



临汾职业技术学院  
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

# 畜牧兽医 专业人才培养方案



二〇二一年九月



# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
1. 素质.....	3
2. 知识.....	3
3. 能力.....	3
(三) 培养模式.....	4
六、课程设置.....	8
(一) 公共基础课程.....	8
(二) 专业(技能)课程.....	12
七、教学进程总体安排.....	20
八、实施保障.....	24
(一) 师资队伍.....	24
(二) 教学设施.....	24
1. 校内实训基地.....	25
2. 校外实训基地.....	26
(三) 教学资源.....	31
(四) 教学方法.....	32
(五) 学习评价.....	33
1. 学生学业评价.....	33
2. 学生学业评价制度.....	35
(六) 质量管理.....	37
九、毕业要求.....	41
十、附录.....	41



# 畜牧兽医专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：畜牧兽医

专业代码：410303

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类 (41)	畜牧业类 (4103)	畜牧专业及辅助性活动(053)	兽医兽药技术人员(20306) 畜牧与草业技术人员(20307) 饲料加工人员(60101) 宠物服务人员(41007)	动物疫病防疫员、 饲料兽药营销员、 兽药化验员、 饲料兽药生产与品质检验员、 宠物医生等	<b>职业资格证书：</b> 1. 家畜饲养员 2. 动物疫病防治员 3. 动物检疫检验员 4. 畜禽繁殖工 5. 饲料检验化验员 6. 执业兽医师 <b>X 证书：</b> 1. 宠物养护与训导

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业坚持立德树人、以人为本、以就业为导向、以培养学

生技能为重点的办学理念，主要培养面向动物养殖企业、饲料企业、兽药企业、防检部门等行业企业，从事动物生产与繁育、饲料营养检测与营销、动物疾病防治与指导、动物防疫与检疫、企业经营与管理、动保及畜禽产品的营销与售后服务等工作，具有良好的职业道德和社会责任感，具有基本的科学文化素养、继续学习能力、创业品质和创新精神，熟练掌握该领域核心知识和专业技能，具有较强实际操作能力，“德、智、体、美、劳”全面发展的高素质高技能人才。

本专业学生的职业领域主要涉及动物生产与管理、饲料加工分析、动物疾病防治、宠物疾病防治与宠物美容等行业或企业，具体从事的就业岗位（群）如下：

表 2 畜牧兽医职业岗位

序号	职业领域	就业岗位	职业资格证书	备注
1	养殖业	养殖、畜牧业经营管理	家畜饲养工 家禽饲养工	学生在校期间必须取得职业资格证书之一。
2	兽医治疗	动物疫病防治 检疫与检验	动物疫病防治员 动物检验员	
3	兽药生产与营销	兽药生产与营销		
4	畜产品加工	畜产品加工		
5	饲料生产与营销	饲料生产与营销	饲料配料混合工 饲料检验化验员	
6	宠物美容	宠物美容与养护	宠物美容师 宠物养护工	

## （二）培养规格

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近

平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有独立分析解决问题的能力。

(3) 具有不断追求新能力、新知识、新技术，勇于改革创新的能力。

(4) 具有组织协调管理能力和社会适应能力。

(5) 具有团结协作、诚实守信、乐于奉献的精神。

## 2. 知识

(1) 具有畜牧业经营管理知识。

(2) 具有畜牧基础理论知识。

(3) 具有畜禽饲养管理理论知识。

(4) 具有畜禽疫病诊治基础理论知识。

(5) 具有畜产品、饲料加工检查理论知识。

(6) 具有动物遗传繁育和育种的基础理论知识。

(7) 具有畜牧业企业管理和市场营销的基础理论知识。

(8) 具有团队精神和良好的职业道德。

## 3. 能力

(1) 具有对畜禽场经营管理能力。

(2) 具有对家畜、家禽饲养管理和疫病诊治能力。

(3) 具有分析解决生产实际问题和组织管理能力。

(4) 具有营销、技术开发与推广能力。

(5) 具有一定的外语表达能力。

(6) 具有学习能力、就业能力和自主创业能力。

(7) 具有良好的社会承受能力和可持续发展能力。

### (三) 培养模式

#### 1. “工学融合，在企业中办学”的教学组织运行

根据现代畜牧业生产和高职教育规律，专业按照“两年在校，一年企业，实践主线，理论跟进，工学融合”的建设思路，设计“工学融合，在企业中办学”的新的人才培养模式，新模式将实践性教学贯穿于人才培养全过程，以生产性实习为主体，有半年以上顶岗实习。专业根据生产工作领域职业岗位群特点，将学生培养方向分为养牛与牛病防治、养羊与羊病防治、养猪与猪病防治、养鸡与鸡病防治等。在教学运行过程中，将学生前两年放在校内加强专业基础理论学习，同时参加校内畜牧兽医专业生产性实训室（场）工读见习，完成畜禽饲养与疾病防治某一专业方向2、3个主要岗位1个循环的工读见习；第二学年采取在养殖企业中学习的方式，学生选择畜禽饲养与疾病防治中具体的一个专业方向进行约二个循环的协岗锻炼，完成养殖岗位综合技术的学习，取得岗位经验，获取职业基本素质，培养专业综合能力；第三学年学生确定一个专业方向选择一至二个技术岗位进行顶岗，实现最后学生能以准员工的身份上岗，采取在干中学，在学中干，完成综合职业能力培养和职业资格鉴定。全学程实行三年三循环，实践不断线。学生经过由学徒协岗到准员工顶岗，形成专业综合能力，最后半年（即第六学期）顶岗实习完成职业素质和职业岗



位能力的培养，成为高素质高技能专门人才。

## 2. 工作任务与职业能力分析

通过对临汾及周边地区的调研，确定了学生就业的工作岗位群，根据岗位群需求归纳出畜牧兽医专业工作任务表。

表3 畜牧兽医课程工作任务

畜牧课程工作任务	序号	畜牧兽医专业工作任务
	1	饲料成分分析与监测
	2	饲料添加剂的应用
	3	精饲料的加工与调制
	4	饲料配方方案制定
	5	青饲料的加工与调制
	6	家畜（猪、牛、羊）品种与类型调研
	7	家禽（鸡、鸭、鹅）品种与类型调研
	8	畜禽品种选择
	9	畜禽场设计方案
	10	畜禽环境条件测定
	11	猪的饲养管理
	12	牛的饲养管理
	13	羊的饲养管理
	14	家禽的饲养管理
	15	经济动物的饲养管理
	16	猪的繁育
	17	牛的繁育
	18	羊的繁育
	19	家禽的孵化
20	家禽的繁育	

	21	畜产品加工
兽医课程工作任务	22	猪的临床诊断
	23	牛的临床诊断
	24	羊的临床诊断
	25	家禽的临床诊断
	26	畜禽外科手术操作
	27	病畜禽病理剖检
	28	畜禽的宰前检验
	29	畜禽传染病的鉴定
	30	畜禽寄生虫病的鉴定
	31	其它肉用动物疾病的鉴定处理
	32	肉与肉制品检验
	33	蛋与蛋制品卫生检验
	34	乳与乳制品卫生检验
	35	疫苗种类与使用
	36	旋毛虫病肉品检验
	37	疫苗免疫接种
	38	奶牛结核病的检验
	39	病畜禽尸体处理
	40	病死畜禽肉检验
	41	病料的采取与保存
42	疫情的扑灭	
43	畜禽场消毒	
其它	44	饲料添加剂推广
	45	兽药营销

对制定的工作任务进行分析，通过实践，进一步转化为学习

领域，使课程内容与职业岗位要求对接。见图：

职业岗位群	典型工作任务	实践领域	学习领域
畜禽生产	家畜饲养管理 家禽饲养管理 经济动物的饲养管理 饲料成分分析与监测 饲料添加剂的应用	畜禽饲养管理技术 畜禽繁育技术 饲料分析与加工	动物营养与饲料加工 饲料添加剂应用技术 家畜的饲养管理技术 家禽的饲养管理技术 经济动物饲养管理 家畜的繁育技术 家禽的繁育技术
畜禽疫病防治	畜禽普通病诊断鉴别 传染病诊断鉴别 畜禽普通病防控 畜禽传染病防控	疫病临床诊断技术	兽医基础 猪病防治 牛羊病防治 禽病防治 经济动物疫病防治
动物防疫检疫	动物检疫 肉蛋奶检疫 畜禽场免疫程序制定	畜产品检疫技术	动物防疫与检疫技术 肉蛋奶检疫技术 家畜临床诊断技术 家禽临床诊断技术
自主创业	畜产品的加工 兽药营销	畜产品加工技术 饲料与兽药营销	饲料与兽药营销技术 畜产品加工技术

社会能力

专业技术能力

拓展能力

团结协作能力  
艰苦创业能力

畜禽生产  
疫病防治  
检疫检验

自主学习能力  
分析运用能力

按照工作过程系统化课程开发方法和开发步骤构建课程体

系。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业基础课和专业拓展课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

### （一）公共基础课

公共基础课程的任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设计和教学应与培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。

表4 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：高职军事理论实用课程	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

<p><b>教学要求</b></p>	<p>军事课纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核。</p>
<p><b>公共必修课程 2：思想道德与法治</b></p>	
<p><b>课程目标</b></p>	<p>《思想道德与法治》是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。《思想道德与法治》是高校思想政治理论课系列课程中的首始课程，回答了“我们是谁”这个根本的理论问题，既是后续课程探求“这是怎样的社会”和“这是怎样的时代”问题的理论出发点，又是其实践落脚点。通过课程教学，让学生自觉践行社会主义核心价值观，尊重和維護宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和維護宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>通过本课程的教学改革与建设，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质。</p>
<p><b>公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</b></p>	
<p><b>课程目标</b></p>	<p>本课程指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，这将为高职学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。</p>

<p><b>教学要求</b></p>	<p>通过本课程的教学改革与实践,要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线,理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,重点掌握中国特色社会主义理论体系,从而树立正确的世界观、人生观、价值观,能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。</p>
<p><b>公共必修课程 4: 形势与政策</b></p>	
<p><b>课程目标</b></p>	<p>《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课,是帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程,是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>主要讲授党的理论创新最新成果,新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题,帮助学生准确理解当代中国马克思主义,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>通过形势与政策的教育,使学生开阔视野,全面准确地理解党的路线、方针和政策,不断提高大学生认识把握形势的能力,逐步树立马克思主义的形势观、政策观。教学中要定期组织任课教师开展集体备课,确定教学专题、明确教学重点、研制教学课件、规范教学要求。要准确把握教学内容,规范建设教学资源,创新设计教学方式,注重考核学习效果。帮助学生及时了解 and 正确对待国内外重大时事,促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力,自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验,做合格的社会主义建设者和可靠接班人。</p>

公共必修课程 5：体育与健康	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	本课程是高等教育的重要组成部分，以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育及科学的体育训练，以达到增强体质、促进身体健康发展、养成良好锻炼习惯的教学目标，从而培养具有现代化体育素养及“健康第一”、“终身体育”理念的全面发展的高素质人才。
<b>主要内容</b>	健康知识（基础理论知识、运动损伤等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球、体能训练、身体素质训练）。
<b>教学要求</b>	通过本课程的学习，学生将熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力，能够具备一定的身体素质。建立起对自我、群体和社会的责任感；培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神，充分体现竞争意识，表现出良好的体育道德和团队精神。
公共必修课程 6：大学生心理健康教育	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过本课程学习，使学生了解心理健康相关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；了解大学生的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；能够保持健康的心理状态更好地适应大学生活，将来更好地适应社会，为个人发展和民族复兴而不断努力，真正成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
<b>主要内容</b>	根据教育部发布的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，针对高等院校学生心理素质水平状况和思想实际，共分 14 个项目，包括大学生心理健康概论、大学生心理咨询、大学生的环境适应与心理健康、大学生自我意识的发展、大学生的气质应用及性格优化、大学生的情绪管理、大学生的人际交往、大学生学习状态的提升、大学生的社团活动、大学生恋爱和性心理健康、大学生的求职择业与心理健康、大学生挫折心理调控、大学生网络心理健康和大学生生命教育。

<b>教学要求</b>	<p>根据课程目标与教学内容编写讲义与活动方案，紧密联系学生实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材进行教学，使教学内容符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，让学生对社会有较为全面、客观的认识。倡导体验式教学模式，根据不同的目标、内容、条件、资源，结合教学实际，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生通过参与、合作、感知、体验、分享、反馈等方式获得成长。</p>
<b>公共必修课程 7：信息技术</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	<p>提高学生的计算机素养，使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。培养学生热爱祖国、热爱科学的态度和创新精神。</p>
<b>主要内容</b>	<p>信息与计算机科学、微机硬件系统、软件系统、多媒体技术基础、数据库技术基础、程序设计基础、通信与网络技术、信息系统安全。</p>
<b>教学要求</b>	<p>掌握计算机基本应用技能，掌握计算机软硬件技术的基本概念，理解典型计算机系统的基本工作原理，理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程，了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识。</p>
<b>公共限选课程 1：应用文写作</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	<p>培养学生系统掌握常用应用类文章的实际用途及写作要领，以适应当前和今后在工作、生活、学习以及科学研究中的写作需要，为学生学习专业课打下坚实的基础。</p>
<b>主要内容</b>	<p>写作总论、公文写作、事务文书、财经文书、社交礼仪文书、就业文书。</p>
<b>教学要求</b>	<p>打破传统的课堂上只重视讲授的模式，实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练，以学生的活动为主体，让学生在活动中生疑、生趣，完成教学任务。</p>
<b>公共限选课程 2：大学英语</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	<p>本课程是高职高专教学的重要组成部分，是为培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线的需要，德、智、体等方面全面发展的高技术专门型人才，是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际运用英语进行交流的能力。同时也依托教学内容，实现思政课程与英语课程同向同行的过程，培养德技兼备的高职人才。注重教学内容的职业性、实用性、实践性。</p>



<b>主要内容</b>	高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用(Application)为目的，以实践(Practice)为核心，以知识(Knowledge)为主线，以职业(Vocation)为背景，设计整个课程的教学过程。
<b>教学要求</b>	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题，如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点；能利用各种机会用英语进行真实交际。
<b>公共限选课程 3：大学美育</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	使学生了解马克思主义美学的基本原理及美育的意义、任务和途径，掌握艺术鉴赏方法，树立正确的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，传承中华优秀传统文化，凝聚强大民族精神，塑造完美人格，提高审美能力。
<b>主要内容</b>	理解美学基本原理，掌握美的概念，了解审美门户及审美范畴，从自然审美、社会审美、科学审美、技术审美与艺术审美等方面对美的现象与形态进行剖析解读，树立学生审美意识。
<b>教学要求</b>	充分运用多媒体手段播放图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
<b>公共限选课程 4：创新创业教育</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过本课程的教学，使大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立职业生涯发展的自主意识和创新意识。
<b>主要内容</b>	大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯规划书的评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。
<b>教学要求</b>	运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。
<b>公共限选课程 5：“四史”、中华优秀传统文化</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	本课程以学习和研究中华民族数千年所创造的灿烂文化为目的，使学生了解祖国的历史文化、提高人文素质、增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养高尚的爱国主义情操，从而创造中华民族的美好未来。
<b>主要内容</b>	中国文化的历史地理环境、中国文化植根的经济基础、中国文化依赖的社会政治结构、中国传统文化的发展历程、多民族文化融合与中外文化交汇。
<b>教学要求</b>	本课程的教学，主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，准确而深刻的认识中华民族、认识中国的国情，以理性态度和务实精神继承传统、创造新的先进文化。

公共限选课程 6：职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政育人目标)	基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自身特性、职业特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息及相关职业分类，树立职业生涯发展的自主意识及积极正确的世界观、人生观、价值观和就业观。
主要内容	大学生自我认知与探索，职业生涯发展环境认知，规划的决策与方法、制定与实施，大学生职业生涯规划评估调整及心理维护，职业生涯规划书的制作。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，树立良好形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。

## (二) 专业（技能）课程

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和适应职业变化的能力。按照相应职业岗位（群）的能力要求，采用基础平台加专门化方向的课程结构，设置专业技能课程。课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。专业技能课程教学应根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法。

表 5 专业（技能）课程设置及要求

专业基础课程1：动物生物化学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习使学生建立生物活性、酶促反应、生物转化等生物技术的基本思维观念，从而掌握“生物大分子的分离和纯化方法，糖、蛋白质、核酸及主要次生代谢产物的定性、定量和有关生物化学性质的分析技术，酶活性测定、动力学分析”等生化技术原理及操作手段，熟悉生物体内物质代谢产物积累过程及其调控，并通过严格的实验要求和管理，使得学生能够胜任畜牧兽医技术类专业岗位需求，并将所学的知识和技能渗透到社会实践及业务创新能力中去，培养务实创新的专门技术人才。

主要内容	动物生物化学是生物化学的一个分支，为畜牧兽医专业的基础课、专业骨干课程；其前导课程有无机化学、有机化学、动物解剖学、动物生理等课程；后续课程有动物药理、动物病理、动物营养、遗传育种、动物疫病防治，兽药、饲料分析等。
教学要求	根据高职高专技能型人才培养目标，围绕畜牧兽医技术类岗位需求和核心业务能力进行课程内容整合。
<b>专业基础课程2：动物解剖生理</b>	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习使学生掌握各组织器官的形状、位置，了解相关经济动物的解剖知识。学习牛（羊）、猪、禽等动物的正常解剖学形态、构造及其生理功能。有一定的动物解剖知识和器官组织的识别能力。通过实验教学，使学生学会一些基本实验技能，验证理论，联系实际，解决临床实践中的具体问题。
主要内容	绪论；细胞的基本功能；血液；血液循环；呼吸；消化和吸收；能量代谢；体温；尿液的生成与排泄；感觉器官的功能；神经系统；内分泌系统；生殖。
教学要求	一方面重在帮助学生牢固地掌握动物解剖生理学的基本理论和基础知识，另一方面注重培养学生的科学态度和科学思维，同时将生理学知识与临床问题有机的结合。
<b>专业基础课程3：动物微生物</b>	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生具备进入实际工作岗位所必须的微生物基本知识和基本技能。
主要内容	本课程主要讲授微生物的形态、结构、生长、繁殖与培养方法、微生物与外界环境的关系、免疫、血清学试验、生物。
教学要求	掌握微生物、微生物学的基本概念；熟悉细菌的大小、形态、基本结构与功能；掌握正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；掌握病毒的概念、结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。
<b>专业基础课程4：动物营养与饲料加工</b>	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生具备饲料加工、饲料检测及日粮配合的能力。
主要内容	本课程主要讲授动物营养基础、畜禽营养需要、饲料营养特点及合理利用、饲料加工与调制和饲料配方设计等基本知识
教学要求	为着重培养学生的素质，教学中必须坚持辩证唯物主义和理论联系实际的观点。
<b>专业基础课程5：动物繁殖</b>	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程采取基于“动物人工授精工作过程”的工学结合教学模式，培养学生具有良好的综合素质以及畜牧兽医专业“必需、够用”的动物繁殖基础理论和实践技能，具有动物繁殖、育种改良等岗位能力，通过学习成为合格的畜牧兽医一线需要的技能人才。

<p><b>主要内容</b></p>	<p>动物繁殖是研究家畜繁殖理论和繁殖技术的科学,它是一门交叉学科,是动物繁殖生理,胚胎生物学,发育生物学,受精生物学,产科等多门学科的汇聚.其主要内容有三个方面,一为生殖生理,包括对性别分化、配子发生、性成熟、发情、受精妊娠、分娩、泌乳和性行为等各种生理现象的机理,内分泌调节作用以及各种影响因素的论述和探讨,并对生殖器官和生殖细胞的形态结构和生化特性进行描述和分析;二是繁殖技术,主要介绍如人工授精,发情鉴定和发情控制,妊娠诊断,胚胎移植等技术;三是对家畜繁殖力的评价,影响因素的分析和生产管理中为提高繁殖力的讨论。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>着重培养学生的实际动手能力。</p>
<p><b>专业基础课程 6: 动物病理</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>要求学生学会病变的识别、病理变化的分析,掌握动物尸体剖检及送检技术。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>本课程主要讲授疾病的概论、基本病理过程和病理变化。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>通过本课程的学习,使学生明确动物病理学的基础理论及学科的框架、了解病理学发展趋势,全面提高学生的基本专业素质。</p>
<p><b>专业基础课程7: 动物药理</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>要求学生能熟练调配常用制剂及制定综合治疗方案。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>本课程主要讲授药物的基本知识、常用药物的性状、体内过程、用法、不良反应、药物中毒的一般处理原则、常用特效解毒药的作用、应用及注意事项。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>学会观察病情,具备常见危急情况紧急处理的能力,具备初步现场协调处理问题的能力。培养学生良好职业素质和行为习惯、严谨求实的工作态度,具有奉献精神、高度责任心、同情心和团结协作的精神。</p>
<p><b>专业基础课程 8: 动物遗传育种</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>要求学生掌握遗传育种的基础理论知识、选种、配种及育种的基本实践技能,培养学生灵活运用育种理论和措施解决生产中实际问题的能力。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>本课程主要讲授遗传的物质基础、遗传的基本规律、变异、数量性状的遗传、基因频率与基因型频率、选种、选配、品种及其选育、杂交、品系繁育等知识。</p>

<p><b>教学要求</b></p>	<p>强化学生综合素质和能力培养，将学员临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心。</p>
<p><b>专业基础课程9：家畜环境卫生</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>通过本课程的学习使学生掌握环境的概念。让学生了解环境因素在提高家畜生产力，防止疾病方面的影响。使学生认识到环境管理在家畜饲养管理方面的重要作用，了解并掌握牧场设置、环境控制与环境监测的措施和基本技能。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>要求学生掌握温热环境、光、声环境、空气环境对家畜生理、行为、健康和生产性能的作用和影响的基本规律；家畜体温分布、恒定、变化和日节律等体温调节特性；家畜环境应激、生物节律和生理、行为适应等稳衡性调解反应的机理；畜舍类型、饲养方式、管理制度、水温和土壤等因素对畜牧场环境的影响；畜舍温度、空气质量、光照、供暖和排水等畜舍环境改善和调节技术的原理与工艺；合理规划畜牧场、畜舍设施与设备选型、污染控制技术的基本原理和技术规程。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>要求学生初步掌握家畜环境测试技术和评定方法；能够依据家畜的生物学特性，利用畜舍热平衡、物质平衡的原理进行畜舍采暖、通风换气和防暑降温设计；合理规划畜牧场；关注动物福利、树立环境保护意识。</p>
<p><b>专业基础课程 10：动物临床诊断与治疗</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>动物临床诊断与治疗是畜牧兽医专业一门重要的专业基础课，是基础课向专业课过渡的桥梁，要教给学生以诊断畜禽疾病的一般方法和基本知识，为各专业课程提供必要的通用的临床基础。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>本课程主要讲授诊断动物疾病的方法和理论，运用兽医学的基本理论、基本知识和基本技能对疾病进行诊断。是兽医专业的一门重要的专业基础课，是基础课程向专业课过渡的桥梁，又是临床学科的入门课，在临床兽医学中占有非常重要的地位，内科、外科和产科都需要诊断学中提供的方法和知识。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>培养学生热爱畜牧兽医工作岗位，具有高尚的情操和奉献精神；具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度。</p>
<p><b>专业核心课程 1：畜禽生产技术</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>开设本门课程的目的在于使学生掌握科学选择品种，进行家畜的繁育和现代化饲养管理的科学方法，使学生能按照家畜的生产规律发展畜牧业和生产优质畜产品，并为畜产品的销售打下一个坚实的理论和物质基础。</p>

<p><b>主要内容</b></p>	<p>本课程以《动物营养学》、《动物生物化学》、《动物生理学》、《环境卫生学》等为基础，是一门应用性较强的一门专业课程，主要培养新型适用的实践应用型人才。畜禽生产技术包括养猪学、养羊学、养牛学、三个部分，是研究猪、牛、羊等的品种繁育。饲养管理及优质畜产品生产的一门综合性学科。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>正确掌握不同畜禽饲养管理技术。</p>
<p><b>专业核心课程 2：猪病防治</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>能根据流行病学，临床症状，病理特点初步判断属于哪一类猪病。 能对猪场重点防疫的猪病进行抗体水平检测。掌握常见猪病的症状和防治办法。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>掌握猪瘟、猪口蹄疫、猪传染性胃肠炎、猪伪狂犬病，了解猪细小病毒病、猪乙型脑炎、猪繁殖与呼吸综合症、猪流行性感冒、猪水疱病的诊断要点和防治措施。 掌握猪丹毒、猪肺疫、仔猪副伤寒、仔猪大肠杆菌病、猪链球菌病的病原、诊断和防治措施。了解猪布氏杆菌病、猪李氏杆菌病、仔猪红痢、猪破伤风、猪萎缩性鼻炎、猪传染性胸膜肺炎的病原、诊断要点和防治措施。 掌握猪气喘病、猪痢疾的病原、诊断和防治措施，营养代谢疾病，普通病，外科及产科病。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>猪病防治遵循理念是基于以工作过程为导向，典型工作任务为载体，知识理论实训一体化。 立足学生，贴近生产，服务三农，五位一体化。使之更符合学校办学定位，更符合学生实际，更符合养猪企业需要，从而达到学生与企业无缝对接。</p>
<p><b>专业核心课程 3：禽病防治</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>使学生掌握常见的，尤其是可能造成流行的禽病的病原、流行病学、现场症状、剖检病变、诊断和防治方法，为家禽生产服务。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>本课程是一门为畜牧兽医专科学子开设的公开专业课，是研究家禽疾病发生、防治的基础知识及临床应用的学科，它涉及面广，理论性及实践性都强。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>使学生掌握常见禽病的防治方法。</p>
<p><b>专业核心课程 4：牛羊病防治</b></p>	
<p><b>课程目标 (含思政育人目标)</b></p>	<p>能根据流行病学，临床症状，病理特点初步判断属于哪一类病。 能对牛场重点防疫的病进行抗体水平检测。 掌握常见牛羊病的症状和防治办法。</p>

<b>主要内容</b>	通过本课程的学习，学生能熟练掌握牛羊病防控和诊疗所必须的专业基础技能、专项实践技能和综合职业能力，掌握牛羊各个系统的常见病和多发病、营养代谢及中毒病、外产科及繁殖障碍疾病以及寄生虫病的预防、治疗及实验室检验技术，利用实训环节培养学生动手能力，提高学生职业素养，注重敬业精神、吃苦耐劳等方面的教育，并形成良好职业道德。
<b>教学要求</b>	将理论教学及实验、实训教学中的病例作为典型工作任务，教师引导，学生分组讨论或操作。在实施教学中，教师和学生利用各种教学素材共同参与实际操作完成教学任务，达到“教、学、做”有机结合。
<b>专业核心课程5：动物防疫与检疫</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	专业培养目标:培养掌握动物疫病防疫、检疫基本理论和基本技能，从事动物疫病防疫、检疫和控制的高级技术应用性专门人才。
<b>主要内容</b>	专业核心课程与主要实践环节:畜禽病理、兽医微生物、动物免疫技术、毒理学、畜禽病诊断、人畜共患病、动物检疫、兽医生物制品、兽医消毒技术、动物疫病防疫技术、动物疫病检疫技术。
<b>教学要求</b>	充分体现基本知识“必需、够用”的原则；注重临床的适用性、典型性、实践性，内容上向技能操作。
<b>专业核心课程6：宠物疾病防治</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	通过本课程的学习，使学生了解犬、猫等宠物疾病发生发展规律，熟悉犬、猫等宠物疾病的临床诊断特点与方法，掌握犬、猫等宠物常见传染病、寄生虫病、内科病、外科病与产科病的发病原因、临床症状、诊断及防治技术。
<b>主要内容</b>	本课程是研究犬、猫等宠物各种疾病发生发展的特点和规律、临床症状、诊断及防治技术的一门临床课程，是畜牧兽医专业的主要专业课之一。
<b>教学要求</b>	通过教学，使学生能够掌握常见犬病的防治技术。
<b>专业拓展课程1：畜产品加工技术</b>	
<b>课程目标 (含思政育人目标)</b>	本课程是为了使学生熟悉和掌握畜产品加工的基本理论、基本知识和基础技能，熟悉畜产品加工原理和加工技术，为从事现代畜产品加工、管理及研究奠定基础。
<b>主要内容</b>	畜产品加工学的基础知识包括生物学、生物化学、营养学等各学科。重点介绍畜产品加工学的基础理论、加工原理和技术。
<b>教学要求</b>	掌握常见畜产品加工技术。

表 6 兽医专业实践课程教学安排汇总表

序号	主要实验课程	主要实验教学内容
1	动物解剖生理	各种动物标本识别；畜禽皮肤肌肉，主要内脏的体表位置的指认；动物尸体剖检。 生物信号采集处理系统基本操作与使用；血红蛋白的测定；红细胞和白细胞计数；红细胞脆性试验、血液凝固、血型测定等生理指标的测定。
2	动物微生物与免疫	显微镜油镜的使用和细菌形态结构的观察；细菌标本的制备及染色；常用培养基的制备；细菌的分离与鉴定等病毒的血凝及血凝抑制试验（鸡新城疫抗体测定）。
3	动物遗传与繁育	家畜人工授精技术；牛、猪、羊的品种识别；奶牛的外貌鉴定；雏鸡剪冠、断趾、断喙；肉羊育肥方案制定；母猪的发情控制技术。
4	兽医基础	各种常见病理器官或组织的病变识别；病理组织切片制作；药物配伍禁忌演示、调剂技术掌握、细菌药敏试验等。
5	动物诊疗技术	常用保定器械认识和绳结技巧；临床检查器械认识和使用；实验室检验仪器识别和使用；特殊仪器的识别和使用；临床诊疗常用仪器的识别和使用；临床给药常用仪器的识别和使用。
6	动物普通病防治	外科手术常用器械的识别和使用；去势术、兔胃切开术等中小动物常见手术演示和练习等。瘤胃穿刺术；导胃与洗胃术；瓣胃内注射术；肠穿刺术；灌肠术；导尿和膀胱冲洗术；食盐中毒检验。
7	动物疫病	寄生虫标本识别；蠕虫病粪便检查；大动物蠕虫学剖检；寄生虫材料的固定和保存技术；螨病实验室诊断；球虫病实验室诊断。动物传染病防疫计划的制定；传染病动物尸体的处理；传染病病料的采取、包装和送检；大肠杆菌病的实验室鉴别。
8	畜禽生产环境卫生与控制技术	畜禽场建筑布局的设计；土壤中常量元素的测量；籽粒水分含量；果品蔬菜中农药残留量的测量；土壤墒情的检测。
9	动物营养与饲料	饲料中含水量、粗蛋白、粗脂肪含量、粗灰分、钙、总磷、盐分、粗纤维、能量的测定；豆粕中尿素酶活性的测定；饲料中黄曲霉毒素的测定；家畜消化代谢试验等。



表 7 综合实训任务表

综合实训项目	实训内容（校企共同制定）	实训地点
猪生产与猪病防治	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 采精及精液处理技术</li> <li>2 种母猪的发情鉴定与输精技术</li> <li>3 妊娠诊断</li> <li>4 母猪分娩操作技术</li> <li>5 猪场消毒设施及消毒方法</li> <li>6 猪场兽医基础技术</li> <li>7 传染病病料的剖检、观察、采集、送检技术</li> <li>8 猪病的血清学诊断技术</li> <li>9 猪病实验室诊断方法</li> <li>.....</li> </ol>	校外
牛羊生产与疾病防治	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 牛羊场建设与规划设计</li> <li>2 牛羊品种及外貌鉴定</li> <li>3 牛羊营养与饲料准备和配制</li> <li>4 牛羊的繁育技术</li> <li>5 牛羊 TMR 饲喂技术</li> <li>5 牛羊生产管理技术</li> <li>6 牛羊保健与防疫、常见疾病的防治技术</li> <li>7 牛羊场岗位职责、牛羊场生产计划的编制</li> <li>.....</li> </ol>	校外
禽生产与禽病防治	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 禽的品种识别</li> <li>2 种蛋构造和品质鉴定</li> <li>3 孵化器的构造和管理</li> <li>4 禽的断喙技术</li> <li>5 禽的人工授精技术</li> <li>6 禽新城疫的病理剖检诊断</li> <li>7 禽大肠杆菌病的诊断</li> <li>8 家禽的免疫接种技术</li> <li>9 家禽饲养与疾病防治操作</li> <li>.....</li> </ol>	校外

## 七、教学进程总体安排

**表 8 总学时安排**

类别	性质	学时	学时分配		课程占总学时比例
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	534	206	328	25.3%
	公共基础限选课程	312	256	56	
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	660	360	300	20.6%
	专业（技能）核心课程	744	400	344	23.8%
	专业（技能）拓展课程	390	122	268	12.3%
实训 毕业 实习	顶岗实习	520		520	16.4%
	毕业论文/毕业设计/ 毕业考试	60		60	1.6%
合计		3220	1334	1876	100%
总学时		3220			
选修课学时		312	实践学时		1876
选修课占比		10%	实践学时占比		58%

表9 教学进程总体安排

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	考核类型		学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比	
						考 试	考 查	计 划 学 时	理 论 学 时	实 践 学 时	第一学年		第二学年		第三学年			
											I 16 周	II 19 周	III 19 周	IV 19 周	V 19 周	VI 20 周		
公共基础课程	公共基础必修课程	1	100000101	高职军事理论实用课程	4	▲		148	36	112	集中							4.65%
		2	100000102	思想道德与法治	3	▲		34	26	8	2	2						1.07%
		3	100000103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	▲		80	60	20			2	2				2.52%
		4	100000104	形势与政策	1	▲	○	32	32		8次课程	8次课程	8次课程	8次课程				0.50%
		5	100000105	体育与健康	6	▲	○	114	18	96	2	2	2					3.58%
		6	100000106	心理健康教育	2		○	34	18	16	2							1.07%
		7	100000107	劳动教育	1		○	16		16	2次实践	2次实践	2次实践	2次实践				0.50%
		8	10000108	校园安全教育	2		○	24	12	12	2次讲座	2次讲座	2次讲座	2次讲座				0.50%
		9	100000109	信息技术	3		○	68	20	48	4							2.14%
		小计					26		534	212	328	10	4	4	0	0		15.53%
公共基础限选课程	公共基础限选课程	1	100000242	应用文写作	2		○	34	32	2	2						1.07%	
		2	100000209	高等数学	2		○	34	32	2	2						1.07%	
		3	100000210	大学英语	3		○	74	74	0	2	2					2.33%	
		4	100000216	创业创新教育	2		○	34	34					专题			1.07%	
		5	100000214	“四史”、中华优秀传统文化	2		○	34	34					专题			1.07%	
		6	410301110	动物解剖生理	5	▲	○	102	50	52	4	2						3.21%
		小计					16		312	256	56	12	0	0	0	0		9.81%
专业(技能)基础课程	专业(技能)基础课程	1	410303401	动物微生物	3	▲		64	40	24	4						2.01%	
		2	410303402	动物营养与饲料	3	▲		64	40	24		4					2.01%	
		3	410303403	动物临床诊断技术	3	▲		64	40	24		4					2.01%	
		4	410303404	动物生物化学	3	▲	○	68	40	28	4						2.14%	
		5	410303405	家畜环境卫生	4			80	40	40			4				2.52%	
		6	410303406	动物药理	4			80	40	40		4					2.52%	
		7	410303407	动物遗传育种	4			80	40	40			4				2.52%	

专业 核心 课程	8	410303408	动物繁殖技术	4		80	40	40			4		2.52%	
	9	410303409	动物病理	4	▲	○	80	40	40		4		2.52%	
	小计			<b>32</b>		<b>660</b>	<b>360</b>	<b>300</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20.75%</b>
	1	410303501	牛羊生产技术	3	▲		68	40	28		4		2.14%	
	2	410303502	猪病防治	3	▲		68	40	28			4	2.14%	
	3	410303503	禽病防治	5	▲		102	50	52			6	3.21%	
	4	410303504	牛羊病防治	5	▲		102	50	52			4	3.21%	
	5	410303505	畜禽生产技术	5		○	102	50	52			4	3.21%	
	6	410303506	宠物疾病防治	4	▲		68	40	28			4	2.14%	
	7	410303507	动物外科与产科	4	▲	○	64	40	24				6	2.01%
8	410303508	动物防疫与检疫	5	▲		102	50	52			4	3.21%		
9	410303509	饲料检测技术	4		○	68	40	28			4	2.14%		
小计			<b>37</b>		<b>744</b>	<b>400</b>	<b>344</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>23.40%</b>	
专业 拓展 课程	1	410303601	畜产品加工技术	5		○	102	40	62			6	3.21%	
	2	410303602	宠物美容与护理	3		○	48	20	28			6	1.51%	
	3	410303603	畜牧市场营销	3		○	48	20	28			6	1.51%	
	4	410303604	畜牧兽医法规与 行政执法	3			42	42				4	1.32%	
	5	410303605	猪人工受精	2		○	30		30			集中	0.94%	
	6	410303606	饲料分析	2		○	30		30			集中	0.94%	
	7	410303607	新城疫抗体测	2		○	30		30			集中	0.94%	
	8	410303608	动物外科手术	2		○	30		30			集中	0.94%	
	9	410303609	动物 DR、B 超	2		○	30		30			集中	0.94%	
	小计			<b>24</b>		<b>390</b>	<b>122</b>	<b>268</b>						<b>12.26%</b>
1	410303901	顶岗实习	33			520		520				集中	16.35%	
2	410303902	毕业设计	3			60		60				集中	1.89%	
小计			<b>36</b>		<b>580</b>		<b>580</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>18.24%</b>	
总计			<b>171</b>		<b>3232</b>	<b>1356</b>	<b>1876</b>						<b>100.00%</b>	
理论、实践课程所占比例						<b>42%</b>	<b>58%</b>							
课程总数										<b>35</b>				

备注：第五学期畜牧兽医班级实训 4 周，顶岗实习 4 周；第六学期顶岗实习 16 周，毕业设计 4 周。考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；实践技能考核+平时成绩+期末考试用“+++”表示。

**表 10 实践课程教学安排**

序号	实践项目名称	教学内容	学时安排	学期	教学地点
1	动物营养与饲料	六大营养成分的常规分析	30	二	实训楼二楼实验室
2	禽病防治	鸡新城疫抗体的测定	30	三	实训楼二楼实验室
3	动物外科与产科	动物外科手术	60	四	实训楼二楼实验室
4	猪病防治	猪瘟，蓝耳病 DR、B 超	30	三	实训楼二楼实验室
5	饲料厂参观	饲料识别等	12	五	碧云天饲料公司

**表 11 素质教育活动安排表**

项目	活动内容	备注
思想政治与道德修养	马克思主义理论	
	党史国史	
	主题教育活动	
	毕业教育	
	升国旗爱国主义教育	
	党团活动	
	好人好事	
	观看思教电影	
社会实践与志愿服务	文明宿舍评比	
	寒暑假社会实践	
	专业实习	
	志愿服务	
	参加公益劳动	
科学技术与创新创业	参加勤工助学	
	创业大赛	
	职业发展与就业指导	
	创新创业教育	
文化艺术与身心	职业素养	
	新生心理素质测试	
	大学生健康教育	
	心理健康讲座	
	文化文艺类讲座	
	“四史”、中华优秀传统文化	

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

生命科学系畜牧兽医专业现有专业教师 10 人，副教授 5 人，中级职称 5 人。其中专任教师 6 人，兼职教师 4 人，“双师型”教师为 10 人。

### (二) 教学设施

#### 1. 校内实训基地（名称、设备情况、实训项目）

畜牧兽医技术的学习和能力的培养，不仅需要要在课堂学习专业基础知识，更需要在校内生产性实训基地、校企合作共建基地以及校外实习基地进行学做合一训练，通过实践教学达到专业培养目标。根据畜牧兽医专业的课程教学内容的特点，针对高职学生思维方式、认知能力和学习习惯，在教学实施过程中，需将理论教学和实训基地结合在一起，采取学中做，做中学，学做合一的现场教学模式，有效地培养和提高学生的岗位职业素养。依据人才培养方案中工学结合的课程实施要求，校内应具有一次性满足 40 人以上的实验和实训条件；同时，还应具备为教师开展科研、专业对外技术培训和技術服务的场所。

具体要求如下：

**表 12 主要校内实训基地一览表**

实验室名称	主要仪器设置	主要功能
动物解剖实验室	骨骼、组织标本	学生骨骼识别实验，外科手术
动物微生物实验室	马福炉、消化炉、高速冷冻离心机、数控精密恒温水浴锅、电导率测试仪	1. 一次性接收 40 人培训。 2. 能完全满足畜牧分析与检测课程实验实训、技能培训和科研项目
饲料分析实验室	组织捣碎机、离心机、心率测定仪，蛋白质测定仪、脂肪抽提仪、粗纤维测定仪	1. 一次性接收 40 人培训。 2. 能完全满足饲料分析与检测课程实验实训、技能培训和科研项目。 3. 对外开展饲料营养成分检测服务。
显微镜实验室	显微镜 50 台	1. 一次性满足 50 人的实验。 2. 能完全满足标本识别，血液细胞的观察。

## 2. 校外实训基地

**表 13 主要校外实习基地一览表**

序号	实习基地名称	主要功能
1	霍州同兴种禽场	技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践
2	临汾石羊饲料公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习
3	襄汾大自然饲料公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习
4	永济长荣高科	技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践
5	临汾彦畅春养殖公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践
6	稷山晋龙饲料公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习
7	山西大象农牧集团	技能实训、识岗实习、顶岗实习
8	河北大北农公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习
9	北京生泰尔科技股份有限公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习

**表14 生产实习主要实训项目、内容及考核时间**

序号	实训项目	实训内容概述	考核时间参考	备注
1	畜禽饲养管理技术综合技能实训	通过学习,使学生掌握畜禽饲料配合,饲草料加工,饲喂与管理,生产统计,生产计划性管理,畜(禽)舍环境卫生控制等方面技术	2周	在学生协岗锻炼某一岗位学习任务完成时进行
2	畜产品收获与品质测技术	通过实训,使学生掌握畜产品收获操作技术,学会品质检验方法,提高准确率	0.5周	在学生协岗锻炼某一岗位学习任务完成时进行
3	畜禽育种技术综合技能实训	通过学习,使学生掌握良种畜禽鉴定,选留,选配,杂交利用,畜禽档案建立等方面技术	0.5周	在学生协岗锻炼某一岗位学习任务完成时进行
4	畜禽人工授精技术综合技能实训	通过实训,使学生掌握冻精解冻、精液品质检查、畜禽发情检查、直把人工输精、早期妊娠检查技术	0.5周	在学生协岗锻炼本岗位学习任务完成时进行
5	家畜(禽)普通病防治综合实训	掌握常见畜(禽)内科、外科及产科疾病的临床诊断、治疗及护理技术	1周	在学生协岗锻炼本岗位学习任务完成时进行
6	家畜(禽)流行病预防综合实训	掌握本地区常发家畜传染病、寄生虫病的预诊、预报、预防技术	1周	在学生协岗锻炼本岗位学习任务完成时进行

**表15 生产实习成绩登记表**

序号	姓名	岗位工作1	岗位工作2	岗位工作3	岗位工作4	...	总评

**表16 承担实训项目团队人员情况一览表**

序号	姓名	政治面貌	性别	族别	在团队中承担的任务	学生自我确定		
						工作态度评价	工作目标	任务完成时间



表17 完成实训项目计划

序号	项目内容	备注
1	实训项目任务（详细描述实训项目任务及其预期最后成果）：	
2	完成实训项目任务流程（经过询问和考察写出完成实训的实施流程）：	
3	完成时间（定出实训完成的时间段及最终时间）：	
4	现有条件（经过询问和考察详细写出设备、土地、厂房、劳保、技术人员、资料的准备等方面的有利和不利条件）：	
5	完成实训项目计划（由团队集体讨论，根据完成任务的工作流程以天（或小时）为单位详细制订完成实训任务计划）：	
6	实现技能训练目标（通过本实训训练掌握哪些操作技能）：	
7	实现理论知识学习目标（通过本实训训练课熟悉哪些理论知识）：	
8	实现素质磨练目标（通过本实训训练课形成哪些优良素质有）：	
9	获取证书目标（通过本实训训练获取哪些职业资格证书）：	
8	质量保证措施（为了保证高质量完成实训项目将采取哪些措施，如设备保养、组织纪律、安全操作、虚心请教、坚持每天团队总结、个人写日记、团结互助等等）：	
9	质量监控制度（为了保证高质量完成实训项目将制订那些制度，如考勤制度、作业质量验收制度、奖惩激励制度、工作过程记录制度、某一环节责任制度、作业质量验收标准）：	
10	质量评估标准（从学生反馈、学习效果、行为变化和产生效果等四个方面设计表格对本课程的教学质量进行测评）：	
11	质量监控制度（为了保证高质量完成工作任务将制订那些制度，如考勤制度、作业质量验收制度、奖惩激励制度、工作过程记录制度、某一环节责任制度、作业质量验收标准）：	
12	质量评估标准（从学员反馈、学习效果、行为变化和产生效果等四个方面设计表格对本课程的教学质量进行测评）：	

团队成员签名：

年 月 日

表18 实训项目工作记录

实训工作记录

姓名

时间

年 月 日——年 月 日

时间	任务内容	成果	专业能力收获	方法能力收获	社会能力收获	备注

表19 技能实训项目总结评估

个人（团队）技能项目总结评估表

序号	总结项目	备注
1	在规定时间内预期完成的实训（实训任务、预期最后成果、技能训练目标、理论知识学习目标、素质磨练目标、获取证书目标）：	
2	如何完成实训（经过哪些程序、采取哪些措施、得到哪些人的帮助和支持、查阅哪些材料、使用哪些设备、在何地点、哪些人参加完成实训）：	
3	完成哪些实训，是否达到预期效果（达到的预期成果、是何原因未达到预期成果、如何改进）：	
4	在专业能力方面有何收获（熟悉各种设备的主要结构组成、种类、原理、常见故障、安全操作规程及作业质量的检查验收标准，掌握设备的操作、设备维护、作业质量管理和生产组织管理等专业能力）：	
5	在方法能力方面有何收获（在技能实训中的独立学习、制订实训计划、实训过程自我管理、自我控制、工作的自我评价和听取他人评价等方法能力。	
6	在社会能力方面有何收获[经历和构建社会关系、感受和理解他人的奉献与冲突，并负责地与他人相处的能力和愿望。即与他人交往、合作、共同生活和工作的能力，包括工作中的人际交流（伙伴式的交流方式、利益冲突的处理等）、公共关系（与同龄人相处的能力、在小组工作中的合作能力、交流与协商能力、批评与自我批评的能力）、劳动组织能力（企业机构组织和生产作业组织、劳动安全等）、群体意识和社会责任心等社会能力。	
7	学员反馈	
8	学习效果	
9	行为变化	
10	产生效果	
11	专职指导老师评价（从出勤率、纪律性；学习态度、服从分配；记录完整性、准确性；安全操作规程等方面对学生进行综合评价考核）。	

个人姓名（团队名）：

年 月 日

表20 学生工学结合课程生产实习总结

姓名	班级	学习时间
一、本课程理论知识掌握		
二、本课程实践技能掌握		
三、本课程方法能力掌握		
四、本课程社会能力掌握		
五、本课程评价		

表21 养殖企业对学生工作综合情况考核评估

姓名	性别	文化程度及专业		
部门	岗位	入职日期		
考勤记录		年 月 日至 年 月 日, 共计 天		
评估项目	评估因素	评估要点	分值	得分
工作态度 (40分)	服从性 (15分)	完全服从上级安排,并能高质量地完成工	15分	
		能够服从上级安排,工作质量达标	11-14分	
		基本服从上级安排,有时讨价还价	6-10分	
		经常斤斤计较,讨价还价	5分以下	
	主动性 (15分)	工作富有激情,工作态度积极主动	15分	
		工作认真努力,态度尚属积极	11-14分	
		对工作缺乏激情,有时需要上级督促	6-10分	
		工作得过且过,需要不断地有外力推动	5分以下	
	团队合作 (10分)	善于上下沟通,平衡左右,与同事之间合作良好	10分	
		协调沟通正常,无因不良沟通而影响工作	7-9分	
		协调不善,致使工作发生困难	4-6分	
		无法与人协调,致使工作无法进行	3分以下	
工作能力 (30分)	专业知识 (10分)	本职业务知识丰富,对本职工作有深入的了解和认识	10分	
		具备相应的本职业务知识、业务技能可以完成岗位工作	7-9分	
		本职业务知识一般,尚能应付现职岗位工作	4-6分	
		业务知识欠缺,不能适应本职岗位工作	3分以下	
	发展潜质 (10分)	综合素质高,有较大的上升发展空间	10分	
		综合素质较好,具有一定的上升发展空间	7-9分	

		素质尚可，有不断学习提高的欲望，发展潜力一般	4-6分			
		素质一般，无甚发展潜力	3分以下			
	理解 上司意图（10分）	理解能力非常强，且能找出实现该意图的最佳方法	10分			
		理解能力较强，需上司暗示才能找到实现意图的方法	7-9分			
		理解能力尚可，有时需要指导才能找到实现意图的方法	4-6分			
		理解能力迟钝，实际工作和上司的意图不合拍或相违背	3分以下			
工作业绩（30分）	工作质量（10分）	提前完成任务，工作质量突出	10分			
		按常规完成各项工作，达成标准和要求	7-9分			
		不能完成本职工作，办事拖拉，未达到标准和要求	4-6分			
		工作程序紊乱，工作质量低劣，经常出现差错	3分以下			
	工作效率（10分）	守时惜时，提前高标准地完成工作	10分			
		按正常时限、标准完成工作，无拖延和返工	7-9分			
		工作效率一般，有时需要催促	4-6分			
		工作效率较低，经常需要催促	3分以下			
	成本控制（10分）	成本意识强烈，能积极节省，避免浪费	10分			
		具备成本意识，尚能节省	7-9分			
		缺乏成本意识，偶有浪费	4-6分			
		无成本意识，经常浪费	3分以下			
出勤情况	事假（1分/日）	病假（0.5分/日）	迟到（2分/次）	早退（2分/次）	旷工（5分/日）	合计
突出表现	可根据具体事例酌情加5-10分		具体事例概要			
最后得分						
综合评语	评定人：日期：					
各方评语	实训指导教师意见		人事行政部意见	院领导审批意见	企业领导审批意见	

表22 学生岗位综合能力评价

评价内容	评价等级				
	强	较强	一般	较弱	弱
专业知识的深度与广度					
分析和处理实际问题的能力					
实际操作能力					
接受新知识的能力					
文字表达能力					
工作态度					
组织纪律性					
与领导、同事的交流能力					
总评等级					

实习单位（盖章）指导老师（签名）

年 月 日

### （三）教学资源

#### 1. 教材、选用规划教材要求、校本教材开发情况

我系选用的主要以十三五规划教材为主，目前我系高级职称教师及生产、经验丰富的教师正在与企业专家合作编撰本专业核心课程的校本教材。

#### 2. 图书、可供本专业使用图书资源(电子读物情况)

我院图书楼建筑面积近 14000 平方米，各类藏书 60 余万册，其中畜牧兽医方面专业图书资料 3 万册，专业类杂志近 400 种，社科类杂志约 380 种，报纸 70 余种，图书期刊种类齐全、内容新颖，能满足专业教学需要。另外设有 10 个专门的教工阅览室，其中 6 个专业阅览室和 4 个特色阅览室，提供字词典、手册、年鉴各专业的工具书，能满足教师进一步学习、工作需要。图书馆目前采用先进的自动化和全开架管理模式，为学生提供阅览座位约 700 个，与国际互联网、中国教育网联网，设有计算机中心，建

有农场、猪场、兽医门诊等培训基地，为学生提供了良好的实践教学条件。

我系坚持“以质量求生存，以特色谋发展”，重视学生实践能力和综合素质的培养，重视职业技能训练，强化试验、实训环节。我系坚持在建设和发展中深化教育教学改革，强化特色，不断提高科学管理的水平，把教学质量视为我系发展的生命线，狠抓教育教学质量，深受社会及用人单位的好评。

### 3. 数字化（网络）学习资料

由于网络在校园的开通，我系学生及教师都能在教学楼及图书楼查阅自己需要的专业知识，扩大并提高了学生及教师的专业水平。

## （四）教学方法

按照畜牧兽医专业的办学规律和特点，合理安排教学计划，加大实践性教学比例和教学力度。灵活采用“任务驱动教学法”和“项目教学法”、“案例教学法”，学习实施“项目引领、任务驱动”的教学理念及方法。充分利用学校内、外实训基地，把以课堂教学为主的学校教育 with 校外生产性实训有机结合。主动寻求本专业对口企业，与企业实践专家合作。将企业生产实践与学校实训课接轨，相互渗透，让学生所学技能能够与企业的实际生产接轨。将德育与职业道德教育渗透到知识传授与生产实践的过程中，将校园文化与企业文化深度融合，融“教、学、做”于一体，让学生独立地获取信息、制定计划、实施计划、评估计划，

在自己动手的实践活动中，掌握专业知识，获得职业技能。

实施教学交替的教学过程，须让学生每一个学期除了在校内、在课堂学习专业知识和接受单项基本技能训练外，能够有时间和机会接触真实的工作环境，体验未来的职业氛围，并在实际工作环境中学习知识、训练技能、锻炼能力，提高专业意识。同时接受真实工作环境熏陶，增强专业技术的感性认识，训练良好的行为习惯，学会做人，学会做事，提高职业综合素质。因此需建立一定数量的校外实习基地。为了满足学生认知实习、暑期实习、毕业前期顶岗实习的要求，每一个年级（按 2 个专业班规模）需要建立 9 至 10 个校外实习基地，作为实习基地的企业需具备一定生产规模（畜牧基地员工在 30 人以上，一次能接纳 15 人左右学生参加实习），专业对口，管理规范。

### （五）学习评价

人才培养方案规定开设的所有课程均需进行考核评价。根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

表 23 课程考核内容及成绩评定表（1-5 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤考核(10%)	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考核(10%)	实训完成情况（50%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

## （六）质量管理

建立院、系（部）两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

### 1. 组织运行保障



组织运行保障是实施人才培养方案的基本条件，组织运行保障是通过教学管理组织实现的。教学运行管理是组织运行保障手段，包括日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理等，这四个管理是教学运行组织管理的关键。只有加强日常教学管理，加强对学生和教师的人性化管理，合理调配和配置教学资源，才能保证课程教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处。才能保证教学的正常运行，使教学有组织、有计划，最终达到教学目标。

### （1）教学运行管理组织机构

在学院专业建设领导小组的领导下，生命科学系下设专业教研室，由专业带头人、骨干教师、企业兼职教师和学生管理人员组成专业教学管理组织机构，负责日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理等工作。

### （2）专业教学指导委员会

《畜牧兽医》专业教学指导委员会成立于 2008 年。该指导委员会主要由系领导、专家和企业副高级以上的工程技术人员、管理人员组成，主要职责是：指导专业建设、参与教学改革、制订培养方案、课程开发、教学计划的修订，尽可能的使培养的学生符合当地区域经济发展的实际。专业教学指导委员会共有 11 人组成。

## 2. 制度保障

严格执行学院制定的教学工作规范，严格教学事故的认定与

处理，严格执行教学评价制度、课堂教学和实践教学过程的检查制度，严格教学文件的规范管理，保证人才培养方案的顺利实施、教学秩序的稳定和教学质量的提高。

### （1）教学管理制度

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学院制订了统一的教学管理制度，包括：《课程教学管理规定》、《调、停、代课管理规定》、《关于落实学期教学任务的管理规定》、《教学检查制度》、《听课制度》等。

### （2）实习实训制度

顶岗实习作为工学结合人才培养模式的重要组成部分，相对于校内教学组织而言，更需规范管理。为此，学校制订了《校外顶岗实习管理制度》和一系列学生顶岗实习的作业文件，包括：《学生顶岗实习协议书》、《顶岗实习任务书》、《指导教师日志》、《顶岗实习鉴定》，以这些作业文件内容指导顶岗实习全过程，使顶岗实习教学环节有组织、有计划、有考核、有落实，确保人才培养方案的顺利实施。

### （3）教学质量监控体系

由院、系两级教学督导制度、干部听课制度、学生评教制度、教学检查与评价制度组成。

#### ①院、系两级教学督导制度

学院建有院系两级教学指导委员会。院级教学指导委员会是学院教学工作方面的咨询机构和智囊团；系（专业）教学指导委

员会负责对系教学过程实施中影响教学质量的各个环节进行监督、评价，直接对分管教学院长负责，并接受院级教学指导委员会的业务指导。专业教学指导委员会成员由教学经验丰富、学术水平高、责任心强的专任教师和企业兼职教师组成，对教学工作实行监督、检查、评价、审议、指导。

### ②领导干部听课制度

建立领导干部听课制度，学院和系部各级党政干部深入教学第一线，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学管理工作的针对性和有效性。

### ③学生评教制度

每学期期中、期末，以专业为单位，选取部分学生、课代表和学生干部，举行学期座谈会，填写任课教师评分表，给学生以畅通的渠道反映本系、本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题并对教学提出意见和建议，使系部的管理和教学更加贴近学生、贴近实际。

### ④教学检查制度

根据《临汾职业技术学院教学检查与管理办法》，从期初到期末，系部安排不少于3次的集中教学检查，教学情况的检查工作贯穿始终，发现问题并及时解决问题，注意归纳分析和总结经验，以指导工作，不断提高管理者在日常教学检查中的预见问题、解决困难的能力。

## ⑤ 教学评价

科学的教学质量评价体系是检验人才培养方案实施效果和修订人才培养方案的有效途径。本专业采取如下措施以保证教学评价的运行：建立由企业和学院共同参与的教学质量评价运行机制；建立学生综合素质的评价制度，并建立学生自评、互评和教师评价、企业评价、社会评价相结合的综合评价体系；建立毕业生跟踪调查制度，完善企业对毕业生满意度调查、学生和家长对学校的满意度调查运行机制；专业指导委员会负责对来自企业、家长、毕业生的质量评价结果进行分析综合，对人才培养方案执行相对稳定的动态管理，将各种意见归纳整理、论证，渗透于培养方案，学院批准后用于新一轮人才培养过程。

专业教学过程的顺利实施必须有强大的保障措施，教学团队、教学条件、机制制度等各方面工作必须围绕教学过程这个中心并且服务于这个中心，只有保障到位才能保证工学结合人才培养方案的顺利实施，保证教学质量，才能培养出合格的高端技能型专门人才。

## 九、毕业要求

1. 学生需完成三年的学习，修满畜牧兽医专业人才培养方案中的所有课程，并在期末考核中全部通过，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。按规定修满学分；
2. 学生能够充分利用所学的理论知识和实践技能，结合学科特点，圆满地完成毕业设计，以达到毕业的要求；

3. 要求学生“素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格”。

## 十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表
2. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

## 临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字：  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系（部）负责人签字：  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字：  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字：  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

## 临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原_____课时, 变更为_____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原_____课时, 变更为_____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系(部)负责人签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制





