



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

康复治疗技术 专业人才培养方案 (高职扩招)



二〇二一年九月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	6
(一) 公共基础课程.....	8
(二) 专业(技能)课.....	13
七、教学进程总体安排.....	19
八、实施保障.....	22
(一) 师资队伍.....	22
(二) 教学设施.....	23
(三) 教学资源.....	25
(四) 教学方法.....	26
(五) 学习评价.....	28
(六) 质量管理.....	35
九、毕业要求.....	39
十、附录.....	39
附件 1 临汾职业技术学院专业学分认定转换办法.....	40
附件 2 临汾职业技术学院扩招学生教育教学管理办法.....	45
附件 3 临汾职业技术学院课程变更审批表.....	85
附件 4 临汾职业技术学院人才培养变更审批表.....	86

康复治疗技术专业高职扩招人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

应、往届普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和高素质农民、村两委干部、在岗乡村医生、学前教育教师、基层农技人员、企业在职员工等。

三、修业年限

弹性学制，三年至六年

四、职业面向

1. 各级基层医院康复医学科、康复医院（中心）、工伤康复中心、社区医疗机构康复部（社区康复站）和疗养院等。
2. 民政康复中心、残联康复中心、假肢矫形康复中心、社会福利院、儿童福利院、养老服务机构和残疾人用品服务站等。
3. 其他：特殊教育学校（康复服务与教育）、体育运动队、民办儿童脑瘫康复中心和自闭症康复中心等。
4. 其他行业或自主创业。

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药 卫生 大类 (62)	农业类 (6205)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-1 3)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治疗技术士 康复医学治疗技术师 及相关 1+X 证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业本专业坚持立德树人、以人为本、以就业为导向、以培养学生技能为重点的办学理念，主要培养具有良好的医学人文修养、团队合作精神和救死扶伤的职业道德，同时还具备康复治疗技术的“三基”（基本理论、基本知识、基本技术），对康复常见疾病能够做出评定、物理治疗、作业疗法以及言语治疗，具备较高综合素质的“一专多能”，通过康复治疗士/师考核，能在综合医院康复科、康复专科机构（中心）以及残联等民政福利机构等单位从事康复治疗的高素质技术技能复合型人才。

(二) 培养规格

学生应具有马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基础知识，了解我国社会主义建设的基本理论和政策；拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国和社会主义建设事业，具有为社会主义现代化建设而奋斗的献身精神和不断追求新知识、实事求是、独立思考、勇于创新的科学

精神，并具有以下知识、能力、素质结构。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有良好的职业道德，恪于职守，热情服务，爱岗敬业的精神。

(3) 具有爱心、耐心、细心、同情心和责任心，能充分理解病、伤、残者的痛苦和困难。

(4) 具有提出解决各种临床康复实际问题的思路，能制定康复计划的步骤。

(5) 具有对新知识、新技术的学习能力，能进行资料查询、文献检索及计算机等现代技术获取信息，对工作结果进行评估。

(6) 具有全局思维、系统思维与创新思维的能力。

(7) 具有决策、迁移能力，能记录、收集、处理、保存各类专业技术信息资料。

(8) 具有良好的团队合作精神，能在康复治疗技术队伍中起到应有的作用，有较强的适应能力，能胜任各种康复相关技术工作。

(9) 具有一定的社会工作管理及人际交往能力，关心患者的社区康复和家庭康复，了解社会上各类康复资源，及时介绍患者

取得资源中心的帮助。

(10) 具有一定的教学辅导和参与科研的能力。懂得如何示范治疗操作和进行讲解，懂得康复治疗技术临床应用性研究的基本方法，能协助收集资料进行实验性治疗等。

2. 知识

(1) 掌握一定的人文社会科学和自然科学知识。

(2) 掌握一定的英语、计算机应用基本知识以及医用统计学知识。

(3) 熟悉一定的相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科学管理规范》等法规和行业指导。

(5) 掌握一定的基础医学知识，包括人体运动学、人体发育学、人体机能学、病理学等。

(6) 掌握一定的临床医学知识，特别是中枢神经系统和运动系统疾病的知识，以及骨科方面的临床学知识。

(7) 了解现代康复医学基本理论知识，较系统较深入地掌握物理治疗和作业治疗基本知识。熟悉一定的言语治疗、心理治疗和假肢矫形器应用的基本知识。

(8) 了解一定的残疾学、社会医学、医学伦理学基本知识。

(9) 掌握康复评定的基础理论知识。

3. 能力

(1) 具备对肢体进行运动功能评估的能力, 并根据评估结果, 制定训练计划, 能对患者进行目标肌肉力量训练, 能对患者进行增强或维持关节活动范围的软组织牵张训练, 能对患者进行有氧训练, 能指导和辅助牵引治疗。

(2) 具备辅助患者做安装假肢、矫形器后的训练的能力, 能运用神经-肌肉促进技术进行治疗, 能对患者进行平衡能力和肌肉运动协调能力训练。

(3) 具备指导患者进行中医传统运动疗法和手法治疗的能力。

(4) 具备通过结合各种物理因子治疗法对患者进行康复治疗, 如电疗、磁疗等的的能力。

(5) 具备对患者进行有关保持和发展身体运动功能的宣传教育的素质。

(6) 具备对日常生活活动能力评估和训练的能力, 能改善患者日常生活自理能力, 能进行感知觉功能评估和训练, 能进行前臂肌功能的评估和训练, 改善手部动作的精细、协调、灵巧能力。

(7) 具备指导患者使用生活辅助器、轮椅、假肢、矫形器等的能力, 能补偿和扩展机体肌肉-骨骼系统活动功能, 能进行简单的认知功能评估和训练, 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性活动练习、家居环境改造等。

(8) 具备对患者进行有关改善日常生活作业的能力, 能进行提高生活质量的宣传教育。

(9) 具备对患者进行简单的言语治疗的能力，能配合假肢和矫形器专业人员，指导患者使用假肢和矫形器进行相应的训练。

(10) 具备一定的指导社区康复工作的能力。

六、课程设置及要求

高职扩招教育既是新时期经济结构转型升级的要求，也是高职教育自身高质量发展的需要。应注重各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。高校思想政治教育工作除了思政课程之外，学生在校期间的每门课程都是思政教育的重要组成部分。课程思政就是在教学过程中将专业课程教学与思想政治教育有机融合，找准结合点，抓住切入点，贯穿全程，我们在进行专业知识传授的同时，应充分挖掘其所蕴含的思想、道德教育要素，并通过与教学内容的融合，引导学生实现人文知识的内化和道德情操的提升，将两者有机结合，才能达到最终目标。由于畜牧兽医专业每门课程所蕴涵的思想政治教育要素不同，因此，专业教师要提炼每门课程、每个章节中的思想政治教育要素，使之融入专业课程教学中。

本课程体系构建的指导思想是“以就业为导向、能力为目标”，融合职业资格标准，实现课程内容和职业标准对接、教学过程与从业岗位对接，院校合作育人，共同完善和深化课程体系改革。我院相关专家结合我院实际教学环境，通过对近三年的本专业毕业生就业去向和工作岗位调研、市场需求调研、岗位分析、医院技术专家研讨会，同时结合学生实际情况，确定了《康复治疗技

术》专业高职扩招的职业面向和人才定位。归纳任务领域，转化学习领域，通过分析和整理，得出专业课程设置内容。

课程分为公共基础课程和专业（技能）课程两个模块。无论是公共基础课程还是专业（技能）课程，都需要在课程中进行思政渗透，培养学生的政治素质、道德人格和人文素养，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，践行社会主义核心价值观，具有爱国主义精神、责任心和社会责任感，在技能上成才的同时更能在道德上成人。公共基础课程培养学生的文化素质，使学生具有一定的逻辑思维能力，合理的知识结构和知识储备、不断更新知识和自我完善的能力，以及持续学习和终身学习的能力；专业基础课是康复治疗技术从业人员应具备的相对系统的专业知识性课程，培养学生的专业基本能力，如解剖、生理、康复心理，运动学基础，临床医学概要，为专业核心课奠定基础；专业核心课是对从业岗位的专业核心技能训练性较强的课程，培养学生面对康复治疗技术方面的主要岗位的核心能力，如康复评定技术、运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术；能力拓展课程是为学生的能力延伸与职业发展而设置的选择性学习课程，旨在培养学生的自主学习能力、知识迁移能力和可持续发展能力。

通过不同课程模块的教学，全方位培养学生的职业素养，提高学生的专业基础能力、专业核心能力和综合实践能力，使学生毕业时具有较高的职业素养、必备的行业知识、扎实的专业基础

和较强的实践能力，为学生高质量就业和今后的可持续发展奠定基础。

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：高职军事理论实用课程	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	军事课纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核。
公共必修课程 2：思想道德修养与法治	
课程目标	《思想道德与法治》是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。《思想道德与法治》是高校思想政治理论课系列课程中的首始课程，回答了“我们是谁”这个根本的理论问题，既是后续课程探求“这是怎样的社会”和“这是怎样的时代”问题的理论出发点，又是其实践落脚点。通过课程教学，让学生自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。
主要内容	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。
教学要求	通过本课程的教学改革与建设，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质。

公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
课程目标	<p>本课程指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，这将为高职学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。</p>
主要内容	<p>本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。</p>
教学要求	<p>通过本课程的教学改革与实践，要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。</p>
公共必修课程 4：形势与政策	
课程目标	<p>《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
主要内容	<p>主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。</p>

<p>教学要求</p>	<p>通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。教学中要定期组织任课教师开展集体备课，确定教学专题、明确教学重点、研制教学课件、规范教学要求。要准确把握教学内容，规范建设教学资源，创新设计教学方式，注重考核学习效果。帮助学生及时了解 and 正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。</p>
<p>公共必修课程 5：体育与健康</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>本课程是高等教育的重要组成部分，是学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，促进身体健康发展，养成良好的锻炼习惯。是实施素质教育和培养具有现代化体育思想文化素质，树立“健康第一”、“终身体育”理念，全面发展人才的重要途径。</p>
<p>主要内容</p>	<p>健康知识（健康、亚健康、基础理论知识、运动损伤、女子体育锻炼等）；技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球）。</p>
<p>教学要求</p>	<p>通过本课程的学习，学生将熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力，能够具备一定的身体素质。建立起对自我、群体和社会的责任感；培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神，充分体现竞争意识，表现出良好的体育道德和团队精神。</p>
<p>公共必修课程 6：心理健康教育</p>	
<p>课程目标 (含思政育人目标)</p>	<p>通过课程学习，使学生了解心理健康在心理学中的相关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；使学生了解人在大学阶段的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；能够保持健康的心理状态，以更好地适应大学生活，并在将来更好地适应社会，为个人发展和国家的兴盛而努力，真正成为德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>
<p>主要内容</p>	<p>根据教育部办公厅发布的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，针对高等院校学生的心理素质水平状况和思想实际编写的。全书共 14 个项目，内容包括大学生心理健康概论、大学生心理咨询、大学生的环境适应与心理健康、大学生自我意识的发展、大学生的气质应用及性格优化、大学生的情绪管理、大学生的人际交往、大学生学习状态的提升、大学生的社团活动、大学生恋爱和性心理健康、大学生的求职择业与心理健康、大学生挫折心理调控、大学生网络心理健康和大学生生命教育。</p>

教学要求	<p>精选教学内容根据课程目标与教学内容编写讲义与活动方案，紧密联系学生的实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。</p> <p>倡导体验分享本课程倡导体验式教学模式，教师根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。</p>
公共必修课程 7：信息技术	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>本课程旨在培养学生掌握计算机应用的实际操作能力，学生应具有熟练使用计算机操作系统、熟练办公软件、熟练上网操作的能力，以提高学生的综合素养，使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。</p>
主要内容	<p>计算机基础知识、计算机系统的基本组成、中文 Windows 操作系统、文字处理软件 Word、电子表格软件 Excel、中文演示文稿软件 PowerPoint、计算机网络基础知识以及计算机安全的基本常识。</p>
教学要求	<p>采用“任务驱动”的教学理念，以项目、任务为基础，在完成任务的过程中学习知识点，使学生学有所用。培养学生的自学能力和获取计算机新知识、新技术的能力，具备使用计算机工具进行文字处理、数据处理、信息获取的能力。</p>
公共限选课程 1：大学语文	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>激发和培养学生对语文的兴趣，也就是对民族语言、文学、文化的兴趣，让学生体味语文之美、人文之美，培养对民族语言文化的亲近感、自豪感。具备一定的审美和认知能力，知识更新能力和创造性思维能力。引导学生培育正确职业道德和工匠精神，树立敬业、科学、务实、严谨的工作态度，提升个人职业素养及就业竞争力。</p>
主要内容	<p>围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、应用写作、口才表达等能力进行系统的指导和训练。</p>
教学要求	<p>打破传统的课堂上只重视讲授的模式，实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练，以学生的活动为主体，让学生在活动中生疑、生趣，完成教学任务。</p>
公共限选课程 2：高等数学	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>通过本课程的学习使学生了解微积分的背景思想，较系统地掌握高等数学的基础知识、必需的基本理论和常用的运算技能，了解基本的数学建模方法。为学生学习后继课程、专业课程和分析解决实际问题奠定基础。</p>

主要内容	极限与连续、一元函数微分学、一元函数积分学、专业应用方面的基础知识、数学建模的初步知识、数学软件知识等
教学要求	本课程的教学要通过各个教学环节逐步培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力和自学能力，还要特别注意培养学生的熟练运算能力和综合运用所学知识分析解决问题的能力。
公共限选课程 3：大学英语	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是高职高专教学的重要组成部分，是为培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线的需要，德、智、体等方面全面发展的高技术专门型人才，是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际运用英语进行交流的能力。同时也依托教学内容，实现思政课程与英语课程同向同行的过程，培养德技兼备的高职人才。注重教学内容的职业性、实用性、实践性。
主要内容	高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用(Application)为目的，以实践(Practice)为核心，以知识(Knowledge)为主线，以职业(Vocation)为背景，设计整个课程的教学过程。
教学要求	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题，如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点；能利用各种机会用英语进行真实交际。
公共限选课程 4：生物化学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习使学生掌握生物化学的基本理论和基本技能，并能灵活运用生物化学的知识解释临床疾病的发病机理及采取的防治措施。
主要内容	生物大分子的化学组成、结构及内容，物质代谢及其调控，基因信息的传递、表达与调控，以及各专题的生化机理（血液生化、酸碱平衡、水和无机盐代谢等）。
教学要求	本课程的教学要使学生掌握大纲要求的内容，同时培养学生实事求是的科学态度、提高分析和解决问题的能力、培养学生沟通的能力以及团队协作的能力。
公共限选课程 5：物理学	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程目标是授予学生比较系统的物理学知识，掌握物理学中的基本概念，基本规律和基本方法，为专业课程的学习以及今后从事医疗卫生工作和科学实验准备必要的物理基础。
主要内容	力学的基本定律，振动、波动和声波，人体电磁学，热力学基础，液体的流动，狭义相对论和广义相对论等。
教学要求	在教学过程中，帮助学生提高自学和分析问题的能力，培养科学的思维方式和创新意识，实事求是的科学态度，并适当从物理学的角度分析医学问题。

公共限选课程 6：职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自己的特性、职业的特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息、相关的职业分类，树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观。
主要内容	大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯规划评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。
教学要求	使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生了解当前的就业政策法规及就业协议的内容、签订。通过对社会、职业和自己的认知，树立良好的形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，完成从“学校人”到“社会人”转变的准备。

表 3 素质教育活动安排表

项目	活动内容	备注
思想政治与道德修养	马克思主义理论	讲座
	党史国史	1 次/学期
	主题教育活动	1 次/周
	毕业教育	2/学期
	升国旗爱国主义教育	校级
	党团活动	1 次/月
	好人好事	1 次/2 周
	观看思教电影	1 次/年
	文明宿舍评比	1 次/年
社会实践与志愿服务	寒暑假社会实践	1 次/年
	专业实习	1 次/学期
	志愿服务	1 次/学期
	参加公益劳动	1 次/学期
	参加勤工助学	1 次/学期
科学技术与创新创业	创业大赛	院级/省级
	职业发展与就业指导	第四学期

	创新创业教育	院级/省级
	职业素养	大一
文化艺术与身心	新生心理素质测试	大一、大二
	大学生健康教育	每学期
	心理健康讲座	每学期
	文化艺术类讲座	每学期
	“四史”、中华优秀传统文化	每学期

（二）专业（技能）课程

1. 专业（技能）课程设计思路

本课程体系构建的指导思想是“以就业为导向、能力为目标”，融合职业资格标准，实现课程内容和职业标准对接、教学过程与从业岗位对接，院校合作育人，共同完善和深化课程体系改革。通过市场需求调研、岗位分析、医院技术专家研讨会，总结典型工作任务，确定行动领域，以此为基础，将行动领域转化为学习领域，同时结合学生实际情况，构建“学训交替、医校循环”的基于工作过程的课程体系。

课程体系结构模式设计的核心思想是“一条主线”、“四大模块”。“一条主线”是指在整个教学过程中，强化职业技能训练，突出综合职业能力培养。“四大模块”是指公共课程模块、专业基础课程模块、专业技术课程模块、职业拓展课程模块。

在这种课程体系设计思路指导下，学生从入学经过完整体系的课程培养到就业，成为职业人和社会人，需经历以下几个学习阶段。

(1) 公共基础课程学习阶段。此阶段学生要学习的课程主要有军事课、形势与政策、思想道德教育与法律基础、心理健康教育、体育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学语文、大学英语、信息技术基础。主题训练项目有入学教育、军事教育、职业素质教育、专业教育等。

本阶段为基本能力培养阶段，主要任务是为后续的专业核心课程、专业拓展课程的学习打下基础，也为社会人的转变提供必要的理论知识储备。

(2) 专业基础课程和专业核心课程学习阶段。此阶段要学习的基本课程主要有解剖与组织胚胎学、病理学、康复医学导论、运动学基础、临床医学概要、生理学、中国传统康复技术、康复评定技术、运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、临床常疾病康复。

通过这十多门专业课程的学习和训练，使学生基本具备康复治疗技术专业的核心专业能力，具备本专业领域分析问题与解决问题的初步能力，具备初步的学习能力和可持续发展能力，为后续进行针对本专业岗位群的临床实习做好准备。本阶段学习与训练的主要特点是“学中做”，培养职业人的基本素质和能力。

(3) 职业拓展课程阶段。要学习的基础课程主要中医学基础、康复工程技术、社区康复技术。通过拓展课程学习，使学生就业和创业等方面能力有所提高。

(4) 临床实习阶段。这个阶段以学生岗位能力培养为目标，

学生将在临床从事真实项目的实施，毕业后直接在对应的岗位就业。这个阶段的训练项目还有社会综合实践、毕业等。社会人和职业人并列培养。

经过上述四个阶段课程体系的培养，可使学生具备较强的专业能力、职业能力与岗位能力，并通过学习，主动设计、规划自己的职业生涯，最终完成从新生向纯粹的职业人，再从纯粹的职业人向完善的社会人的转换。

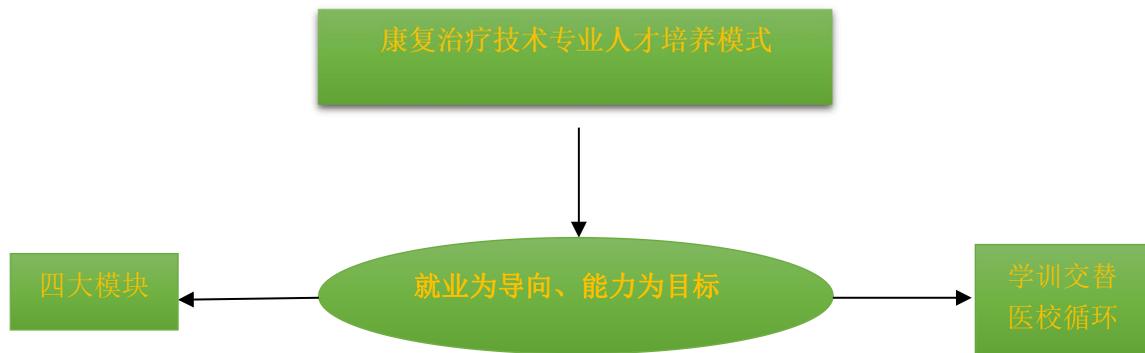


图1 人才培养模式

2. 专业（技能）课程设置及要求

表4 专业基础课程设置及要求

专业基础课程 1：人体解剖学与组织胚胎学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，掌握人体各系统主要器官的形态分部、结构特点、位置及毗邻关系等，掌握临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影等相关基础知识，为康复专业其它核心课程的学习奠定相应的理论基础，掌握人体组织的基本知识，胚胎的发育进程等。
主要内容	细胞、上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织、循环系统、皮肤、免疫系统、内分泌系统、人体胚胎发生等。
教学要求	通过理论教学和解剖实践掌握要求的内容，通过有选择的病例讨论，锻炼学生的思维能力和了解人体解剖与临床的密切关系。

专业基础课程 2：病理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，加强学生病理学系统理论知识，帮助学生认识到病理学知识和技能在基础医学和临床医学中的实用性和重要性，掌握应具备的病理学知识和技能。
主要内容	基本病理变化，如细胞、组织的适应性变化（萎缩、化生等）、损伤性变化（变性、坏死），基本病理过程及病理等。
教学要求	从疾病的病因、发病机制、基本病理变化、及转化规律入手，要求结合临床病案，启发学生思考，增强学生的学习兴趣。
专业基础课程 3：康复医学导论	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，掌握康复、康复医学的概念、服务对象，康复医学的地位与作用，康复医学机构与组织方式，康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。
主要内容	康复医学的地位和作用、残疾学、功能障碍、康复医学的工作方式和流程、康复伦理问题、康复医学科的设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等。
教学要求	理论与实践相结合，使学生在学习基础知识的同时全面参与到临床见习当中，更深刻认识到康复的基本概念。
专业基础课程 4：运动学基础	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习掌握全身各关节的功能解剖、生物力学、和运动生物力学等基础知识，熟悉人体运动的形式和原理，人体运动动力学、静力学、转动力学的相关理论，熟悉骨的结构和功能解剖、肌的生理学基础理论、神经系统与运动控制相关理论。
主要内容	运动学总论、骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学神经系统与运动控制。
教学要求	充分利用现有的教学资源，讲解生动，可视化，让学生充分理解运动的发生与完成，并注重与临床案例相结合。
专业基础课程 5：临床医学概要	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习使学生掌握常诊断学的基本知识，掌握常见病的临床表现、辅助检查及预防措施，能运用诊断学基本知识对人体的健康状态和疾病作出初步判断。
主要内容	诊断学基础，内科学，神经病学，精神病学，传染病学，外科学，妇产科学，儿科学，眼科学，耳鼻咽喉科学与口腔学，皮肤病学与性病学等。
教学要求	以疾病的发生、发展、诊断、治疗、转归为主线，力求使学生全面掌握，并与临床见习相结合，适当开展病案讨论，启发学生思考，增强自主学习兴趣。

专业基础课程 6：生理学	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程的目标是使学生理解和应用现代生理学基本理论、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平理解人体的各项生理功能，为以后的的临床医学等奠定基础。
主要内容	细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、感觉器官功能、神经系统等。
教学要求	突出重点内容，化繁为简，化难为易，通过试验教学以增强学生的学习兴趣和对理论知识的进一步理解，培养学生的动脑、动手能力。
专业核心课程 1：中国传统康复技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，熟悉中医基本理论，掌握常用的传统康复方法，熟练掌握常用中医临床操作技术。
主要内容	中国传统康复技术的概念和理论特，经络与腧穴，推拿技术，针灸技术，传统运动疗法，其他传统康复疗法，神经系统疾病的传统康复治疗，运动系统疾病的传统康复治疗，内科常见疾病的传统康复治疗。
教学要求	注重理论的同时，更加注重操作，树立将中医康复手段与现代康复医学结合的思想。
专业核心课程 2：康复评定技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握康复评定技术的基本概念，评定的方法，评定的内容以及与临床评定的区别，掌握运动功能、感觉功能、言语功能、认知功能以及环境等方面的评定技术。熟悉康复评定的实施，康复医学中常见的心理功能评定及其注意事项。了解康复评定中神经电生理检查技术及患者生活质量的评定技术。
主要内容	人体反射和形态评定技术，运动功能评定技术，神经电生理检查技术，心肺功能评定技术，言语功能评定技术，心理功能评定技术，常见并发症评定技术，日常生活活动能力评定技术，康复医学科常见疾病的评定技术，环境评定技术。
教学要求	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
专业核心课程 3：运动疗法技术	
课程目标 (含思政育人目标)	熟练掌握各种运动治疗技术的适应证、禁忌证、身体各部位的具体操作方法和临床应用，熟悉各种运动治疗技术的概念、训练技巧、预计目标、生理作用评估，为运动治疗技术在临床各种疾病中的应用奠定相应的理论基础。

主要内容	关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡与协调训练、有氧训练、呼吸训练、轮椅训练、转移训练、步行功能训练、水中运动、医疗体操、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、本体神经肌肉促进技术等。
教学要求	理论与实践性结合，灵活借助多媒体教学方法，并通过示范教学、角色扮演，病例讨论教学等形式，提高学生的认识和理解。
专业核心课程 4：物理因子治疗技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习本门课程，掌握各种物理因子治疗法（直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、传导热疗法、压力疗法、磁疗法、水疗法、冷疗法与冷冻疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法及自然疗法）的概念、分类、操作方法、适应证、禁忌证以及操作过程中的注意事项。
主要内容	直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、传导热疗法、压力疗法、磁疗法、水疗法、冷疗法与冷冻疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法及自然疗法等。
教学要求	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
专业核心课程 5：作业治疗技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握作业疗法的基本评定方法、评定内容，传统及现代作业治疗技术，日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能，矫形器、压力衣、辅助具（包括轮椅、助行器）等制作与应用技术，工作康复、环境改造及社区作业治疗应具备的能力等
主要内容	矫形器，体位及转移训练，认知及知觉功能训练，治疗性作业活动，压力治疗，辅助治疗，助行器，日常生活活动能力训练，职业康复，社区作业治疗，常见疾病的作业治疗等
教学要求	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
专业核心课程 6：言语治疗技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握言语康复治疗技术的基础知识，熟悉和掌握各种言语障碍的评定及康复治疗，熟悉和掌握吞咽障碍的评定及治疗。
主要内容	言语康复治疗技术的基础知识，构音障碍，失语症，语言发育迟缓，口吃，听障儿童的听力与言语障碍，吞咽障碍。
教学要求	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。

专业核心课程 7：临床常见疾病康复	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握疾病康复的概念、服务对象，常见疾病的康复评定、康复治疗分期及各期治疗方案的制定，熟悉常见临床疾病常用的康复治疗技术及康复注意事项，了解疾病康复的工作模式、基本领域。
主要内容	脑血管疾病患者的康复、颅脑损伤患者的康复、脑性瘫痪儿童的康复、脊髓损伤患者的康复、周围神经病损患者的康复、帕金森病患者的康复、阿尔茨海默病患者的康复、骨折后患者的康复、颈肩腰腿痛患者的康复、关节炎患者的康复、关节置换术后患者的康复、截肢患者的康复、骨质疏松症患者的康复、运动损伤患者的康复。
教学要求	从疾病的发生、发展、诊断、康复治疗、转归入手，注重理论和临床实践的结合，以病案讨论、课堂互动、临床见习的形式促进学生对本门课程的掌握。
专业拓展课程 1：中医学基础	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握中医基础理论和中医诊病治疗方法，了解中药的作用及组方原则，加深对人类复杂生命现象的认识，理解不同医学体系对于生命现象认知的差异，拓宽视野，开阔思路。
主要内容	阴阳五行、精气学说、藏象、经络、病因病机、诊法、辨证等。
教学要求	要求培养学生整体观念与辨证论治的思维，严格区分中医学与现代医学的思维方法，用生动灵活的教学方式促进学生的理解。
专业拓展课程 2：康复工程技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握康复工程学的定义、康复工程学与康复医学的关系，以及医务工作者在康复工程中的作用，掌握假肢的定义与作用、假肢的分类、现代截肢技术、截肢后康复评定，掌握矫形器的功能、类型、处方、临床应用。
主要内容	研究康复评定、康复治疗、康复训练和功能代偿所需要的康复工程产品的原理和设计方法及其临床应用，假肢的日常护理和训练技术，矫形器的种类和适应症及常用矫形器的制作方法，康复辅助器的基本结构、选配技术和使用技术。
教学要求	理论与实践相结合，注重实际工作任务所需要的知识、能力和素质，满足国家康复医学治疗技术等级考大纲的要求。
专业拓展课程 3：社区康复技术	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握康复、康复医学的概念、服务对象；康复医学的地位与作用，康复医学机构与组织方式，康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。
主要内容	康复医学的地位和作用、残疾学、功能障碍、康复医学的工作方式和流程、康复伦理问题、康复医学科的设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规。
教学要求	更加注重临床实践，通过病历讨论、模拟诊疗等场景，使学生能深刻掌握社区康复的工作流程和基本技能。

七、教学进程总体安排

表 5 总学时安排

类别	性质	总学时	线下集中学习学时		线上学习学时
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	506	66	40	400
	公共基础限选课程	268	56	68	144
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	330	64	126	140
	专业（技能）核心课程	496	105	175	216
	专业（技能）拓展课程	140	48	66	26
毕业实习	顶岗实习	1040			
	毕业考试	52			
总学时		2832			
公共基础课学时		774	公共基础课学时占比		27%
选修课学时		408	选修课学时占比		14%
实践课程学时		1515	实践课程学时占比		53%
线下集中学习学时		814	集中学习学时占比		46%

表 6 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	教学组织方式和学习方式	考核类型		学分	学时分配及授课方式			课程学期开设情况						占总学时比(%)	学习地点	
						考试	考查		总学时	线下集中学习		线上学习	第一学年		第二学年		第三学年			
										理论	实践		一	二	三	四	五			六
公共基础必修课程	1	100000101	高职军事理论实用课程	④⑤	▲		8	148			148	★						5%	F	
		100000102	思想道德修养与法治	②④	▲		2	34	16		18	★						1%	A	
		100000103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	②④	▲		5	80	30	10	40		★					3%	A	

公共基础 限选课	4	1000001 04	形势与政策	④	○	1	16			16								1%	F
	5	1000001 05	体育与健康	④	▲	7	114			114	★	★	★					4%	F
	6	1000001 06	心理健康教 育	②④	○	2	34	20		14	★							1%	A
	7	1000001 07	信息技术	②④	○	5	80		30	50		★						3%	A、D
	小计						30	506	66	40	400							18%	
	1	1000002 08	大学语文	②④	○	2	34	5	5	24	★							1%	A
	2	1000002 09	高等数学	②④	○	2	34	10	8	16	★							1%	A
	3	1000002 10	大学英语	②④	▲	4	74	16	18	40	★							2%	A
	4	1000002 22	物理学	②④	○	4	68	15	23	30	★							2%	A、B
	5	1000002 13	职业发展与 就业指 导	②④	○	1	18	0	4	14					★			1%	A
	6	1000002 29	生物化学	②④	▲	2	40	10	10	20		★						2%	A、B
小计						15	268	56	68	144							9%		
合计						45	774	122	108	544							27%		
专业（技能） 基础课程	1	6205011 01	人体解剖与 组织胚胎 学	②④	▲	6	102	20	52	30	★							4%	A、C
	2	6205011 02	病理学	②④	○	3	56	10	20	26				★				2%	A、B
	3	6205011 03	康复医学导 论	②④	○	2	36	10	10	16		★						1%	A
	4	6205011 04	运动学基础	②④	○	2	36	4	16	16		★						1%	A、C
	5	6205011 05	临床医学概 要	②④⑤	▲	4	64	10	20	34		★						2%	A、B
	6	6205011 06	生理学	②④	▲	2	36	10	8	18		★						1%	A、B
	小计						19	330	64	126	140							11%	

专业 (技能) 核心 课程	1	6205012 07	中国传统康 复技术	②④⑤	○	5	80	10	20	50				★			3%	A、E
	2	6205012 08	康复评定技 术	②④⑤	▲	5	80	10	20	50				★			3%	A、E
	3	6205012 09	运动疗法技 术	②④⑤	▲	5	80	20	30	30				★			3%	A、E
	4	6205012 10	物理因子治疗 技术	②④⑤	▲	4	72	20	40	12				★			3%	A、E
	5	6205012 11	作业治疗技 术	②④⑤	○	3	54	5	15	34				★			2%	A、E
	6	6205012 12	言语治疗技 术	②④⑤	○	2	40	10	10	20				★			2%	A、E
	7	6205012 13	临床常见疾 病 康复	②④⑤	▲	5	90	30	40	20				★			3%	A、E
		小计				29	496	105	175	216							19%	
专业 限 选 展 课 程	1	6205013 14	中医学基础	②④	▲	4	68	26	32	10	★						2%	A
	2	6205013 15	康复工程技 术	②④⑤	○	2	36	12	14	10				★			1%	A、E
	3	6205013 16	社区康复技 术	②④⑤	○	2	36	10	20	6				★			1%	A、E
			小计				8	140	48	66	26							4%
		合计				56	966	217	367	382							34%	
		合计				101	1740	339	475	926								
毕 业 实 习			顶岗实习			65	1040		104 0					★	★		37%	E
			毕业考试			3	52	52							★		2%	A
		总计				169	2832, 100%	391, 14%	151 5, 53%	926, 33%							100%	
		课程总数																29

备注：

- 课程考核说明：**▲考试（按考试课及核心课程标准考核）、○考查（按考查课课程标准考核）、●综合考评、■企业考核。
- 课程学期开设情况说明：**★开设课程学期。
- 教学组织方式和学习方式说明：**①在校脱产学习为主、②工学交替、节假日集中为主、③晚间走读为主、④线上线下结合为主、⑤校企协同育人——送教上门为主。

4. **线下集中学习说明：**寒假 12 天（2 周，每周学习 6 天，每天学习 8 小时）；暑假 24 天（4 周，每周学习 6 天，每天学习 8 小时）；送教入企业（农村、社区）每学期 14 天（7 次双休日）。
5. **线上平台学习说明：**登录学院“质量型扩招数字化学习管理平台”（lfzykz.gzkz.chaoxing.com）学生个人账号，选择相应线上课程名称即可进入学习。
6. **学习地点说明：**A 多媒体教室、B 实验室、C 实训室、D 机房、E 送教上门教室、F 线上学习地点。
7. **实习说明：**国家专业教学标准规定康复治疗技术专业顶岗实习时间不得少于 8 个月，总学时一般为 2800 学时。我院实习时间为 10 个月，折算实习学时 1040 学时，总学时为 2832 学时。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业师资力量雄厚，人才梯度建设合理，专业带头人具有先进的职业教育理念，具有副高及以上职称，善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力，能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业（群）建设与教学改革方向，保持专业（群）建设的领先水平。中青年骨干教师，熟悉本专业的技术现状情况及发展趋势，有扎实的临床和教学功底。

表 7 教师队伍结构

专任教师数	其中			兼职教师数	其中		
	副教授	讲师	其它		高级职称	中级职称	其它
50	15	18	17	40	10	14	16
专业双师型教师数	50			专业带头人		骨干教师	
				1	25		

（二）教学设施

1. 校内实训基地

表 8 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	设备情况	实训项目
1	针推技能实训中心	针具（5套）、电针（10台）、拔罐（5套）、刮痧（10套）等全套设备	针灸、推拿、拔罐、刮痧实训
2	康复治疗技术实训室	PT训练床（6张）、平衡杠（3套）、训练用阶梯（2套）、肩梯（2套）、巴氏球（10个）、股四头肌训练椅（2把）、艾灸治疗仪（3台）、四肢联动全身运动训练器（2台）、脑循环治疗仪（1台）、干扰波疼痛治疗仪（1台）、红光光子治疗仪（1台）、中药熏蒸治疗仪（11台）、SET悬吊系统（1套）、电动起立床（2台）、减重步态训练器（1台）、功率自行车（2台）、中频治疗仪（5台）、超短波治疗仪（3台）、脊椎矫正枪（2个）等	康复评定、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、传统康复治疗技术、康复工程和言语治疗技术实训。

2. 校外实训基地

表 9 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目	备注
1	临汾市第二人民医院	物理因子治疗、作业治疗、运动疗法、言语治疗、传统康复治疗	第一附属医院
2	临汾市骨科医院	物理因子治疗、作业治疗、运动疗法、言语治疗、传统康复治疗	第二附属医院
3	吉县人民医院	康复治疗技术临床实习	
4	古县人民医院	康复治疗技术临床实习	
5	闻喜县人民医院	康复治疗技术临床实习	
6	洪洞县人民医院	康复治疗技术临床实习	
7	侯马市人民医院	康复治疗技术临床实习	
8	霍州煤电集团总医院	康复治疗技术临床实习	
9	霍州市人民医院	康复治疗技术临床实习	

10	浮山县人民医院	康复治疗技术临床实习	
11	临汾市第四人民医院	康复治疗技术临床实习	
12	临汾市人民医院	康复治疗技术临床实习	
13	蒲县人民医院	康复治疗技术临床实习	
14	曲沃县人民医院	康复治疗技术临床实习	
15	乡宁县人民医院	康复治疗技术临床实习	
16	襄汾县人民医院	康复治疗技术临床实习	
17	翼城县人民医院	康复治疗技术临床实习	
18	尧都区第一人民医院	康复治疗技术临床实习	
19	尧都区第二人民医院	康复治疗技术临床实习	
20	临汾市妇幼保健院	康复治疗技术临床实习	
21	长治市人民医院	康复治疗技术临床实习	
22	晋城市人民医院	康复治疗技术临床实习	
23	晋中市第一人民医院	康复治疗技术临床实习	
24	山西煤炭中心医院	康复治疗技术临床实习	
25	山西省人民医院	康复治疗技术临床实习	
26	太原市中心医院	康复治疗技术临床实习	
27	运城市中心医院	康复治疗技术临床实习	
28	大同市第三人民医院	康复治疗技术临床实习	
29	吕梁市人民医院	康复治疗技术临床实习	
30	解放军海军总医院	康复治疗技术临床实习	
31	山西大医院	康复治疗技术临床实习	
32	太钢总医院	康复治疗技术临床实习	

（三）教学资源

加大专业课程建设和教材开发力度，重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源。加强教材资源建设，加强与高教出版社等优秀出版社的联系，使用代表新技术、新方法的最新获奖教材。鼓励教师在编写高职高专规划教材的基础上，

根据我院教改方案与有关院校共同合作，编写不同培养方向的专业校本教材，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教材、优秀教材，以满足教学需要。

进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，要求：录制课程教学录像并全部上网，免费向全国开放；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学方法

依据专业培养目标、教学标准、课程教学要求，利用现代信息化手段，采用现代教学方法，组织教学。

1. 教学方法与教学手段建议

每个教学项目均按照“课前准备”、“典型实例分析”、“知识链接”、“任务实施”、“知识拓展”、“技能检测”六个步骤完成。在每一个步骤中，采用了项目教学法、任务驱动教学法、小组研讨法、角色扮演法等。

（1）项目教学法

按照工作的岗位要求，以任务驱动、项目导向的教学方法实

施教学。在教学环境和氛围上营造工学结合场景，让学生感受到工作情境。在教学上突出“项目任务驱动”教学法，将“教、学、做”有机结合，采用“教师布置任务→学生了解任务→学生自主策划项目计划→师生共同分析计划→学生修订策划→投入实施训练→项目完成情况检查→教师评价、学生自评”的教学流程。

（2）任务驱动教学法

以学生为主体，教师引导，教师提出问题或设计出合理的学习情景，学生主动参与，整个教学过程以“导”为主而不是以“灌”为主，让学生主动解决难点问题，提高学生的积极性和主动性，增加对相关知识点的理解和掌握。

（3）现场教学法

在实训场所、医院一线进行现场教学，理论与实践有机结合，进行一体化教学，增强学生的感性认识，建立控制系统的现场感，提高学生的理解能力，便于学生掌握较抽象的知识点。

（4）案例教学法

针对工作典型案例进行教学，达到学习的内容更加贴近生产实际的目的。以学习小组为单位进行方案设计，教师对学生的设计方案进行分析、评价。通过案例分析法，可以激发学生的教师传授学中做、做中学、学生自主、手脑并用学习，使学习任务和目标更加明确，提高了学生分析问题和解决问题的能力。

根据课程内容的特点，教师采用多媒体技术制作授课课件、动画、录像等，使教学直观，易于学生理解和复习。教师通过学

生的实际绘图过程，可及时了解学生对知识、技能的掌握程度。

2. 教学组织形式建议

要“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

以“多媒体教学”、“现场教学”为主的教学模式，将传统的课堂搬到实验、实训场所，强调“以学生为中心、以教师为主导”思想来设计教学活动，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“项目导向、任务驱动”教学模式。

（五）学习评价

1. 学生学业评价

学生综合素质评价制度

表 10 学生综合素质评价表

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
一、思想品德分值	1.1 应得分	基础分		60	
	1.2 奖励分	1. 获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		2. 被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		3. 被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		4. 本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖		

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
			3分。部长（含副部长）奖2分，成员奖1分。 担任班干部奖2分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
	1.2 扣减分	1. 受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣5分，警告扣10分，严重警告扣15分，记过扣20分，留校察看扣40分。		
		2. 旷课、迟到、早退	旷课每学时扣2分，迟到、早退每次扣1分。		
		3. 学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣2分		
		4. 受到通报批评的宿舍	舍长扣2分，其他成员扣1分		
思想品德成绩	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于100分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/（第一名同学思想品德分）$ ）				
二、文体活动 分值	2.1 应得分	基础分		60	
	2.2 奖励分	1. 参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖16分、14分、12分、10分、8分、6分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖12分、10分、8分；获鼓励集体奖的个人奖4分。		
		2. 参加院级科技文化体育活动	获奖前8名的个人分别奖15分、13分、11分、9分、7分、5分、3分、1分。		
	2.2 扣减分	1. 违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣10分。		
		2. 凡院系要求统一参加的文体活动而无故不参加	每人每次扣2分。		
文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级文体活动分值中有大于100分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）				
三、学业 成绩 分值	3.1 应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为95分、85分、75分、65分、55分。		
	3.2 奖励分	1. 所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加2分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖4分、8分。		

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
		2. 所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。		
		3. 在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。		
	3.3 扣减分	1. 考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成绩以零分计算。		
		2. 各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣 8 分。		
	学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 （注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）			
	综合成绩	综合成绩得分=思想品德测评成绩×20%+文体活动测评成绩×10%+专业学习测评成绩×70%			
测评审核	班主任签名		系部意见		

2. 学生学业评价制度

课程考核由过程考核与结果考核相组成。过程考核依据出勤率、学习态度、学习积极性完成作业、实训表现、报告、知识掌握程度等综合评判，结果考核采用闭卷（开卷）考试、现场讲演、实操题目等。

2.1 课程考核评价

（1）线上线下为主学习考核评价

考试课考核。考试课成绩采用百分制，依据期末成绩和平时成绩评定，成绩比例 3：2。考试方式以闭卷笔试为主。

表 11 考试课考核评价

学期	过程性考核(40%)								结果性考核 (60%)
第 1-4 学期	线上学习 (20%)				线下学习 (20%)				结果性考核 闭卷考试
	出勤考 核(5%)	学习 态度 (5%)	任务 完成 (5%)	知识掌握 (5%)	出勤 考核 (5%)	学习 态度 (5%)	任务 完成 (5%)	知识 掌握 (5%)	

考查课考试。考查课成绩采用百分制，主要依据各种平时考查成绩和阶段性考核、期末考核综合评定，成绩比例为 2: 1: 2。方法可灵活多样，采用闭卷、开卷、口试、论文、报告、答辩等方式方法。

表 12 考查课考核评价

学 期	过程性考核								阶段 性 考 核	结果性考 核
1 - 4 学 期	线上学习 (20%)				线下学习 (20%)				阶 段 性 考 核 (20%) 论文、报 告、答辩	期 末 考 核 (40%) 闭卷、开 卷、论文、 报告、答辩
	出勤 考核 (5%)	学习 态度 (5%)	任务 完成 (5%)	知识 掌握 (5%)	出勤 考核 (5%)	学习 态度 (5%)	任务 完成 (5%)	知识 掌握 (5%)		

实践技能考核。实践技能需要在线下集中理实一体操作学习。考核方法实际操作与口试提问，课程成绩以实操和理论考试、平时成绩组成，技能:理论:态度比为 3:1:1。具有实践操作内容的课程，要进行实操考核，实操成绩以技能标准要求量化打分。笔试主要考核“应知”内容，操作考试考核“应会”内容。

表 13 实践技能考核评价

学期	技能考核				态度考核		理论考核
第 3-4 学 期	技能考核 (60%)				出勤	态度	理论考核 (20%) 口试
	操作规范 (15%)	环节完整 (15%)	职业素养 (15%)	仪态 (15%)	10%	10%	

(2) 工学交替、线下集中学习考核评价

考试课考核。考试课成绩采用百分制，依据期末成绩和平时成绩评定，成绩比例 6：4。考试方式以闭卷笔试为主。

表 14 考试课考核评价

学期	过程性考核				阶段性考核	结果性考核
第 1-4 学期	过程性考核 (20%)				阶段性考核 (20%)	结果性考核 (60%) 闭卷考试
	出勤考核 (5%)	学习态度 (5%)	任务完成 (5%)	知识掌握 (5%)		

考查课考试。考查课成绩采用百分制，主要依据各种平时考查成绩和阶段性考核、期末考核综合评定，成绩比例为 3：3：4。方法可灵活多样，采用闭卷、开卷、口试、论文、报告、答辩等方式方法。

表 15 考查课考核评价

学期	过程性考核	阶段性考核	结果性考核
1-4 学期	过程考核 (30%)	阶段性考核 (30%) 论文、报告、答辩	期末考核 (40%) 闭卷、开卷、论文、报告、答辩

实践技能考核。考核方法实际操作与口试提问，课程成绩以实操和理论考试、平时成绩组成，技能：理论：态度比为 6：2：2。具有实践操作内容的课程，要进行实操考核，实操成绩以技能标准要求量化打分。笔试主要考核“应知”内容，操作考试考核“应会”内容。

表 16 实践技能考核评价

学期	技能考核				态度考核		理论考核
第 3-4 学期	技能考核 (60%)				出勤	态度	理论考核 (20%) 口试
	操作规范 (15%)	环节完整 (15%)	职业素养 (15%)	仪态 (15%)	10%	10%	

(3) 校企合作与人—送教上门考核评价

考试课考核。考试课成绩采用百分制，依据期末成绩和平时成绩评定，成绩比例 6：4。考试方式以闭卷笔试为主。

表 17 考试课考核评价

学期	过程性考核				阶段性考核	结果性考核
第 1-4 学期	过程性考核 (20%)				阶段性考核 (20%)	结果性考核 (60%) 闭卷考试
	出勤考核 (5%)	学习态度 (5%)	任务完成 (5%)	知识掌握 (5%)		

考查课考试。考查课成绩采用百分制，主要依据各种平时考查成绩和阶段性考核、期末考核综合评定，成绩比例为 3：3：4。方法可灵活多样，采用闭卷、开卷、口试、论文、报告、答辩等方式方法。

表 18 考查课考核评价

学期	过程性考核	阶段性考核	结果性考核
1-4 学期	过程考核 (30%)	阶段性考核 (30%) 论文、报告、答辩	期末考核 (40%) 闭卷、开卷、论文、报告、答辩

实践技能考核。选择当地条件成熟的医院完成实践技能考核，考核方法实际操作与口试提问，课程成绩以实操和理论考试、平时成绩组成，技能：理论：态度比为 6：2：2。具有实践操作内容的课程，要进行实操考核，实操成绩以技能标准要求量化打分。笔试主要考核“应知”内容，操作考试考核“应会”内容。

表 19 实践技能考核评价

学期	技能考核				态度考核		理论考核
第 3-4 学期	技能考核 (60%)				出勤	态度	理论考核 (20%) 口试
	操作规范 (15%)	环节完整 (15%)	职业素养 (15%)	仪态 (15%)	10%	10%	

(4) 在校脱产、晚间走读学习考核评价参照全日制学生的考核评价办法。

2.2 项目考核评价

主要用于课程设计、毕业设计等的考核。考核内容是项目作品成果展示、项目结果答辩，成绩比例 7: 3。

项目考核由项目结果和项目过程考核组成，团队项目的要给出个人表现评价和团队评价，考核主体以导师评价和团队成员互评组成。

表 20 项目考核评价

学期	成果展示				结果答辩	
第 5-6 学期	展示 (70%)				答辩 (30%)	
	知识综合运用 (20%)	逻辑性 (15%)	规范性 (20%)	论据论证 (15%)	阐述 (15%)	问答 (15%)

2.3 实训（习）考核评价

无论何种教学组织和学习形式，均需要参加校内外实训考核。考核方法分为笔试和技能测试，考核依据卷面、现场表现和实训报告，比例为 3:4:3。

表 21 校内外实训考核评价

学期	卷面	现场表现	实训报告
第 1-4 学期	30%	40%	30%

校外实习考核实行以企业为主、学校为辅的校企双方联合考核制度，有校内专职实习指导教师会同顶岗实习单位校外兼职实习指导教师一起负责学生成绩评定。

表 22 校外实习考核评价

学期	企业评价 (70%)				实训报告 (30%)			
第 3-6 学期	工作态度 (10%)	工作业绩 (40%)	服从分配 (10%)	创新与奖励 (10%)	工作态度 (5%)	及时联系 (5%)	完成情况 (10%)	实习报告 (10%)

2.4 技能鉴定、职业资格考試

实践性较强的课程考核原则上与职业资格和技能等级鉴定接轨，以相应岗位资格证书的获得来评定成绩，实现以证代考，课证融合。依据标准为专业技能考核标准、技能鉴定相关要求。

鼓励学生参加相关专业 1+X 证书的考试，取得证书可以免修相应学分的课程。

(六) 质量管理

建立院、系（部）两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 组织运行保障

组织运行保障是实施人才培养方案的基本条件，组织运行保障是通过教学管理组织实现的。教学运行管理是组织运行保障手段，包括日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理等，这四个管理是教学运行组织管理的关键。只有加强日常教

学管理，加强对学生和教师的人性化管理，合理调配和配置教学资源，才能保证课程教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处。才能保证教学的正常运行，使教学有组织、有计划，最终达到教学目标。教学运行管理组织机构，在学院专业建设领导小组的领导下，生命科学系下设专业教研室，由专业带头人、骨干教师、企业兼职教师和学生管理人组成专业教学管理组织机构。负责日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理等工作。

2. 制度保障

严格执行学院制定的教学工作规范，严格教学事故的认定与处理，严格执行教学评价制度、课堂教学和实践教学过程的检查制度，严格教学文件的规范管理，保证人才培养方案的顺利实施、教学秩序的稳定和教学质量的提高。

（1）教学管理制度

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学院制订了统一的教学管理制度，包括：《课程教学管理规定》、《调、停、代课管理规定》、《关于落实学期教学任务的管理规定》、《教学检查制度》、《听课制度》等。

（2）实习实训制度

顶岗实习作为工学结合人才培养模式的重要组成部分，相对于校内教学组织而言，更需规范管理。为此，学校制订了《校外顶岗实习管理制度》和一系列学生顶岗实习的作业文件，包括：

《学生顶岗实习协议书》、《顶岗实习任务书》、《指导教师日志》、《顶岗实习鉴定》，以这些作业文件内容指导顶岗实习全过程，使顶岗实习教学环节有组织、有计划、有考核、有落实，保证了人才培养方案的顺利实施。

（3）教学质量监控体系

由院、系两级教学督导制度、干部听课制度、学生评教制度、教学检查与评价制度组成。

①院、系两级教学督导制度

学院建有院系两级教学指导委员会。院级教学指导委员会是学院教学工作方面的咨询机构和智囊团；系（专业）教学指导委员会负责对系教学过程实施中影响教学质量的各个环节进行监督、评价，直接对分管教学院长负责，并接受院级教学指导委员会的业务指导。专业教学指导委员会成员由教学经验丰富、学术水平高、责任心强的专任教师和企业兼职教师组成，对教学工作实行监督、检查、评价、审议、指导。

②领导干部听课制度

建立领导干部听课制度，学院和系部各级党政干部深入教学第一线，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学管理工作的针对性和有效性。

③学生评教制度

每学期期中、期末，以专业为单位，选取部分学生、课代表

和学生干部，举行学期座谈会，填写任课教师评分表，给学生以畅通的渠道反映本系、本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题并对教学提出意见和建议，使系部的管理和教学更加贴近学生、贴近实际。

④教学检查制度

根据《临汾职业技术学院教学检查与管理办法》，从期初到期末，系部安排不少于3次的集中教学检查，教学情况的检查工作贯穿始终，发现问题并及时解决问题，注意归纳分析和总结经验，以指导工作，不断提高管理者在日常教学检查中的预见问题、解决困难的能力。

⑤教学评价

科学的教学质量评价体系是检验人才培养方案实施效果和修订人才培养方案的有效途径。本专业采取如下措施以保证教学评价的运行：①建立由企业和学院共同参与的教学质量评价运行机制；②建立学生综合素质的评价制度，并建立学生自评、互评和教师评价、企业评价、社会评价相结合的综合评价体系；③建立毕业生跟踪调查制度，完善企业对毕业生满意度调查、学生和家長对学校的满意度调查运行机制；④专业指导委员会负责对来自企业、家長、毕业生的质量评价结果进行分析综合，对人才培养方案执行相对稳定的动态管理，将各种意见归纳整理、论证，渗透于培养方案，学院批准后用于新一轮人才培养过程。

专业教学过程的顺利实施必须有强大的保障措施，教学团队、

教学条件、机制制度等各方面工作必须围绕教学过程这个中心并且服务于这个中心，只有保障到位才能保证工学结合人才培养方案的顺利实施，保证教学质量，才能培养出合格的高端技能型专门人才。

九、毕业要求

本专业总学分为 170 学分。毕业最低要求需修满 170 学分，其中必修课要求修满 79 学分，占毕业最低总学分的 47%；实习要求完成 65 学分，并达到相关实习标准；选修课要求修满 23 学分，占毕业最低总学分的 13%，其中公共选修课要求修满 15 学分，专业拓展选修课要求修满 8 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书可折算为相应学分。经审核达到以上学分要求且毕业考试考核达到合格，符合毕业资格方可顺利毕业，而对于未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 3 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换毕业。

十、附录

附件 1 临汾职业技术学院专业学分认定转换办法

附件 2 临汾职业技术学院扩招学生教育教学管理办法

附件 3 临汾职业技术学院课程变更审批表

附件 4 临汾职业技术学院人才培养变更审批表

附件 1

康复治疗技术 专业学分认定转换办法 (试行)

为培养学生的实践能力和创新精神，鼓励学生自主学习、提升职业素养，进一步规范高职扩招学生学习期间各类学分的认定和转换管理，根据《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》文件精神，特制定如下基本要求。

一、适用范围

临汾职业技术学院高职扩招学生相对应的专业

二、具体办法

学分转换是指学生取得专业人才培养方案课程之外的各种能够体现资历、资格和能力的成果后，由学生本人提出申请，经一定的程序认可，可转换为人才培养方案内的相关课程及学分。原则上，认定和转换的学分不得超过相关专业毕业总学分的 50%。内容相同或相近的国家职业资格证书、培训证书、竞赛奖励等成果不得重复转换，以最高级认定的学分进行转换。可申请学分认定和转换的方式有以下几种。

(一) 同等及以上学历的学分认定和转换

1. 同等及以上学历的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 50%。

2. 已具有国民教育系列专科及以上学历者，或以参加国民教育系列专科及以上学历层次学习的学习者，进入高职院校高职专业学习，其所学课程与现有课程名称相同或相近，教学目标相近，教学内容相关度在 80%以上，可认定和转换为高职院校对应课程的学分。

(二) 低一级学历的学分认定和转换

1. 低一级学历的学分认定和转换仅适用于实践技能类课程。
2. 低一级学历的学分认定和转化为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。
3. 已具有国民教育系列中职（含技工教育）及同等学历者，进入高职专业学习，其所学课程与现有该类课程名称相同或相近，教学目标相同，教学内容相关度达到 100%，可认定和转换为相应课程的学分。

(三) 高等教育自学考试课程的学分认定和转换

通过高等教育自学考试的课程，以课程为基础，课程名称相同或相近，自学考试考试大纲和高职业院校教学内容相关度 80%以上，不分学历层次，可认定和转换为高职院校学分相近或相同的对应课程学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 50%。

(四) 在线课程学习证书的学分认定和转换

1. 在线课程学习证书是指在国内主流开放课程学习平台获得的学习证书。
2. 在线课程学习证书的学分认定和转换为学历教育课程的学

分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 以在线课程的教学目标、教学课时、教学内容和考核要求等内容为依据认定和转换对应课程的学分。

（五）国家职业资格证书的学分认定和转换

1. 国家职业资格证书是指按照国家职业标准，通过政府认定的考核鉴定机构，对劳动者的技能水平和从业资格进行评价和认定的国家证书。

2. 国家职业资格证书的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 根据国家职业资格证书级别和内容相关程度，可认定和转换为相应高等学校对应课程的学分。

（六）非国家职业资格证书的学分认定和转换

1. 非国家职业资格证书指技能等级证书、专项能力证书、政府认定的行业证书等。

2. 非国家职业资格证书的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 根据非国家职业资格证书的级别和内容相关度，可认定和转换为相应高等学校对应课程的学分。

（七）培训证书的学分认定和转换

1. 培训证书是指由国家行政部门认定的有关职业技能、专业技术和岗位培训等方面证书。

2. 培训证书的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则

上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 根据培训证书的级别和内容相关度，可认定和转换为相应课程的学分。

4. 培训证书学分认定和转换为学历教育课程学分，应为学生入学后获得，且有效期为学习者获得培训证书之日起的 3 年内。

(八) 业绩类成果的学分认定和转换

1. 业绩类成果主要是指个人取得学术、职业或其他方面的成果，包括但不限于创新创业、科学研究、社会服务、文化传承、竞赛激励等。

2. 业绩类成果的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 省级以上技能、专业竞赛等竞赛奖励奖项，根据竞赛内容、级别和名次，经评审后可认定和转换为相应课程的部分或全部学分。

4. 各级非物质文化遗产代表性项目代表传承人、技能大师和工匠大师，其所学专业与其专长相匹配，承认其成果并分配相应学分。

5. 职业经历、实习实践、志愿服务、创新服务、科学研究、社会服务、文化传承、专利版权等体现资历、资格和能力的学习成果，通过一定的标准和程序，经认定后可转换为对应课程的学分。

三、备注说明

(一) 凡符合学分认定和转换条件的学生,可向所在的系(部)提出申请,并附相关证明,由系部统一向学院教务处申请,教务处组织学院教学指导委员会进行认定,认定后,教务处对相应课程予以转换并通知系(部),系(部)及时告知学生。

(二) 原则上按照以上范围进行学分认定和转换,根据教育行政主管部门新的指导政策和学院教育教学改革重点工作的新要求,结合教育教学实际情况进行动态增删。

(三) 本规定之外的其他特殊情况可由系部向教务处提出申请,教务处组织学院教学指导委员会按照国家、省教育行政部门及学院有关规定进行审核认定。

(四) 本规定由教务处负责解释。

附件 2

临汾职业技术学院 高职扩招学生教育教学管理办法 (试行)

为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、教育部等六部门《高职扩招专项工作实施方案》(教职成〔2019〕12号)、《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》(教职成厅函〔2019〕20号)、山西省教育厅等七部门《山西省高职扩招专项工作实施方案》(晋教职成〔2019〕8号)、《山西省教育厅关于做好扩招后高职院校教育教学管理 实现高质量人才培养的通知》(晋教职成〔2020〕1号)精神,充分发挥我院资源优势,主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求,保障质量型扩招,全面提高人才培养质量,根据我院教育教学实际,特制定如下管理办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,紧紧围绕产业升级和经济结构调整对技术技能人才的需求,畅通技术技能人才教育成长通道,系统化推进、质量型扩招,缓解当前就业压力,把高职扩招作为深化职业教育改革发展、提升教育教学质量的新动力,推动管理水平、学生综合素质、

人才培养质量持续提升，加快培养经济社会发展急需的高素质技术技能人才。

二、专门管理机构

成立临汾职业技术学院高职扩招学生教育教学管理工作领导小组，负责研究、指导、部署学院扩招学生教育教学管理工作，确保质量型扩招。

组 长：傅遵师 段江燕

副组长：武建亭 李海平 刘凤鸣 王丽明

成 员：思政部、教务处、学生处、招生处、就业中心、后勤处领导

下设六个工作组，协同联动，综合施策，形成合力，确保高职扩招教育教学在招生、培养、就业各个环节任务的高质量完成。

（一）思政教育组

组 长：武建亭

副组长：许 敏

成 员：相关系（部）领导及思政部工作人员

职 责：加强对高职扩招学生的思想政治教育和价值引领，贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，开齐开足思想政治理论课。充分发挥课堂教学主渠道作用，确保各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。结合扩招生源的经历特点，创新课程思

政教学模式，积极开展实践教学，确保思想政治教育取得实效。落实立德树人根本任务和“三全育人”要求，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。悉心关注扩招生源的思想动态，深入细致做好引导和服务。

（二）教学管理组

组 长：王丽明

副组长：张存祥

成 员：相关系（部）领导及教务处工作人员

职 责：优化资源配置，创新管理机制，健全管理制度。针对扩招生源特点，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，贯彻实施职业教育国家标准体系，以学情分析为基础，以培养方案为关键，以教师主导为重点，以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，因材施教，严把毕业关口，确保“教好”、“学好”。针对扩招后教育教学新要求，加大教师培训力度，打造能够胜任面向不同生源实施教学和管理工作的教师队伍。推动教师转变观念、创新模式、改革方法与手段，增强适应和解决教学、管理、服务过程中的新情况、新要求的能力。引导教师与行业企业专家组成的教师教学创新团队，积极应变、主动求变，分工协作开展模块化教学，建立导师制、师徒制，强化个性化教学。针对高职扩招开展教育教学研究与实践，定期开展教研活动，研究解决教学组织运行、课程结构内容、考核评价等方面的新情况、新问题，

关注扩招生源对教学内容、培养方式等方面的意见建议。

(三) 学生管理组

组 长：王丽明

副组长：苏保卫

成 员：相关系（部）领导及学生处工作人员

职 责：结合不同生源特点和培养模式要求，严格管理，精心指导。掌握、执行退役军人、建档立卡贫困人员及其子女等相关资助政策。加强对班主任、辅导员的管理工作，为不同生源群体配备有一定阅历和工作经验的辅导员或班主任，及时掌握学生基本情况和思想动态。加强学籍管理，做好学生入学与注册、转学、休学、退学、毕业等手续办理。严格学生学习和纪律管理，做好学生的各项奖惩工作。加强安全教育，做好防火、防盗工作，防止意外事故的发生。及时处理学生突发事件，维护学校稳定。

(四) 招生管理组

组 长：刘凤鸣

副组长：周霍津

成 员：相关系（部）领导及招生处工作人员

职 责：综合考虑生源情况、办学条件、经济支撑等因素，合理上报学院扩招计划。加强高职扩招相关政策的宣传力度，及时回应社会关切，解疑释惑，凝聚共识，营造良好社会氛围。严格按照学院《招生章程》录取规则，遵循“公平竞争、公正选拔、公开透明、全面考核、注重技能、综合评价、择优录取”的基本

原则，组织做好新生录取工作，确保有升学意愿且达到基本培养要求的考生能被录取。

（五）就业服务组

组 长：刘凤鸣

副组长：张淑萍

成 员：相关系（部）领导及就业中心工作人员

职 责：结合就业形势和生源类型特点，加强就业指导和就业服务，强化职业生涯发展教育，帮助不同类型学生合理调整就业预期，找准职业定位。做好毕业双选会工作，指导学生入职入行。

（六）后勤保障组

组 长：刘凤鸣

副组长：孔繁晶

成 员：相关系（部）领导及后勤处工作人员

职 责：做好学院教育教学后勤保障、财产维护管理和安全保卫工作，建立后勤安全保障措施和应急处理机制，对各类后勤突发事件进行协调处理，做好学校人防、物防、技防等安全工作。负责校内师生的膳食、住宿和生活服务保障工作，加强对学生食堂和学生公寓的管理和检查，保证学校教学用品、生活用品的及时供应，为师生的工作、学习和生活提供优质服务。做好校园绿化、美化、净化工作，优化校园环境。

三、课程标准制订

高职扩招课程标准是与高职扩招专业人才培养方案相匹配的指导性文件，是教材选编、教育教学、评价考核的重要依据，更是加强课程建设、实现扩招专业人才培养目标的重要保障。为切实实现我院高职扩招专业人才培养目标，规范课程标准编制工作，特提出如下指导性意见。

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，依据《国家职业教育改革实施方案》、《高职扩招专项工作实施方案》、《山西省高职扩招专项工作实施方案》精神，彰显高职扩招教育特色，坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，注重教学内容与社会生活、职业生活的联系，突出实践取向，注重职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培育学生职业素养。着力提升课程的思想性、科学性、时代性、系统性和指导性，建立对接紧密、动态调整、特色鲜明的职业教育课程体系，推动人才培养模式改革创新，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才。

（二）基本原则

高职扩招课程标准应以培养学生综合职业能力为宗旨，体现德技并修、工学结合的育人机制，注重课程标准的思想性、科学性、时代性、适宜性、系统性、指导性，优化结构体例，完善课程设置。编写基本原则可概括为以下几点。

1. 必须符合方案要求。课程标准的制定应服从相应专业人才培养方案的整体要求，把握好职业面向、培养目标和培养规格和质量保障，符合“以就业为导向”的人才培养需要。要认真处理好理论与实践、知识与能力的关系，注意相关课程的衔接与促进。

2. 准确把握时代特征。要注重引进与本课程相关的新知识、新技术、新工艺和新方法，体现课程设置与行业企业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”原则，创建符合高职扩招特点的“项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、线上线下混合教学”等多种教学模式。

3. 注重突出扩招特色。结合高职扩招生源实行弹性学制、单独编班、分层教学的实际情况，半工半读、工学结合、灵活多元的教学模式以及多元化评价，进行课程标准的针对性编制。把综合职业能力、创新能力、自我发展与自觉获取新知识的学习能力的培养放在重要位置，通过课程教学使学生成为既掌握必备的理论知识和专业技能，又有转岗和继续学习能力的复合型人才。

4. 合理架构核心知识。高职扩招教学知识的传授要必需、够用。要合理分配实践教学与理论教学、课内教学与课外教学的比重，注重人才培养的适用性、针对性，以更好适应区域经济建设和社会发展需求。

5. 科学考核评价诊改。制定高职扩招课程标准的主要目的在于加快以“教”为中心的教育向以“学”为中心转变，从知识传授为主向能力培养为主转变，从课堂学习为主向多种学习方式转

变，即让教师能够从以往的“教什么”、“怎样教”转换到学生应该“学什么”、“如何学”、“学到什么程度”方面来。因此，其中的考核标准应便于对不同生源、不同学习时间、不同学习方式进行科学的多元评价。

(三) 结构内容

1. 课程性质与任务

(1) 课程性质

用简练语言对本课程的地位、功能及与其它课程的关系等内容进行总体描述。如：说明本课程在该专业所属类别（基础课、核心课、选修课等），课程设置的目的是，在专业中的地位和作用，与其他课程在能力培养方面的分工与联系，先修课程与后续课程等。

(2) 课程任务

说明课程应完成的培养任务、学生在高职岗位需具备的基本技能等。

2. 学科核心素养与课程目标

(1) 学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习与实践而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。各专业学科核心素养的体现可参照《中国学生发展核心素养》中的六大素养进行编写制定。

(2) 课程目标

对应学科核心素养，从宏观上描述学生应具备哪些能力、掌握课程哪些知识、形成哪些技能、养成哪些素质，尤其要说明具备哪些能力，突出能力目标。课程目标的描述要具体明确。要用职业能力表述课程能力目标，重点关注学生能做什么，而不是知道什么。文字表述可分两段，第一段为总体描述，即课程对学生在知识、能力、素质方面的基本要求，学生学习该门课程后应达到的预期效果。第二段用具体、可检验的措辞说明学生实际能达到的职业能力目标。

3. 课程结构

(1) 课程模块

建议分为基础模块、职业模块和拓展模块三个模块。

基础模块是各专业学生必修的基础性内容，旨在构建各专业学科核心素养的共同基础，按主题或任务组织教学。

职业模块是各专业学生限定选修的学习内容，旨在为学生的专业学习与未来职业发展服务，是构建各专业学科核心素养的重要内容，按主题或任务组织教学。

拓展模块是为满足学生继续学习和个性发展安排的任意选修内容，各系可根据专业资源、教师特长、专业需要及学生实际等，自主确定拓展模块的教学内容和教学时数。

(2) 学时安排

课程学时依据专业人才培养方案设置，基础模块、职业模块

和拓展模块学时比例需考虑高职扩招学生的学情分析、专业调研报告和课程性质进行设置。

4. 课程内容

根据专业课程目标和三个模块教学主题或任务，确定课程内容要求，提供教学提示，按模块顺序描述课程内容、学习主题、学习要求和学时分配，说明学生应获得的知识与能力，突出能力要求。

5. 学业质量

(1) 学业质量内涵

学业质量是学生完成本课程学习后的学业成绩表现。是以本学科核心素养及表现水平为主要维度，根据三个模块的课程内容，对学生在日常生活和职业场景中运用专业技能完成任务分析和解决问题的能力及表现的描述。是各专业教与学评价的依据。

(2) 学业质量水平

三个模块的学业质量水平分为二个等级，水平一是学生在完成基础模块和职业模块后应达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据。水平二是学生学习拓展模块后应达到的要求，是高等职业院校分类考试的命题依据。

6. 实施建议

(1) 教学要求

各专业课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任

务。发展和提升学生本学科的核心素养。应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循各专业教学规律，制定教学计划，创设教学情景，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入思政元素，培养德技并修的高素质技术技能人才。坚持立德树人，发挥各课程育人功能；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；深入分析课程结构内容，加强课程衔接整合；遵循生源特点和学习规律，精心设计组织教学；突出职业教育特点，重视实践应用。

（2）学业水平评价

评价是课程的重要组成部分，是引导、监控、促成和诊断教学目标达成的保障。课程的评价反映以人为本的教育理念，着重评价学生学科核心素养的发展；应采用科学合理的评价方式和方法，对教学过程实施有效监控，对学习过程和效果进行适时监测。不断完善教学，促进学习，保证课程目标的达成。课程的评价建议应以促进学科核心素养的养成为目标；实施多元化评价，促进课程目标的达成；以学业质量为依据，开展学业水平评价。

（3）教材选编要求

教材是实现课程目标、培养学生学科核心素养的重要媒介，是课程内容的重要载体，是教师开展教学活动的依据，是连接教师、学生、课程和教学的介质。教材选编要符合课程标准的要求，落实各模块教学内容与要求，在内容的安排上应具有一定的灵活

性。教材既能反映本课程的发展现状，又能满足时代发展对学生能力的要求。教材选编的主要指导原则为：坚持立德树人，培养学生学科核心素养；遵循学习规律，注重学生发展；基于教学原则，精选教学内容；体现职业特色，服务学生发展。

（4）资源开发利用

课程资源是课程的重要组成部分，是实施课程教学的有效支撑和必要补充。对教师创新教学模式、优化教学环境、改进教学方法、丰富教学手段，培养学生学科核心素养起着重要作用。应以课程标准和教材为依据，开发配套的课程资源。课程资源包括文本资源、数字化资源、特色资源以及设施设备资源等。

（5）其它说明

对以上不能涵盖的内容作必要的说明。

（四）组织与实施

1. 高职扩招课程标准的编写工作由学院统一安排，教务处组织实施。

2. 各系（部）领导及专业负责人具体负责本专业高职扩招课程标准编写的组织工作。

3. 编写高职扩招课程标准应符合党中央、国务院及省委省政府、省教育厅对于高职扩招工作的相关要求，依据国家专业教学标准、行业企业职业标准、调研报告、学情分析报告、专业人才培养方案，广泛听取相关专家、任课教师意见，力求课程标准科

学、规范、适用。

四、教学组织管理

为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、教育部等六部门《高职扩招专项工作实施方案》(教职成〔2019〕12号)、《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》(教职成厅函〔2019〕20号)、山西省教育厅等七部门《山西省高职扩招专项工作实施方案》(晋教职成〔2019〕8号)、《山西省教育厅关于做好扩招后高职院校教育教学管理 实现高质量人才培养的通知》(晋教职成〔2020〕1号)精神,主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求,保障质量型扩招,全面提高人才培养质量,做好高职扩招后学生教学组织管理工作,结合我院教育教学实际,提出以下指导性意见。

(一) 指导思想及原则

高职扩招是党中央、国务院的重大决策部署,是职业教育发展的重大机遇,对职业教育教学改革和经济社会发展具有重大影响。扩招教学实施工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党中央、国务院决策部署和《国家职业教育改革实施方案》,解放思想,实事求是,抓住发展机遇,主动应对挑战,把高职扩招作为深化职业教育改革发展、提升教育教学质量的新动力,推动管理水平、学生综合素质、人才培养质量持

续提升，为区域经济产业结构调整和经济转型升级提供优质人力资源支撑。

（二）教学组织与实施

1. 开展调研分析与方案制订

（1）系统进行学情分析。认真落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《山西省高职扩招专项工作实施方案》相关要求，对本专业高职扩招学生开展学情分析，充分考虑不同生源在成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面的差异性，通过问卷调查、座谈、访谈等形式，对学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期等深入调研，开展有关测评，形成学情分析报告，提出有针对性的培养策略，充分挖掘扩招生源特长潜质，实施扬长教育，同时补齐短板。

（2）分类制订培养方案。参照国家高等职业学校护理专业教学标准，结合学院教育教学实际，学院专业建设委员会、系部专业建设委员会、系部专业建设团队需对专业进行行业企业及市场需求调研、毕业生跟踪调研，结合高职扩招在校生学情调研，形成调研报告，对高职扩招专业人才培养方案进行研讨，分类制订我院 12 个高职扩招专业人才培养方案，科学合理确定高职扩招人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等，统筹配置师资队伍、设施设备和教学资源。

专业人才培养方案应按程序审定通过后发布执行，报省级教育行政部门备案，并通过学校网站主动向社会公开。

2. 进行课程设置与分层教学

(1) **规范设置课程课时。**课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《专业教学标准》设置和规范课程。专业人才培养方案总学时数不低于 2500 学时，其中集中学习每学年不得低于总学时的 40%。公共基础课程学时应当不少于总学时的 25%，选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%，并确保授课的系统性和完整性。

(2) **合理实施分层教学。**结合高职扩招退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工及应（往）届毕业生等生源特点，采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式，满足不同类型生源的学习需求，确保课程不少、标准不降、质量不低。对应往届高中毕业生、中职毕业生等非在岗学生可采用“以在校脱产学习为主教学模式”，单独编班，按全日制在校生模式组织教学，统一管理；对于其余生源可采用“工学交替—节假日集中教学模式”、“晚间走读教学模式”、“线上和线下结合的教学模式”、“校企协同育人—送教上门教学模式”等，单独编班，通过登录学院“质量型扩招数字化学习管理平台”（lfzykz.gzkz.chaoxing.com）进行线上学习，周末、节假日或晚间集中面授和辅导，集中授课学时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

3. 强化思政课程与课程思政

(1) **开齐开足思政课程。**加强思想政治教育和价值引领，贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，开齐开足思想政治理论课。用新时代中国特色社会主义思想引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，为发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而奋斗。

(2) **全面实施课程思政。**结合扩招生源的经历特点，充分发挥课堂教学主渠道作用，创新课程思政教学模式，加强课程思政教学改革，积极开展实践教学，确保各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，努力构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课“三位一体”的思想政治教育课程体系。加大目标考核，建立长效机制，促进学院课程思政教学改革的快速发展和落地见效。统筹推进针对各类生源的“三全育人”综合改革，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

4. 创新教学模式与考评方式

(1) **创新教学方式方法。**在面向扩招生源的教育教学活动中积极推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方

式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式、自主学习等教学方法，要适应“互联网+职业教育”发展需求，运用大数据、人工智能等现代信息技术，推动课堂教学革命，提高扩招生源的培养质量。

(2) 科学进行多元考评。根据课程和教学组织方式的不同，对高职扩招学生学业实行科学具体的多元化考核评价。无论哪种教学组织方式，课程考试均采用集中考试方式进行，严格考试要求和考核标准。要强化质量意识，加强过程性考核评价，根据每种类型课程结构、教学方式、学习方式的不同，设计学生学业评价的具体可行、可操作的评价办法。积极推行技能抽查、技能监测、综合素质评价等多元考核评价方式。

5. 探索成果认定与学分转换

(1) 实行扩招学分制管理。对扩招生源实行学分制管理，公共必修课程由学院统一学分（见《临汾职业技术学院高职扩招学分认定与转换基本要求》），其余课程一般以16—18学时计为1个学分。学生的修业年限最长不超过6年，学生修完教育教学计划规定内容，公共基础课程、专业（技能）课程、思想品德表现、劳动实践等成绩合格，达到学校毕业要求的，准予毕业，并在学生离校前发给毕业证书。

(2) 探索学分认定与转换。扩招生源已有工作经历、相关培训经历、技术技能达到一定水平及在相关领域获得一定级别的奖项或荣誉称号的，经学校认定后可折算成相应学分或免修相应课

程，并可调整有关教学内容或学时安排。获得 1+X 证书可按规定兑换学分，免修相应课程或模块。不得随意把未列入人才培养方案的企业工作内容、时间等折算抵扣学时学分。

6. 严格督导检查与质量评价

(1) 线上线下督导检查。必须保证高职扩招生的教学与管理质量，加强网络在线学习过程的检查与督导，加强对校外教学点跟踪检查与服务。

(2) 不断完善质量评价。不断完善内部质量保证体系和运行机制，做好各类生源学生的学习状态数据采集，根据反馈实时诊断、及时改进。

(三) 教学管理与监控

高职扩招专项工作是党中央、国务院的重大决策部署，是职业教育的重大发展机遇，对教育改革和经济社会发展具有重大影响。学院各级领导干部和广大教职工要切实把思想和行动统一到党中央、国务院和省委、省政府的决策部署上来，落实立德树人根本任务，坚持全员全过程全方位育人。相关部门要建立常态督查机制，做好分类教育和教师队伍管理工作，严把教学标准和毕业生质量，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程，保证毕业生高质量就业。各级领导要切实履行主体责任，严明工作纪律，狠抓工作落实，坚决防止和克服形式主义、官僚主义，确保扩招任务落地见效。

五、实践教学管理

实践教学是高职扩招教育教学工作的重要组成部分，是理论教学的继续、补充、扩展和深化，包括实验课、实训课和实习等主要类型。实验课指利用校内实验室进行验证理论知识和基本技能的培养；实训课指利用模拟实际工作场所进行技能训练；实习指利用一定的教学时间到专业相关的单位进行参观和开展实际工作，包括认知实习、跟岗实习和顶岗实习，除此以外，实践教学还包括社会调研、公益服务实践等。通过实践教学可以巩固学生的理论知识，培养学生的实践技能、创新能力和协作精神，提高应用所学知识综合分析解决实际问题的能力。《山西省高职扩招专项工作实施方案》（晋教职成〔2019〕8号）要求在高职扩招教育教学中要强化实践性教学，切实提高技术技能人才培养质量。为贯彻落实教育部、省教育厅关于高职扩招实践教学的相关要求，加强我院实践教学环节的管理，保证实践教学质量，制定如下实践教学管理办法。

（一）总体目标

在实践教学过程中，要始终坚持从高职扩招培养目标出发，贯彻重在能力培养的原则，贯彻系统性、开放性、综合性的原则，坚持教师指导与学生主动性、创造性相结合的原则。实践教学要遵循职业教育规律，结合高职扩招专业特点，不断吸收当代生产技术的新工艺、新材料、新方法，更新优化实践教学内容和结构，建立服务区域经济发展需要的实践课程体系。

（二）开设依据

实践课的设置须符合本专业国家职业教学标准、人才培养方案、培养目标、课程标准和授课计划要求。组织实践教学须以相关教学文件为依据。

1. 实践教学标准

实践教学大纲是实践教学必备的教学文件，是开展实践性教学工作的基本依据。主要内容应包括：教学任务与基本要求，实践项目名称、学时与学分、目的与任务、内容与方式、时间与场所、考核办法等。任课教师必须严格按实践教学计划的安排组织实践教学，不得随意提前或推迟教学时间，不得随意删减实践教学内容。若因特殊情况需要调整计划时，须经教研组同意，报教务处批准后方可执行。

2. 实践教学指导书

各专业的实践课应选用合适的实践教学指导书，或编写符合实际的校本实践教学指导书。指导书的主要内容应包括：实践名称、目的要求、实践内容、方法、实践场所、实践报告、成果的具体内容与要求、考核办法等。

3. 实践教学总结

每学期实践教学结束后，教师应认真总结，写出总结报告交至所在系（部），并由系（部）交教务处备案。实践教学总结内容包括：项目名称、教学实施方式、教学地点、教学目的与要求、教学安排与教学过程总结、完成情况、教学成绩评定方式及结果分析总结，教学设施情况总结、改进建议等。

（三）管理实施

各系（部）和任课教师必须对实践教学进行科学、合理的组织，加强实践教学的全过程管理。系（部）要在学生实验（实训）、实习前明确指导教师，指导教师需认真做好学生的安全教育工作。

1. 校内实验（实训）

实验（实训）课开课前，任课教师和实践教学管理人员须认真做好各项准备工作，检测仪器、设备和有关用品是否完备和处于良好状态，如有必要应提前试讲试做。实验（实训）课开课后，任课教师应向学生讲明操作及安全注意事项，严格要求学生按规程进行操作，并对学生的上课情况进行考核。实验（实训）课结束后，任课教师要对实践课情况进行总结，实践教学管理人员要及时清点和检查设施设备及用品，做好整理和保管工作。各系（部）要加强对任课教师、实践教学管理人员的管理和考核，建立健全实践教学管理人员的岗位责任制，把日常实践性管理工作落实到人。在实验（实训）过程中，指导教师要通过巡回指导、当面讲解等多种形式，解决学生在实践中遇到的问题和难点。

2. 校外实习（实训）

校外实习（实训）指导教师须严格履行岗位职责，恪尽职守，积极、严谨、组织与安排学生校外实习（实训）工作，并及时反馈实习中存在的问题，协助学校妥善解决，确保校外实习（实训）安全有序、规范有效。学生校外实习（实训）结束后，教师需对学生的校外实习（实训）日志、报告和总结认真评价，报教务处

核查、备案。

3. 对学生的要求和管理

高职扩招学生须根据自己的学习方式完成实践教学大纲规定的所有实践教学环节，不能完成者不能取得毕业资格。要严格遵守各系（部）和企业的操作规程、劳动纪律、安全要求和保密制度。凡不按规定和要求进行操作造成仪器设备损坏或丢失者，均由责任人负责修理或赔偿。严格遵守实践教学纪律，不得无故不参加实践教学，遇特殊情况要经系（部）批准，否则按旷课处理。对于请假时间超过实践教学时间的三分之一或旷课的学生，在补修缺课环节后再给予评定成绩。要认真填写实验（实训）报告、实习总结，按规定完成实习任务。

（四）考核评价

实践教学环节的考核主要考查学生学习态度、技能掌握情况以及在实践环节中所表现的基本素养和职业素质。在必须达到最低要求的前提下，为使不同基础的学生在技能上都能有提高，可以实行不同的考核起点，由学生自主选择，体现个性发展。可根据不同专业、不同来源扩招学生的具体情况，结合社会需求发展，在明确考核重点的基础上制订不同的考核方案。各实践教学环节的考核办法。由各系（部）根据各专业培养目标和教学计划的要求，按实践教学内容制定相应的具体考核办法。实践教学成绩的评定由各系（部）根据各实践教学环节特点和各专业培养目标要求制定可操作的评分细则，交由教务处审核备案，报教学分管院

长批准执行。成绩一般实行五级分制，即优、良、中、及格和不及格；一周以下（含一周）实行两级分制，即合格、不合格。单独设置的实验、实训和实习课及毕业设计（论文）成绩单独记载，随专业课开设的实验、实训、实习、上机训练、课程设计等实践教学成绩按相应比例记入专业课总分，公益服务实践课成绩记入社会实践成绩中。

六、师资队伍管理

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量，是切实实现质量型扩招的重要保障。为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《国家职业教育改革实施方案》，深化职业院校教师队伍建设改革，培养造就高素质“双师型”教师队伍，特制定学院高职扩招师资队伍管理办法。

（一）总体目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，把教师队伍建设作为基础性工作来抓，支撑职业教育改革发展，落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力，优化专兼职教师队伍结构，大力提升学院“双师型”教师队伍建设水平，为培养高职扩招高素质技术技能人才提供有力的师资保障。

（二）加大培训力度，打造名师队伍

出台《临汾职业技术学院全面深化新时代教师队伍建设改革实施意见》、《临汾职业技术学院教师深入企业实践锻炼实施方案》、《教师外出学习培训、考察、调研和参加学术会议管理规定》，强化教师培训，搭建服务“双师”型教师队伍发展实践平台，推进建立一支数量合适、结构科学、素质水平高、实践能力强的多元化特色教师队伍。

1. 参加国培计划

近五年，每年选派 150 名以上教师参加线上线下国培计划，深入贯彻落实习总书记建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会要求，开拓教师教学思维，改善学院受地域限制，资源不均衡的现状，有效缓解教师工学矛盾。

2. 实施校园培训

每年采用“走出去”的办法加强教师校外培训，鼓励富有教学潜质、具有一定理论修养和研究能力的教师外出学习。采用“引进来”的办法将教师新学到的教学理念和方法通过校本培训传授给更多的教师，使教师更好地了解新知识、新工艺、新方法、新技术、新设备、新材料，从而更好地开展教学工作。

3. 开辟企业实践

近两年每年选派 60 名教师寒暑假深入企业一线实践锻炼，更

好地提高教师的实践动手能力，为教师培养面向基层、面向生产、面向服务第一线职业岗位的高素质技术技能人才创造条件，促进产教融合。同时，鼓励教师积极参加新实验（实训）项目的开发，主动到科研设计单位兼职，与企业联合申报科研课题，参加项目设计，从生产实践中为学生寻找实践课题。通过深入企业，融入生产一线，熟悉产品的工艺流程，掌握新技术和操作技能，加深对专业的理解，强化理论与实践相结合，实现向“双师型”教师的转变。

4. 聚焦 1+X 证书

对接 1+X 证书制度试点和职业教育教学改革需求，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。把国家职业标准、国家教学标准、1+X 证书制度和相关标准等纳入教师培训模块。发挥教师教学创新团队在实施 1+X 证书制度试点中的示范引领作用。全面提升教师信息化教学能力，促进信息技术与教育教学融合创新发展。

（三）完善考核评价，正向激励倡导

完善考核评价的正确导向，强化考评结果运用和激励作用。建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师评价考核体系。将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据。落实教师职业行为准则，建立师德考核负面清单制度，严格执行师德考核一票否决。深化教师

职称制度改革，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系。继续办好学院职业院校技能大赛教学能力比赛，积极组织教师参加省赛国赛，将行动导向的模块化课程设置、项目式教学实施能力作为重要指标。

（四）加强党的领导，发挥模范作用

充分发挥各级党组织的领导和把关定向作用，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用，加强对教师党员的教育管理监督和组织宣传，充分发挥党员教师的先锋模范作用。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，配齐建强思想政治和党务工作队伍。着力提升教师思想政治素质，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，争做“四有”好老师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。健全德技并修、工学结合的育人机制，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。落实立德树人根本任务，挖掘师德典型、讲好师德故事，大力宣传职业教育中的“时代楷模”和“最美教师”，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。

七、教学质量检查

教学检查与评价是了解教学情况，获取教学质量信息反馈的重要途径。为保障质量型扩招，全面提高人才培养质量，采用平时、定期、专题性教学检查的方式，掌握情况、收集信息，为不

断提高教育教学质量提供依据。根据有关教学管理规范的要求，特制定本制度。

（一）教学检查的分类

教学质量检查分为平时检查、定期检查和专题性检查。

（二）检查与评价的职责

1. 教务处、各系部和教研室负责安排和组织对各教学岗位的平时检查、定期检查、专题性检查工作。

2. 主管副校长不定期地组织有关部门或人员对各教学岗位进行抽检和评价。

（三）平时检查的内容和方法

检查评价内容包括教师备课、上课(含实训课)、辅导、作业批改、考试和立德树人的情况。

1. 查阅学期授课计划执行情况、教案编写质量和学生完成作业及教师批改作业情况等。检查要有记录，有分析，发现问题及时处理。

2. 推行教室日志制度，及时发现问题，及时处理。

3. 实行课堂实时监控，检查教师到课、上课等情况，并进行记录。

4. 教研室主任负责对教师的教案和作业情况进行检查，各系部对检查结果进行汇总。教务处对教师的教案、作业进行抽查，每学期不少于两次，并将检查的情况及时通报。

5. 加强领导听课，院领导、教务处领导、系部领导每学期听

课不少于 10 节。

6. 对教研活动进行检查，保证活动效果。

(四) 定期检查与评价的内容与方法

定期检查包括期初、期中检查以及阶段性考试。

1. 期初检查时间为每学期开学的第二周，主要检查开学前的各项准备工作及开学后的教学秩序，期中检查在每学期第十周左右进行。主要检查教学进度、教师执行教学计划情况、教学水平、教学态度、教学方法、廉洁从教、立德树人等方面的落实情况，学生学习目的、态度、学习方法等方面的达成情况。

2. 认真组织期末考试和阶段性考试工作。

3. 每次考试后，任课教师、班主任要进行教学质量分析。填写统一印制的试卷分析表，由系部存档。

4. 各系定期进行教学质量分析，掌握各专业教育教学情况，并提出指导性意见。

5. 定期召开学生座谈会，通过座谈和问卷调查的方式考察教师教育教学的情况，对学生提出的重要问题及时进行反馈。

(五) 专项检查与评价

根据学校某一时期的教学工作重点，有针对性地对某一教学问题进行的专项检查评价。

专题性检查应事先确定课题、拟定提纲，明确目的和要求，检查内容由教务处确定。

八、质量监控评价

为做好扩招生源的教育教学，主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，保障质量型扩招，全面提高人才培养质量，通过内部的协调和外部的沟通，制定了如下教学质量监控评价体系。

（一）教学质量监控的目标体系

教学质量监控的目标体系通过人才培养全过程的质量监控，促进人才培养目标的科学设计和人才培养目标的实现。

1. 科学制订并严格执行培养方案。培养方案是保证教学质量和人才培养规格的指导性文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据，必须保证培养方案的前瞻性和稳定性；加强对培养方案制订过程的监控，深入调研、周密论证，从源头上保证培养方案的科学性、合理性。

2. 制订规范的教学大纲。要根据职业教育的特点，注重教学内容更新和能力技术的培养，科学制订各专业课程教学大纲；要按照大纲开展教学，严格规范教学行为。

3. 强化教材建设与管理。教材质量的好坏，直接关系到人才培养的质量。优先选用近三年出版的国家级或省级规划教材，做好教材管理工作，规范教材选用程序，提高教材的使用质量与效益。

4. 严格课堂教学要求，规范教师课堂教学行为。教师根据大纲和进度计划在课前认真备课并精心设计教案；要认真履行立德树人的神圣职责；注重培养学生的思维能力、技术能力和职业能

力。

5. 采取灵活多样的教学方法。针对不同类型的生源采取行之有效的教学方法。在教学目的上，以人为本，推进以学生为中心的课堂教学；积极构建适合扩招人员的的教学模式，从学生实际出发，开展自学式、探讨式、合作式学习。同时，积极采用现代教育技术，保证学生多途径、多感官的学习。

6. 严格考试管理和考试质量分析工作。课程考试均采用集中考试方式进行，严格考试要求和考核标准。强化质量意识，加强过程性考核评价，根据每种类型课程结构，依据教学方式、学习方式，设计学生学业评价的具体可行的、可操作的评价办法。推行技能抽查、技能监测、综合素质评价等多元考核评价方式。

7. 强化人才培养质量监控。加强对学生毕业率、就业率及就业层次、用人单位评价和创新能力等方面的调查与统计分析，为扩招人员教学质量评价、教学工作改进提供有力的参考依据。

（二）教学质量监控的组织体系

在教学质量监控过程中通过“分级管理、分工负责、协同监控”的原则实现教学质量各环节的逐级监控。

1. 系部教学质量监控以教学过程自我监控为主，在系部主任的领导下，由系部办公室负责扩招教学质量监控工作的协调；负责对教学工作、教师的教学情况、学生的学习情况进行监控，确保扩招人员的教学质量。

2. 教研室的教学质量监控以教学环节的日常监控为主，由教

教研室负责组织本教研室的听课、试卷命题、阅卷、试卷质量分析等工作，并通过院、系、教研室组织的各类检查评估，严把各个教学环节的质量。

（三）教学质量监控的方法体系

以评估检查为重点，以教学信息监控为辅助，针对教学全过程实施监控。

1. 常规教学检查。教学科研办公室和各教研室要组织经常性的教学检查，尤其是“期初”、“期中”的教学检查。期初教学检查以教学秩序和教学准备及教师、学生到位情况为主；期中教学检查以各教研室自查为主，教务处在此基础上对半学期以来教学工作进行抽查。

2. 教材评估。积极开展教材评估，坚决淘汰过时、劣质的教材，建立奖惩机制，确保高质量教材进课堂。

3. 试卷评估。积极开展试卷评估，强化教师和相关负责人，尤其是教研室主任的责任意识，确保试卷质量，使各级各类考试能真实、全面、准确地反映学生的学习状况。

4. 学生学习质量评估。认真制订“定量与定性相结合，个性与共性相统一，形成性评价与结果性评价相协调”的“知识、能力、素质”三位一体的人才质量评价机制，科学合理地对学生学习质量进行监控。

5. 教师课程教学质量评价。将学生评教、同行评教、领导和督导评教相结合，全面评价教师的课程教学质量评价，对评价结

论不合格的教师，组织专家进行诊断性听课，督促教师努力提高教学质量。

6. 教学信息监控。通过师生座谈会、学生教学信息员等渠道，广泛收集各方面对教学工作的意见和建议；在校园网上公布各专业人才培养方案、精品课程、教学大纲、教学进度计划等教学基本文件，接受师生监督评议。

（四）信息反馈调控体系

以日常教学检查与专项评估为契机，以教学督导及用人单位为依托，加大反馈和调控力度，不断改进教学工作，促进教育教学质量的提高。

1. 常规教学检查反馈调控。将常规性教学检查和周期性教学检查相结合，及时查找和纠正教学中存在的问题，对带有普遍性和全局性的问题认真深入地开展总结研究，推动教学工作的持续改进。

2. 专项评估反馈调控。坚持“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，充分发挥系级教学工作水平评估、专业评估、课程评估、教材评估、试卷评估等专项评估的导向作用，进一步加大督促整改的力度，切实规范教学管理，提高教学质量。

3. 教师课程教学质量评价反馈调控。科学设计评价方案，进一步加强教师课程教学质量评价结果的应用，充分发挥其正面引导作用，促进教师改进教学方法和手段，提高教学水平。

4. 教学督导反馈调控。将“监督”与“引导”相结合，不断丰富教学督导的指导职能，健全工作机制；要将督导意见及时反馈给向相关教师，督促和指导其改进工作，提高教学和教学管理的质量。

5. 学生教学信息反馈调控。以学生教学信息中心为载体，及时收集、整理学生的意见和建议，并反馈至个人，促进教学改革的深化和教学质量的提高。

6. 人才培养质量反馈调控。与用人单位建立稳定的协作关系，将教学质量监控体系向校外延伸，积极开展毕业生质量的跟踪调查与分析工作，了解用人单位对毕业生的看法以及社会对学校人才培养的意见和建议；及时调整人才培养方案，使学校各专业人才培养方案与社会需求保持动态的适应性。

九、学生管理规定

根据国家教育部《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（以下简称《指导意见》）（教职成厅函〔2019〕20）和山西省教育厅（晋教职成〔2020〕1号）文件精神，结合《临汾职业技术学院学生管理规定》，特制定本试行办法。

（一）入学学籍注册

1. 学生持学院的录取通知书，来院办理新生报到手续，并填写新生入学登记表。无法及时报到的学生应向学院说明情况，并履行相关请假手续，退役士兵可申请办理保留入学资格手续。新生完成报到手续并由学院进行注册后取得学籍。学生在校就读期

间，每年9月份需要进行学年注册，不符合学院相关规定的扩招学生，学院以规办理暂缓注册、休学或者退学手续。

2. 缴费

退役军人学费资助按照国家有关政策办理。退役军人入学，指退役满一年后上学的人员。《申请表》统一采用在全国征兵网在线填写打印的表格为准（必须为官网在线填写打印）。手填及复印的无效。（2011年）部分退役士兵（退役入学）申请资助，由于没注册等原因导致不能从全国征兵网在线打印申请表的，需由学生提供相关材料经学院审核符合申请资格的，可以使用电子申请表。填写必须完整、正确，表格要求盖章完整清晰。

申请表中盖章注意事项：退役安置地县级人民政府征兵办公室填写意见并盖章；退役安置地退役军人事务部门填写意见并盖章；学院计财处填写意见并盖章；学院资助部门审查填写意见并盖章；学院复核填写意见并盖章。需提交自主就业证明（当地民政部门开具），入学通知书（复印件一式两份），退役证复印件（一式两份）。

其他类型的学生需缴纳正常的学费。

（二）学生日常管理

由于扩招学生分布在学院各系，除个别学生主动申请接受全日制教育工作外，绝大部分学生仍分布在社会各行各业，因此学院根据实际情况，采取坚守管理制度底线，采取集中和分散相结合，刚性和弹性相结合具体分类指导的管理模式。

每学期定期的现场集中教学期间内，要求学生全部来各系报到，不得以各种理由请假。如有特殊情况，需向各系和学生处负责人书面说明情况，并出具请假条；病假的需出具县级以上医院的证明。

现场授课期间，统一学习、统一食宿、统一管理，做到安全第一。充分调动复原军人的工作积极性，吸引退役军人参与学生管理和自治活动，探索扩招学生管理新办法。各系、各位辅导员和班主任要做到能随时与学生保持联系，知晓并熟悉学生的工作岗位环境及状况；要做到能及时监控掌握学生的学习状态，对异常情况及时作出反应；学生在非集中授课期间如果外出一周以上需要向系和学生处请假；对长期联系不上或多次不参加学习和集体活动 1/3 以上者，将劝其退学并报学院研究决定。

（三）奖助学金管理

坚持严格执行学院相关管理规定，体现公开、公正和公平的原则。

依据国家政策、按照学院规定，奖学金奖励优秀的学生，评定标准为：学业表现+品德+创新和实践。

助学金：困难评定+学业表现+品德+勤俭。

困难认定：建档立卡贫困户、低保、特困、大病及残疾、单亲、自然灾害、烈士家属、孤儿、老少边地区，需提供村、乡镇、有关部门的证明材料，经过认定、评议、审核、公示、审批后确定。

备注：根据财科教[2019]19号《财政部、教育部、人力资源社会保障部、退役军人部、中央军委国防动员部关于印发〈学生资助资金管理暂行办法〉的通知》规定，享受以下资助政策：

1. 对应征入伍服义务兵役、招收为士官、退役后入学的高等学校学生，将按国家政策享受教育资助，资助金额为高等学校实际收取学费金额（4000元/生·年或5200元/生·年）。入学后学生需提出申请并提供相关材料。退役军人不收学费，入学后办理教育资助，三年学费国家下拨。

2. 国家各种奖助学金

(1) 国家奖学金：奖励特别优秀的全日制高职生。

(2) 国家励志奖学金：奖励资助品学兼优的家庭经济困难的全日制高职生，资助面约为全国普通高校全日制高职在校生总数的3%。

(3) 助学金：资助家庭经济困难的全日制高职生，资助面约为全国普通高校全日制高职在校生总数的20%。

(4) 生源地助学贷款：家庭经济困难的学生可办理生源地助学贷款，每生每年可贷学费、住宿费最高不得超过8000元。

3. 家庭经济困难学生认定

(1) 家庭经济因素。包括学生家庭收入、财产、债务等情况。

(2) 特殊群体因素。主要指学生是否属于建档立卡贫困家庭学生、最低生活保障家庭学生、特困供养学生、孤弃学生、烈士子女、家庭经济困难残疾学生、残疾人子女等情况。

(3) 地区经济社会发展水平因素。主要指校园地、生源地经济发展水平、城乡居民最低生活保障标准、物价水平以及学校收费标准等情况。

(4) 突发状况因素。主要指遭受重大自然灾害、重大突发意外事件等情况。

(5) 学生消费因素。主要指学生消费的金额、结构等是否合理。

(6) 其它影响家庭经济状况的有关因素。主要包括家庭负担、劳动力、职业情况及家庭成员身体状况等。

根据学生家庭经济困难情况，确定特殊困难学生、一般家庭经济困难学生、突发性家庭经济困难学生三种认定类型。

特殊困难学生，指学生属于扶贫部门认定的建档立卡贫困家庭子女，民政部门认定的最低生活保障家庭子女、特困救助供养人员、孤弃学生，残联认定的残疾人及残疾人子女，烈士子女等。

突发性家庭经济困难学生，指家庭遭受重大自然灾害、重大突发意外、家庭成员患重大疾病等情况造成家庭经济困难的学生。

一般家庭经济困难学生，指除特殊困难学生和突发性家庭经济困难学生以外，学生及其家庭没有能力提供或仅能部分提供其在校期间学习和生活基本支出的学生。

备注：上述材料以山西省资助管理中心下发文件为准。

(四) 学生党员的管理

学生党员不向学院转移党组织关系，但是接受学院党委的教

育。依照党支部和党员管理等条例，在面授和网络教学时，增加党员的教育课程。

各系要登记学生党员的详细情况，并掌握其所在党支部能否正常开展党日活动；如果不能正常开展，将在学院党委的统一指导下，积极开展多种党日活动。

要求党员学生积极主动担任班干部、参与各类活动和日常管理，模范带头遵守学院和各系的规章制度，体现党员的旗帜引领作用。

（五）学年鉴定

学院严格遵照为社会主义培育人才、办人民满意的教育、培育面向新时代的大学生的要求，在每学年结束时，要求学生填写学年鉴定表，进行年度思想政治、学习情况、工作情况的总结汇报，学院统一保存存档。

（六）综合测评与评模选优

年度综合测评将依据品德操行、学习、工作等综合打分，并作为评模选优的重要参考。综合测评结果将放入学生档案。综合测评的全过程公开公正透明，测评结果向学生公布。

根据扩招学生的具体实际，学院每年会从“学习、工作、创业”的角度开展“优秀学生、模范劳动能手、青年创业标兵”等荣誉的评选。由学生申请、各系推荐、学院审核确定，给予精神奖励。

（七）辅导员、班主任工作

辅导员、班主任是学生班级管理的具体组织者、思想教育工作者和第一责任人，是班级工作的灵魂，是学院教育的骨干力量。负责本班级教学及日常管理工作，接受学院相关部门的领导，完成交办的工作任务。

各系辅导员、班主任要本着对学生高度负责的态度，政治坚定、团结协作、以身作则、紧密联系学生，做好学生集中学习期间、非集中学习期间的日常管理，督促学生按时、按质、按量完成学习内容，营造文明健康的良好班风；根据各系具体条件与学院一起开展合理、可行的活动，丰富学生的生活；把学生的安全放在第一位，及时与各系和学院沟通，处置突发事件。

1. 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。积极引导学生不断追求更高的目标，使他们树立共产主义的远大理想，确立马克思主义的坚定信念。

2. 帮助学生养成良好的道德品质，经常性地开展谈心活动，引导学生养成良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格，增强学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力，有针对性地帮助学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题，提高思想认识和精神境界。

3. 健全班级学生的信息档案，包括姓名、性别、年龄、出生年月日、联系方式；家庭详细地址、父母的联系方式；并建立微信工作群。

4. 了解和掌握学生思想政治动态，针对学生关心的热点、焦点问题，及时进行教育和引导，化解矛盾冲突，参与处理有关突发事件，维护好安全和稳定。

5. 指导班委会建设，做好学生骨干培养工作，激发学生的积极性、主动性。

6. 做好任课教师和学生联系的纽带，督促和检查学生完成学习任务，协助任课教师完成学生学习成绩登记。

7. 落实好对经济困难学生认定及资助的有关工作，组织好学生勤工助学，积极帮助经济困难学生完成学业。

8. 做好学生的学籍管理及学生的学年鉴定、毕业鉴定，评模评优等工作。

9. 协助做好学生档案材料收缴、审核、入档及毕业生工作。

10. 积极开展就业指导和服务工作，为学生提供高效优质的就业指导和信息服务，帮助学生树立正确的就业观念。

(八) 毕业鉴定

学生完成学院相关课程学习、实践实习锻炼后，修满毕业标准的学分，完善个人档案后准予毕业，颁发国家正规的高等院校毕业证和报到证，连同个人档案一起发放。

备注：对于上述教学和学生管理内容，如有不全、不清之处，由学院依据《临汾职业技术学院教学管理规定》、《临汾职业技术学院学生管理规定》、以及学院的其他管理办法进行解释和补充说明。

附件 3

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系（部）负责人签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附件 4

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原_____课时, 变更为_____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原_____课时, 变更为_____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系(部)负责人签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注: 如变更内容较多, 可附详细计划表说明情况。

教务处制

