



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

园林技术 专业人才培养方案



二〇二一年九月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
1. 素质.....	2
2. 知识.....	3
3. 能力.....	3
六、课程设置及要求.....	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业(技能)课程.....	11
七、教学进程总体安排.....	17
八、实施保障.....	21
(一) 师资队伍.....	21
(二) 教学设施.....	21
1. 校内实训基地.....	21
2. 拟建校内实训基地.....	22
3. 校外实训基地.....	24
(三) 教学资源.....	24
(四) 教学方法.....	25
(五) 学习评价.....	27
(六) 质量管理.....	29
九、毕业要求.....	29
十、附录.....	30

园林技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：园林技术

专业代码：410202

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

初始岗位：在园林企事业单位、现代园艺场、基层林业与农业技术推广部门从事园林规划设计师助理、园林施工员、资料员、园林植物养护管理员等工作 1-3 年。

晋升岗位：在园林企事业单位从事园林工程项目经理、园林规划设计师、造价师，现代园艺场、基层林业与农业技术推广部门技术总监、部门经理等工作 3-5 年。

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)
农林 牧渔 大类 (41)	林业类 (4102)	林业专业及辅助 性活动 (052)	园林绿化工程技术 人员 (2-02-20-03) 园林植物保护工程 技术人员 (2-02-20-11)	职业资格证书： 植物生产与养护， 园林工程施工及管理； 园林设计

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向林业专业及辅助性活动行业的园林绿化工程技术人员，园林植物保护，工程技术人员等职业群，从能够从事植物生产与养护，园林工程施工及管理，园林设计等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，既有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人为素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握园林植物生物学特性和生态学习性、园林植物生长环境（土壤、肥料、气候等）等知识。

(4) 掌握园林植物繁育、栽培、养护的基本知识。

(5) 掌握园林植物有害生物发生规律及防治检疫的基本知识。

(6) 了解园林美学、园林文化、中外园林史等相关知识。

(7) 掌握园林设计、园林工程施工图设计的相关知识。

(8) 熟悉园林测绘仪器、园林机械的性能及使用方法的的相关知识。掌握园林工程施工技术及施工组织与管理的相关知识。

(9) 掌握园林工程招投标及预决算的相关知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有团队合作能力。
- (4) 具有本地区常见的园林苗木生产与经营能力。
- (5) 具有本地区常见的园林植物识别能力。
- (6) 具有本地区常见园林植物栽培与养护能力。
- (7) 具有本地区常见园林植物有害生物防治能力。
- (8) 具有各类园林绿地设计能力。
- (9) 具有手工绘图与计算机辅助设计能力。
- (10) 具有园林工程施工图识读与设计能力。
- (11) 具有园林工程施工测量放、验线能力。
- (12) 具有园林工程施工及组织能力。
- (13) 具有园林招投标文件与园林工程预（结）算编制能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

以真实的工作任务为依托，以核心技术能力培养为中心的设计理念。按工作任务的系统化原则建立课程体系，设置培养职业能力的学习领域课程。针对专业岗位（群）对人才专业能力和职业素质的要求以及典型工作过程中的各工序确立相应的学习领域课程，按“工作流程一条龙”的顺序编排课程，让学生从一年级起，就有针对性地学习专业基础课程，保证上岗所必需的专业基本知识和技能，针对园林项目设计、园林工程施工、园林组织管理三个主要岗位分别设置课程，对应课程课时基本达到 1:1，所

有课程采用“理论实践一体化”、工作学习交替的教学模式。

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：高职军事理论实用课程	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	军事课纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核。
公共必修课程 2：思想道德与法治	
课程目标	《思想道德与法治》是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。《思想道德与法治》是高校思想政治理论课系列课程中的首始课程，回答了“我们是谁”这个根本的理论问题，既是后续课程探求“这是怎样的社会”和“这是怎样的时代”问题的理论出发点，又是其实践落脚点。通过课程教学，让学生自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。
主要内容	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。
教学要求	通过本课程的教学改革与建设，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质。
公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
课程目标	本课程指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，这将为高职学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

主要内容	本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。
教学要求	通过本课程的教学改革与实践，要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共必修课程 4：形势与政策	
课程目标	《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。
教学要求	通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。教学中要定期组织任课教师开展集体备课，确定教学专题、明确教学重点、研制教学课件、规范教学要求。要准确把握教学内容，规范建设教学资源，创新设计教学方式，注重考核学习效果。帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。

公共必修课程 5：体育与健康

课程目标 (含思政育人目标)	本课程是高等教育的重要组成部分，以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育及科学的体育训练，以达到增强体质、促进身体健康发展、养成良好锻炼习惯的教学目标，从而培养具有现代化体育素养及“健康第一”、“终身体育”理念的全面发展的高素质人才。
主要内容	健康知识（基础理论知识、运动损伤等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球、体能训练、身体素质训练）。
教学要求	通过本课程的学习，学生将熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力，能够具备一定的身体素质。建立起对自己、群体和社会的责任感；培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神，充分体现竞争意识，表现出良好的体育道德和团队精神。

公共必修课程 6：大学生心理健康教育

课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程学习，使学生了解心理健康相关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；了解大学生的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；能够保持健康的心理状态更好地适应大学生活，将来更好地适应社会，为个人发展和民族复兴而不断努力，真正成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
主要内容	根据教育部发布的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，针对高等院校学生心理素质水平状况和思想实际，共分 14 个项目，包括大学生心理健康概论、大学生心理咨询、大学生的环境适应与心理健康、大学生自我意识的发展、大学生的气质应用及性格优化、大学生的情绪管理、大学生的人际交往、大学生学习状态的提升、大学生的社团活动、大学生恋爱和性心理健康、大学生的求职择业与心理健康、大学生挫折心理调控、大学生网络心理健康和大学生生命教育。
教学要求	根据课程目标与教学内容编写讲义与活动方案，紧密联系学生实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材进行教学，使教学内容符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，让学生对社会有较为全面、客观的认识。倡导体验式教学模式，根据不同的目标、内容、条件、资源，结合教学实际，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生通过参与、合作、感知、体验、分享、反馈等方式获得成长。

公共必修课程 7：劳动教育

课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
---------------------------------	---

主要内容	劳动知识和劳动技能包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观。
教学要求	掌握新时期劳动教育的基本理念，明确参加劳动的重要意义，使学生具有参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的意识，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好的劳动品质。
公共必修课程 8：校园安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过安全教育，引导大学生树立安全第一意识和积极正确的安全观，将安全问题与个人发展同国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。
主要内容	国家安全、心理安全、人身安全、财物安全、消防安全、交通安全、食品安全、网络安全、防灾避险等安全基本知识。
教学要求	通过理论与实践相结合的教学方法对学生进行安全防范、安全信息搜索、安全管理等技能的针对性训练，使学生掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能和解决问题技能。
公共限选课程 1：大学语文	
课程目标 (含思政育人目标)	激发和培养学生对语文的兴趣，也就是对民族语言、文学、文化的兴趣，让学生体味语文之美、人文之美，培养对民族语言文化的亲近感、自豪感。具备一定的审美和认知能力，知识更新能力和创造性思维能力。引导学生培育正确职业道德和工匠精神，树立敬业、科学、务实、严谨的工作态度，提升个人职业素养及就业竞争力。
主要内容	围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、应用写作、口才表达等能力进行系统的指导和训练。
教学要求	打破传统的课堂上只重视讲授的模式，实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练，以学生的活动为主体，让学生在活动中生疑、生趣，完成教学任务。
公共限选课程 2：应用高等数学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，培养学生比较熟练的基本运算求解能力、概括问题的能力、自主学习的能力以及一定的逻辑推理能力；注重学生数学思维的培养、数学文化的积淀，掌握专业课学习必须的数理知识，培养学生用数学的思维方式去解决工作和生活中遇到的实际问题；使学生在掌握数学知识的同时，尽量多地理解数学思想、明晰数学方法、建立数学思维。同时引入 MATLAB 数学实验，注重先进数学工具的使用方法，培养学生应用计算机和数学软件求解数学问题的能力；将传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。
主要内容	主要教学内容：函数、函数的极限与连续、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分及其应用、多元函数微积分、常微分方程及其应用、线性代数及其应用、概率统计初步、MATLAB 数学实验等数学知识。

教学要求	掌握函数定义域的求法；掌握六种基本初等函数的定义、图像及性质；掌握函数极限的求法、函数导数的求法，导数在不同领域的应用；能灵活应用积分的计算方法求函数的积分，定积分在实际问题中的应用；理解行列式、矩阵的基本运算公式及数据的应用；常微分方程、概率的数学模型转化应用；MATLAB 数学求解工具的应用。了解电工电子技术中用到的函数。理解电工电子技术中用到的电流强度等概念；理解电工电子技术中平均值、有效值的计算。了解数学文化，培养数学方式的理性思维，培养学生踏实细致、严谨科学的学习习惯，不断提高学生的素质。
公共限选课程 3：大学英语	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是高职高专教学的重要组成部分，是为培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线的需要，德、智、体等方面全面发展的高技术专门型人才，是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际运用英语进行交流的能力。同时也依托教学内容，实现思政课程与英语课程同向同行的过程，培养德技兼备的高职人才。注重教学内容的职业性、实用性、实践性。
主要内容	高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用（Application）为目的，以实践（Practice）为核心，以知识（Knowledge）为主线，以职业（Vocation）为背景，设计整个课程的教学过程。
教学要求	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题，如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点；能利用各种机会用英语进行真实交际。
公共限选课程 4：大学美育	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生了解马克思主义美学的基本原理及美育的意义、任务和途径，掌握艺术鉴赏方法，树立正确的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，传承中华优秀传统文化，凝聚强大民族精神，塑造完美人格，提高审美能力。
主要内容	理解美学基本原理，掌握美的概念，了解审美门户及审美范畴，从自然审美、社会审美、科学审美、技术审美与艺术审美等方面对美的现象与形态进行剖析解读，树立学生审美意识。
教学要求	充分运用多媒体手段播放图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
公共限选课程 5：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立职业生涯发展的自主意识和创新意识。

主要内容	大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯发展规划的评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。
公共限选课程 6：信息技术	
课程目标 (含思政育人目标)	提高学生的计算机素养，使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。培养学生热爱祖国、热爱科学的态度和创新精神。
主要内容	信息与计算机科学、微机硬件系统、软件系统、多媒体技术基础、数据库技术基础、程序设计基础、通信与网络技术、信息系统安全。
教学要求	掌握计算机基本应用技能，掌握计算机软硬件技术的基本概念，理解典型计算机系统的基本工作原理，理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程，了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识。

表 3 素质教育活动安排表

项目	活动内容	备注
思想政治与道德修养	马克思主义理论	每学期一次讲座
	党史国史	2 学时/第一学期
	毕业教育	学生实习前举办毕业教育讲座
	升国旗爱国主义教育	每周一课间操举行升国旗活动
	好人好事	系部学生会组织实施
	观看思政电影	班主任老师组织每月一次
	文明宿舍评比	学生会组织每周进行评比
社会实践与志愿服务	寒暑假社会实践	校企合作
	专业实习	2-5 学期认知实习、3-5 学期跟岗实习、5-6 学期顶岗实习
	志愿服务	系部成立志愿服务队
	职业发展与就业指导	第 5 学期讲座 2 次
	创新创业教育	课堂教学、模拟实践活动
	职业素养	课堂教学渗透

文化艺术与身心	新生心理素质测试	新生军训期间进行专业测试
	大学生健康教育	每学年开始举办一次讲座
	心理健康讲座	每学期一次
	“四史”、中华优秀传统文化	系部学生会举办相关活动

(二) 专业（技能）课程

1. 专业课程设计思路

遵循以工作任务为依托，以核心技术能力培养为中心的设计理念，按工作任务的系统化原则建立课程体系，设置培养职业能力的学习领域课程。针对专业岗位（群）对人才专业能力和职业素质的要求以及典型工作过程中的各工序确立相应的学习领域课程，按“工作流程一条龙”的顺序编排课程，最终形成以园林规划设计、园林工程施工组织与管理、园林植物生产养护以及应用为核心能力的模块化、能力进阶式的课程体系。

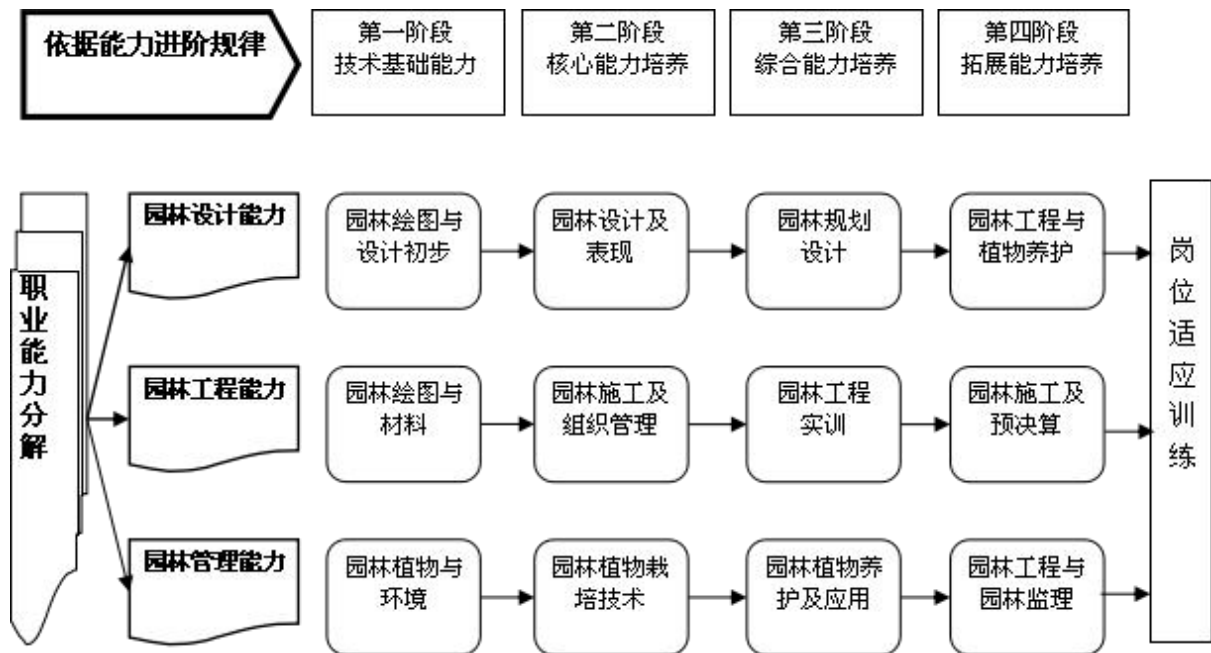


图 1 园林技术专业基于能力本位的课程规划路线

2. 专业（技能）课程设置及要求

表 4 专业（技能）课程设置及要求

专业基础课程 1：园林植物生长与环境	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生掌握园林植物生理环境基础知识及基本原理，为以后从事植物栽培与养护的工作奠定良好的理论基础，同时使学生具备良好的职业道德。
主要内容	了解植物细胞与组织的基本理论，掌握植物器官结构的特性理论，掌握土壤、水肥与植物间关系的影响的基本知识，掌握园林植物与大气关系的基本理论，掌握园林植物生态群落与生态系统构建基本理论和基本方法。
教学要求	能编制植物生长发育过程，能开展植物器官生长特性的应用，能开展土壤改良与水肥管理，能够进行生态群落结构特征的调查，具有良好的职业道德，具有吃苦耐劳的品质。
专业基础课程 2：园林制图	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，了解并熟悉各类园林工程图表达的内容，掌握图纸的阅读能力，熟悉国家制图标准，能够准确、快速的按要求绘制各类园林工程图，能通过各类图纸完整的展示设计意图与设计思路，并为施工建造提供准确的依据。
主要内容	了解各类园林工程图的作用、特点及图示方法，了解几何作图的基本方法，了解投影作图的基本原理与作图方法，掌握园林各要素的画法，掌握园林工程各类图纸的制图技能。
教学要求	通过认识观看经典案例、教师多媒体课件授课、学生讨论与教师进行交流等多种教学手段，培养学生认真负责，踏实敬业的工作态度和严谨求实、一丝不苟的工作作风，培养学生的空间想象能力、分析问题能力、创造能力和审美能力，将良好素质培养和思想品德贯穿于教学全过程。
专业基础课程 3：园林测量技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习，使学生具有正确应用地形图和测绘资料的能力，能够进行一般园林测量的基本工作，能够应用所学的测量专业知识为园林测量生产、建设服务。
主要内容	掌握园林测量的基本理论、基础知识和基本技能，掌握常规测量仪器和工具的使用方法，初步掌握小地区大比例尺地形图的测绘方法，掌握园林道路测量的基本方法，掌握园林工程测量的基本方法。
教学要求	通过实训使学生能够进行一般测量数据的处理和分析，合作完成地形图测绘的基本工作，具备爱岗敬业的职业道德，培养规范操作意识，培养学生团结协作精神。

专业基础课程 4：园林树木	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生掌握园林树木的形态特征、系统分类、生物学习性、生态学习性、地理分布和园林用途，为园林技术专业课程及以后的园林工作打下良好的基础。
主要内容	了解园林树木在园林中的应用及分类方法，了解园林树木的选择与配置原则，掌握裸子植物门和被子植物门各科主要特征，掌握各科主要树种的典型特征、生态习性和园林应用。
教学要求	通过学习要求学生最少能识别 150 种常见园林树木，了解其生态习性及其在园林中的应用，初步具备独立进行城市园林树种的选择、配置、应用等一系列专业技能，培养学生严谨求实、团结协作、勇于创新的精神和意识。
专业基础课程 5：园林植物病虫害防治	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习和训练：让学生能正确识别本地区主要园林植物病虫害并了解其发生危害特点，会熟练配制和安全使用农药，能正确运用园林植物病虫害综合防治技术，具备园林植物病虫害防治的相应职业能力。
主要内容	能够进行园林植物昆虫识别、园林植物病害识别、园林植物病虫害综合防治；能够对本地区常见园林植物主要病虫害进行识别与防治，能够对园林产品储运病虫害进行识别与防治。
教学要求	通过模块化教学要求学生掌握北方园林植物中常见病害识别与防治，常见虫害识别与防治，常用农药配制和使用；培养学生热爱本专业技术工作，具备理论联系实际和实践的观念，动手能力和创新精神。
专业基础课程 6：园林花卉生产技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本门课程的学习，使学生掌握园林花卉的识别、繁殖、栽培、养护及应用等方面的基本知识和实践技能，为从事花卉的园林应用、花卉产业化生产、栽培和经营管理，城市园林规划设计中园林植物配置，园林绿化工程中的花卉种植、养护等岗位工作奠定坚实的基础。
主要内容	园林花卉的识别，露地花卉栽培与养护，设施花卉栽培与养护，园林花卉应用。
教学要求	能够识别 300 种以上常见的园林花卉，掌握主要花卉繁殖的方法和操作技能，初步掌握园林花卉的应用，能够进行花坛、花镜等园林种植设计。培养学生的动手能力和创新精神。

专业核心课程 1：园林规划设计	
课程目标 (含思政育人目标)	熟练掌握园林规划设计的基本理论、方法的基础上，具有园林艺术理论学习的能力；深入了解掌握园林绿地构图的基本规律和园林造景艺术基础知识，并能够灵活运用这些知识到各类设计实践中去。
主要内容	<ul style="list-style-type: none"> (1)园林规划设计的基本理论 (2)园林规划设计方法 (3)园林各大要素的设计手法 (4)园林规划设计案例 (5)课程大作业
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> (1)能识别地形、置石、水体、植物、建筑的类型的的能力； (2)掌握园林规划设计的原则和方法； (3)掌握景观的艺术处理手法； (4)掌握园林构图的艺术法则； (5)掌握园林空间意境的创造能力； (6)掌握园林规划设计的原则和方法，并能灵活指导各类绿地的规划与设计； (7)具有较强的团队协作精神和顾全大局的精神；具有较强自主创业的精神； (8)具备求真务实的科学精神，认真细致的工作作风。
专业核心课程 2：园林植物栽培与养护	
课程目标 (含思政育人目标)	通过对园林植物栽培与养护的背景相关知识、调研、个案分析和栽培与养护方法讨论来组织教学，使学生掌握园林植物栽培与养护的基本思维方式和工作方法，培养学生具备园林植物栽培与养护的能力。
主要内容	<ul style="list-style-type: none"> (1)园林植物栽培要点； (2)园林植物养护的方法和步骤； (3)园林植物的修剪、造型、养护的技巧和方法； (4)当代园林领域的最新栽培方法、养护、管理方式； (5)大树移植的方法和步骤； (6)课程大作业。
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> (1)掌握园林植物的修剪、造型、养护的技巧和方法； (2)掌握当代园林领域的最新栽培方法、养护、管理方式等； (3)具备求真务实的科学精神，认真细致的工作作风，勤奋敬业； (4)具备理论联系实际和实践的观念，动手能力和创新精神。

专业核心课程 3：园林工程施工与组织管理	
课程目标 (含思政育人目标)	将工程原理和设计方法较好的结合起来，掌握园林土方工程、园路工程、给排水工程、植物造景工程、水景工程、园林假山等的工程设计要求。为园林工程施工与管理提供理论与技术基础。
主要内容	(1)土方工程 (2)园林给排水工程 (3)水景工程 (4)园路工程 (5)山石工程 (6)种植工程 (7)课程大作业
教学要求	(1)了解园林工程的特点与施工前期准备的方法和要求； (2)掌握土方工程施工技术要点与方法； (3)掌握园林给排水工程施工的技术方法； (4)掌握园路工程施工布局手法、施工与维护方法； (5)掌握大树移植等工程施工要求与方法； (6)会清理园林施工现场； (7)能解决园林工程施工放样常见问题； (8)热爱本专业技术工作； (9)具有良好的职业道德，能吃苦耐劳又敢于创新。
专业核心课程 4：园林工程招投标与预决算	
课程目标 (含思政育人目标)	熟练掌握园林工程造价计算；掌握园林工程施工程序及相关事宜，重点掌握园林建设工程招投标的程序和施工合同内容，掌握园林建设工程施工组织管理和监理等相关知识，熟悉园林建设工程竣工验收与养护组织管理等。
主要内容	(1)园林工程概预算基础、概预算定额 (2)园林工程量计算方法 (3)园林工程施工图预算编制 (4)园林工程预算审查与竣工结算 (5)园林工程施工概述 (6)园林建设工程招投标 (7)园林工程施工合同的管理体系 (8)园林工程施工组织设计 (9)园林工程施工管理 (10)园林工程竣工验收与养护期管理
教学要求	(1)能熟练使用园林绿化工程预算定额； (2)会计算园林工程项目的工程量； (3)会园林工程预算的编制； (4)会运用预算软件编制园林工程量清单及清单组价； (5)会编制园林工程技术标与商务标； (6)会进行园林工程施工组织设计； (7)能理解园林工程预算的各价格组成； (8)掌握园林工程竣工验收程序及工程养护特点； (9)掌握园林工程施工成本的构成计划及成本核算； (10)有较快适应生产、管理第一线岗位需要的能力。

专业核心课程 5：园林计算机辅助设计

课程目标 (含思政育人目标)	通过学习和训练要求学生掌握园林计算机辅助设计的流程和要素，熟练掌握相关命令、工具的使用和操作方法，能正确运用相关命令进行园林场景的建模、渲染和效果输出，具备对接企业的相应职业能力。
主要内容	(1)园林地形建模及插件的应用、地形的塑造 (2)园林小品的计算机表现 (3)园林传统建筑、现代建筑的计算机表现 (4)园林水体的建模及计算机模拟方法 (5)园林虚拟场景的创建 (6)课程大作业
教学要求	(1)CAD 相关命令、工具和操作方法的学习及应用； (2)PHOTOHOP 相关命令、工具和操作方法的学习及应用； (3)3DMAX 相关命令、工具和操作方法的学习及应用； (4)热爱本专业技术工作； (5)具备真务实的科学精神，认真细致的工作作风，勤奋敬业； (6)具有团队精神和协作能力。

专业核心课程 6：城市绿地规划设计

课程目标 (含思政育人目标)	要求学生掌握本专业中城市绿地系统规划的基本理论、基本知识及基本方法，逐步建立规划概念及分析问题的能力，培养学生在实际操作中运用规划理论知识解决实际问题的判断分析能力和协调能力，为独立完成城市绿地系统规划打下基础；培养学生在城市园林绿地规划中善于观察问题、分析问题及解决问题的能力的基本能力。
主要内容	(1)城市绿地的功能、分类及指标计算 (2)居住区绿地规划设计 (3)城市道路绿地规划设计 (4)附属绿地规划设计 (5)公园绿地规划设计 (6)课程大作业
教学要求	(1)了解城市绿地的基本概念、任务和计算方法； (2)掌握城市道路绿地的规划设计； (3)掌握居住区绿地的规划设计； (4)掌握城市附属单位绿地的规划设计； (5)掌握公园绿地的规划设计； (6)热爱本专业技术工作； (7)具备真务实的科学精神，认真细致的工作作风，勤奋敬业。

专业拓展课程 1：花卉应用设计	
课程目标 (含思政育人目标)	通过了解我国盆景与插花的发展历史与现状，盆景与插花的艺术类型及鉴赏原理，使学生初步具备从事盆景制作与养护花艺设计的实际操作能力。
主要内容	熟悉盆景制作的材料，掌握盆景制作与养护方法，东方式插花、西方式插花、现代自由式插花及其他插花装饰品的制作方法。
教学要求	能够在规定的工时内以经济的方式，按照专业要求完成盆景设计、培育、养护管理工作和花艺设计、制作、装饰工作，并能在盆景制作和花艺设计过程中进行创新。
专业拓展课程 2：景观生态学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过对景观生态学的学习，将所学知识灵活应用到所遇到的景观规划、土地利用、城乡规划和资源利用保护项目中，在协调各种复杂关系过程中能够争取主动、高瞻远瞩。
主要内容	景观学基础知识，生态学基础知识，景观生态因子，城市生态系统的特点，城市人与环境关系，景观与城市的生态设计，城市生态基础设施战略。
教学要求	通过案例教学、提问教学等方式，将学生放到景观规划，城市环境和人类的背景中去思考问题，养成用生态学眼睛观察分析景观的习惯。

七、教学进程总体安排

表 5 学时安排

类别	性质	总学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	506	212	294	26.9%
	公共基础选修课程	344	170	174	
专业（技能）课程	专业(技能)基础课程	432	136	296	13.7%
	专业(技能)核心课程	1124	304	820	35.59%
	专业(技能)拓展课程	108	52	56	3.42%
	专业(技能)选修课程	72	0	72	2.28%
实习毕业	顶岗实习	520	20	500	16.47%
	毕业设计	52	26	26	1.65%
总计		3158	874	2284	100%
选修课学时		376	实践学时		2284
选修课占比		11.9%	实践占比		72.32%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
						考试	考查		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年		
												I 16周	II 19周	III 19周	IV 19周	V 18周	VI 20周	
公共基础课程	公共基础必修课程	1	100000101	高职军事理论实用课程	4	▲		++	148	36	112	集中三周						4.69%
		2	100000102	思想道德与法治	3	▲		++	70	50	20	2	2					2.22%
		3	100000103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	▲		++	76	54	22			2	2			2.41%
		4	100000104	形势与政策	2		○	++	32	32		4次讲座	4次讲座	4次讲座	4次讲座			1.01%
		5	100000105	体育与健康	6	▲		+++	108	12	96	2	2	2				3.42%
		6	100000106	大学生心理健康教育	2		○	++	32	16	16	2						1.01%
		7	100000107	劳动教育	1		○	++	16		16	2次实践	2次实践	2次实践	2次实践			0.51%
		8	100000108	学院安全教育	2		○	++	24	12	12	2次讲座	2次讲座	2次讲座	2次讲座	4次讲座		0.76%
	小计					24			506	212	294	6	4	4	2			16%
	公共基础限选课程	1	100000201	大学语文	4		○	++	64	44	20	4						2.03%
		2	100000202	应用高等数学	2	▲		+	32	18	14	2						1.01%
		3	100000203	大学英语	2	▲		+	32	18	14	2						1.01%
		4	100000205	大学美育	2		○	++	38	22	16		2					1.2%
		5	100000208	创业创新教育	5		○	++	76	46	30		2	2				2.41%
		6	100000209	信息技术	4		○	++	64		64	4						2.03%
7		100000211	党史国史	2		○	++	38	22	16		2					1.2%	
小计					21			344	170	174	12	6	2				10.9%	
合计					45			850	382	468	18	10	6	2			26.9%	

顶岗实习/毕业设计

2	41020290 2	毕业设计	3				52	26	26								1.65%
总计			193				3158	874	2284								
理论、实践课程所占比例								27.68%	72.32%								
课程总数			36														

备注：顶岗实习时间一般为6个月，折算520学时（医护专业为1040学时）。毕业论文/毕业设计/毕业考试共计52学时。考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；实践技能考核+平时成绩+期末考试用“+++”表示，专业拓展课程为专业选修课程。

表7 综合实训进程安排表

序号	教学内容	各学期安排周数						安排时间 (周次)
		一	二	三	四	五	六	
1	制图与识图实训		1					15
2	园林工程材料实训		1					16
3	园林植物栽培		1					17
4	园林树木与花卉实训	1						18
5	园林规划设计实训			1	1			15
6	园林工程施工技术实训			1				17
7	计算机辅助设计实训			1				14
8	园林景观表现技法实训				1			16
9	园林规划设计实训				1			16
10	园林工程施工管理实训				1			17
11	城市绿地设计实训				1			18
12	园林设计项目综合实训					2		11-12
13	园林工程概预算实训					2		13-14
14	园林施工组织与管理实训					6		15-20
15	顶岗实习						18	1-18
16	毕业设计						2	19-20
合计			4	4	4	10	20	42

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业现有专任教师14人，兼任教师7人。专任教师中，副教授6人，讲师6人，具硕士学位教师10人，双师型教师12人。兼职教师7人全部为一线企业的高级工程师。教师结构合理，完

全可以满足专业教育教学的需要。本团队是一支年龄、职称、学历结构合理，理论与实践水平较高，责任心强的团队。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

园林技术的学习和能力的培养，不仅需要在课堂学习专业基础知识，更需要在校内生产性实训基地、校企合作共建基地以及校外实习基地进行学做合一训练，通过实践教学达到专业培养目标。根据园林技术专业的课程教学内容的特点，针对高职学生思维方式、认知能力和学习习惯，教学实施过程中，需将理论教学和实训基地结合在一起，采取学中做，做中学，教学做合一的现场教学模式，有效地培养和提高学生的岗位职业素养。依据人才培养方案中工学结合的课程实施要求，校内应具有一次性满足 50 人以上的实验和实训条件。同时，还应拥有为教师开展科研、对外技术培训提供良好的服务。

表 8 校内实训基地一览表

序号	实验实训室名称	功能
1	专用多媒体教室	运用多媒体进行演示、讲评，观看一些典型案例
2	专业制图室	学生做图专用
3	造型基础训练画室	供学生进行园林写生、培养学生园林美感的形成
4	专业微机室	园林平面图设计、效果图绘制、施工图设计、园林工程造价及预决算
5	园林植物标本室	园林植物的识别、辨认，园林植物标本的制作
6	园林植保实验室	园林植物病虫害的识别、辨认，园林植物病虫害标本的制作
7	园林测量实验室	园林测量仪器的使用

8	花圃	临汾常见园林花卉植物的识别、栽植、养护
9	植物园	临汾常见园林树木的识别、栽植、养护

2. 拟建校内实训基地

(1) 园林工程教学工场

现有的校内实训基地和校园景观环境，只能提供测绘、临摹、调查方面的技能训练，新建的园林工程教学工场可以让学生在仿真的施工场地，使用真实的材料，进行技能训练。

建设目标：汇集国内外代表性园林景观，容纳多项园林工程的实训场，建成省内一流的“园林工程教学工场”，形成完善的实训管理制度，设施设备完好率达 98%，利用率达到 95%。

建设地点：整个校园。

建设功能：具有丰富多彩的各式园林景观和园林文化，为开展园林写生、园林美学教育、园林规划设计、种植设计，进行中国古典与现代园林、中外园林对比设计，提供真实的实物教材。能提供 100 名学生同时进行园林工程施工、养护管理等的教学与实训，并为工程项目管理、预决算、监理工作提供实务训练。

建设内容：包括展示区和实训场两部分，展示区分为缩微园和实景园。

实景园是在学院现有景观基础上进行整体规划，分区命名，实施改扩修建，形成生态水景园、盆景园。具体布局及设计要点如下：

沿校区现有地形和道路系统，制作盆景展示台，放置各式盆

具和容器，栽植适合做盆景的园林植物，经修剪整形，形成各种风格特色的盆景作品 100 个。

缩微园建在学院教学区南部，选取国内外一些有代表性的古典园林进行缩微集成，包容园林要素的各种表现形式，并展示其工程结构。

实训场包括土方工程、给排水及喷灌工程、水景工程、铺装工程、建筑小品、假山工程、照明工程、养护工程等在内的 8 个实训场。为师生进行园林工程施工提供现场和材料，形成真实的园林施工场景。

(2) 园林规划设计实训中心

建设目标：满足学生实训和企业培训的要求。

建设地点：学院实训楼。

建设功能：利用 AutoCAD、3DMAX、PHOTOSHOP 等计算机辅助设计技术，按园林规划设计流程，进行园林地形测绘、景观摄影、平面图设计、模型制作、效果图绘制、施工图设计、园林工程造价及预决算、园林工程招投标文件制作等；运用多媒体进行演示、讲评；能完成各种园林设计出图需求，并能承接对外园林设计和培训服务。

建设内容：新建工程预决算及招投标文件制作实训室 1 个，新建园林规划设计实训室 1 个，新建模型制作与展示室 1 个，每个实训室有 50 个工位供学生同时实训。

3. 校外实训基地基本配置

表 9 校外实训基地一览表

序号	合作企业名称	承担项目	备注
1	古县红橡谷科技有限公司	园林植物的识别、栽植与养护管理	
2	山西名赫园林绿化有限公司	园林工程概预算、招投标、园林工程施工与组织管理	
3	临汾市建筑规划设计院	园林规划设计综合实训	
4	临汾亨茂园林绿化有限公司	园林工程概预算、招投标、园林工程施工与组织管理	
5	临汾市康祥物业服务有限公司	园林植物栽植与养护管理	
6	山西林之韵园林绿化有限公司	园林工程概预算、招投标、园林工程施工与组织管理	

（三）教学资源

1. 教材资源

校企合作共建“理实一体化”教材，专业组教师要联合企业一线技术专家，紧贴生产实际，合作完成教材编写。教材要将真实项目引入教材，实现理论知识学习和实际应用一体化；教材要面向教学过程、结合学生实际合理设置理论教学和技能训练环节，实现“教、学、做”甚至是“教、学、做、考”合一。教材以项目为核心，每一教学单元建议采用教学导航、课堂讲解、课堂实践、课外拓展的环节开展教学。教学单元结束后，通过“单元实践”进一步提升技能；相关课程结束后，通过“综合实训”提升学生的综合能力。

2. 数字化（网络）学习资料

以信息技术为手段，以网络为平台，构建体系完善、资源丰富开放式的专业教学资源。同时要善于整合、消化、吸收企业优秀教学资源，使其实行共享。加强开放式网络课程学习平台建设，建立线上学习、线上辅导和网络课程的设置，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；完善网上现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、实验教学、教学录像、试题库等），使得在线学习内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包。

（四）教学方法

园林技术专业在具体的教学过程中可采用问题教学法、案例教学法、项目教学法、技能模拟训练等方法，学练并重注重学生的主体性、体验性。

1. 理论教学方面

以职业教育国家教学标准为基本遵循，全面推进思政进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，将校企合作、产教融合的产物融入课堂教学，注重学生创新能力、获取信息的能力、分析问题、解决问题能力的培养，改变传统的以灌输理论知识为主的教学方法；在教学方式上强化现代化、信息化教学手段的应用，充分利用多媒体资源。主要采取“三明治”、引导启发式、讨论式、范例式、项目式、模拟式等多种教学方法，激发学生学习的积极性和参与性，使学生由被动学习转变为主动学习，培养学生扎实过硬的职业素养。

2. 实践教学方面

将工匠精神贯穿整个实践教学过程，注重学生实际技能的训练，改变传统的验证性实验加生产实习的实践教学方式，对实训项目和实训课程进行分门别类，构建了具有不同课程和不同项目特点的多种实训教学方法，强化了学生的能力训练。

(1)认知实训法。主要是提高学生识别能力为主的一种教学方法。如园林植物种类识别、园林植物病虫害识别等。我们在教学中采用教师现场指导学生识别园林植物种类和园林植物病虫害的识别，随后学生反复记忆，最后现场考核，学生通过考核方可结束实训，这样大大提高了学生的积极性和实训的效果。

(2)熟练操作实训法。主要是提高学生基本技能为主的一种教学方法。如显微镜的使用，花卉栽培中的繁殖技术，园林制图中的园林素材平面图练习等等，教师在讲述要领和示范后，要求学生反复训练，使操作达到娴熟水平。

(3)项目式生产实训法。即根据生产实际的各个生产环节组成教学项目，学生从市场调查采购材料开始，以小组为生产单位进行操作，最后形成产品并进行销售。如园林植物栽培技术课程的盆花，教师指导学生进行花卉生产可行性调研的基础上，引进花卉种子，从播种、移苗、肥水管理、病虫害防治、花期控制到最后盆花营销，按园林花卉企业的生产模式进行花卉生产实训。

(4)现场模拟实训法。即通过模拟现场的实地考察，或者是一张场景图片，学生进行规划设计，拿出方案，并组织投标，洽谈，

达到训练学生承接园林设计、施工工程项目的能力。如园林规划设计、园林工程、园林工程施工组织与管理、园林施工图绘制等课程，教师提出生产实际中的案例，让学生分别模拟甲方、乙方，进行设计地形考察、设计任务的专业调研和双方的业务沟通，并完成相应的工作任务，培养学生园林设计、园林工程施工的能力。

(5)实际工程实训法。利用专业管理委员会以及兼职教师的力量承接社会上的实际工程，把学生放到实际课题中，进行“真刀真枪”的训练，全面检阅专业理论和专业技能。这种训练方式使学生能将所学知识应用于科研开发实践中，巩固专业技能，开阔视野，而且使实践教学内容避免了陈旧、一成不变。整个项目学生全程参与，培养学生吃苦耐劳、热爱本职工作的职业素质。

(五) 学习评价

人才培养方案规定开设的所有课程均需进行考核评价。根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

表 10 课程考核内容及成绩评定表

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考核(10%)	实训完成情况（50%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

（六）质量管理

建立专业建设诊断与改进机制，依据专业教学质量监控管理制度，对本专业的专业管理、师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量管理，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 加强日常教学组织与管理，实行与企业联动的实践教学督

导制度，专业建设委员会及教学指导委员会成员、学院及系部各级领导干部定期巡课、听课、评教、评学，进行教学质量诊断。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价培养目标达成情况。

3. 加强教研室管理，定期开展公开课、示范课等教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生需完成三年的学习，修满园艺技术专业人才培养方案中的所有课程，满分 193 分，并在期末考核中全部通过，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求；

2. 学生能够充分利用所学的理论知识和实践技能，结合学科特点，圆满地完成毕业设计，以达到毕业的要求；

3. 要求学生“素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格”。

十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表

2. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系（部）负责人签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: 年 月 日		
系 部 审核意见	系(部)负责人签字: 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字: 年 月 日		

注: 如变更内容较多, 可附详细计划表说明情况。

教务处制

