，未来一段时期山西省将持续面临人口长期均衡发展的压力。

近日发布的《中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见》强调把积极老龄观、健康老龄化理念融入经济社会发展全过程，对完善老年人健康支撑体系作出明确部署。《2017年中国养老服务业发展年报(人才篇)》显示，目前我国持证养老护理人员不足2万人，而需求量至少为15万人。年报透露，第四次中国城乡老年人生活状况抽样调查结果显示，2015年我国失能半失能老年人口总数大致为4063万，占老年人口比例的18.3%;按照国际标准每3个失能老人配备一名护理员推算，我国至少需要1300多万护理员。

2．三年制高职老年保健与管理专业人才需求分析

我国养老护理员队伍建设以及培养模式尚不成熟，存在着护理人员文化素质不高、专业技能水平不够、年龄偏大、流动性强，不稳定、缺乏系统培训等问题。随着社会的发展，医学的进步。人类进入老龄化时代，我国也提高了对养老护理员的重视程度，民政部于2001年发布了《老年人福利机构基本规范》，规范中明确规定:从事老年人社会福利机构的人员要经过专业培训，获得职业资格证书后持证上岗，更应该熟练掌握所从事工作的基本知识和专业技能；国务院于2006年下发了《关于加快发展养老服务业的意见》，在本意见中明确指出要加快培养老年护理学专业型人才，要有计划地在高等院校和中等职业学校增设养老服务相关专业和课程，随着国家政策法规的发布以及社会对养老护理问题的关注，高职高专专业目录中开始设置“老年人服务与管理、老年护理、康复护理等相关课程从而加快了养老护理人才的培养。通过调研表明，老年保健与管理专业生源有现有的优势和潜在的市场。

3.在校学生学情及毕业生就业情况分析

通过在校生调查报告，我们发现：有大部分学生对于老年护理的兴趣很高（约42.3%），兴趣是学习的动力，这对于同学们接受学习更多的老年照护知识提供了很好的驱动。在对于毕业学生毕业后就业情况的问卷中，我们发现虽然当前对于护理人员需求量很大，但是大部分学生仍对就业持保守态度。有56.2%的学生的问卷答案体现出选择在医院进行就业，分布于各个科室，很看重职业稳定；当问到是否了解老年保健与管理或就业时是否考虑过此行业，有76.4%的学生表示听过但并不了解，只有少于10%的学生到养老机构等单位进行就业，这表明老年保健与管理并不被大多数学生所了解，并作为就业的一项选项。

4.养老机构调查结果分析

我们从养老机构反馈的信息来看，养老机构等单位对我系毕业生的总体印象是良好的。虽然学生数很少，但为用人单位注入新鲜血液，这一点从调查问卷中能明显感觉到。当被问到人员需求时，有80%的表示希望引进更多的年轻人才，希望更多的重视老年行业。

5.结论及思考

通过本次调查中我们可以发现。当前我系学生就业仍是一大难题，学生在校期间对于老年照护的兴趣很大，可以结合此优势，通过为学生开设老年保健与管理这一专业，定向为养老机构等用人单位输送人才，同时解决学生就业及用人单位用人问题。

**五、职业分析**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 就业岗位 | 职业方向 |
| 1 | 养老机构的护理员 | 主要岗位是对各级养老机构提供养老护理员培训、对养老机构的各类老人提供养老护理，对老年人员提供一对一的私人护理。 |
| 2 | 养老机构的心理咨询员 | 从事养老机构老年人心理咨询工作:也可对老年人提供一对一私人心理咨询。主要岗位是养老机构的心理咨询师；社区服务人员。 |
| 3 | 康复保健师 | 可在养老机构从事健康咨询:可提供私人保健服务。主要岗位是养老机构医疗及康复人员；社区医疗及康复人员。 |
| 4 | 养老机构管理员 | 在养老机构从事管理工作。 |
| 5 | 老年产品及老年产业营销员 | 从事老年产品的开发与营销。 |
| 6 | 营养师 | 从事与老年疾病有关的营养工作。 |
| 7 | 社会工作师 | 从事社会救助社会福利服务社区管理与服务。 |

**六、专业建设改革思路**

（一）办学模式

与企业开展产、学、研合作，开拓校企联合办学的模式。引进校内外优秀师资力量，加强办学能力。

（二）教学改革

首先，要进行专业结构和课程设置的改革。专业调整既要着眼于学校的办学条件，更要着眼于社会需求，要避免人才培养和社会需求的脱节。课程设置既要有利于培养学生专业素质，也要有利于培养学生的整体素质。要加强基础课的教育，为学生的今后发展打下坚实的基础。 可开设课程《老年常见病预防与照护》《老年人体结构与机能》、《老年康复》、《老年心理健康与维护》、《按摩与保健》、《养老机构管理与运营实物》《银发营销》、《老年社会工作理论与实物》等课程。

其次，素质教育要从教学内容，方法与手段上得到充分的体现。在教学内容上，要摒弃陈旧的教学内容，注意知识的更新；要改变过去只重知识传授的做法，把发展独立思考和独立判断的一般能力放在首位，注重传授学习知识，运用知识及探索和检验知识的方法，并在课程内容中融入有关创造知识的主体的高尚精神境界 ；在教学方法与手段上，则是要改变过去的被动灌输方法，重在激发学生的学习主动性和学习潜能，重点加强对于进行创造性活动有关的方法，能力，品格的教育 ；要努力改变学生忽视基础理论学习的倾向，提高学生学习基础理论课的兴趣。   
 第三，要加强专业实践教学。教学方法多采用理-实一体、任务驱动或项目教学及角色扮演、情景教学和案例教学法，以学生为主体，让学生在做中学，注重学告实践能力的培养。事实证明，实践教学对于学生检验所学的知识，培养学生的各方面能力有着重要作用 ；同时实践教学对于学生接触，了解社会实际，认识自身的优势和不足，从而调整心态，有针对性地进一步加强自身的学习和修养，以及缩短学生毕业后与社会的适应期也起到了很好的作用，应该大力加强。要建立加强学校和社会有关部门，行业的联系，为实践教学创造良好的条件 ；要增加学生实习实训的时间和机会，并保证实习实训质量。同时保证有足够的实训设备，才能满足实训的需要。要建立稳定的校内、校外实践教学基地，满足理论实践一体化教学模式的需要。

第四，加强师资力量培养。教师是教学活动的主体之一，高水平的教师才能培养高质量的学生。在毕业生调查过程中，我们常听到学生对某些上课上得好，对学生认真负责的老师的称赞和感激，也听到过学生对少数课上得不好甚至对学生也不负责的教师的责备；还有不少毕业生说，学生想不想学，很大程度取决于老师教得好不好，这些都说明教师对于学生的学习和成长的极其重要性。因此，学校必须加强教师队伍的建设和培养。一是要尊重教师。教师的地位不仅仅是一个待遇问题，关键是从制度上和政策落实上如何维护教师的权利和利益。二是要注重发挥教师的主人翁精神和工作积极性。教师是教学改革的主体，是推进教学改革的源动力。没有教学组织和广大教师积极支持和主动参与，教学方式的改革就不能落到实处，素质教育就无法实施。要通过建立科学合理的教师保证课堂教学质量的激励和约束机制，充分调动教师的工作积极性，促使教师把不断进行教学改革，提高教学质量转变为自觉行为，不断钻研业务，提高自身素质，特别要强调教师追求真理，崇尚学问的品格和敬业精神。

附件2：校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

****

















