



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

畜牧兽医 专业人才培养方案 (高职扩招)



二〇二一年九月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	6
(一) 公共基础课程.....	6
(二) 专业(技能)课.....	15
七、教学进程总体安排.....	19
八、实施保障.....	25
(一) 师资队伍.....	25
(二) 教学设施.....	25
(三) 教学资源.....	26
(四) 教学方法.....	27
(五) 学习评价.....	28
(六) 质量管理.....	35
九、毕业要求.....	37
十、附录.....	39
附件 1 专业人才培养方案编写说明.....	41
附件 2 专业学情分析报告.....	35
附件 3 专业学分认定转换办法.....	48
附件 4 临汾职业技术学院扩招学生教育教学管理办法.....	53
附件 5 临汾职业技术学院课程变更审批表.....	85
附件 6 临汾职业技术学院人才培养变更审批表.....	86
附件 7 畜牧兽医专业核心课程标准.....	87

畜牧兽医专业高职扩招人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：畜牧兽医

专业代码：410303

二、入学要求

应、往届普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和高素质农民、村两委干部、在岗乡村医生、学前教育教师、基层农技人员、企业在职员工等。

三、修业年限

弹性学制，三年至六年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔大类 (41)	畜牧业类 (4103)	畜牧专业及辅助性活动 (053)	兽医兽药技术人员 (20306) 畜牧与草业技术人员 (20307) 饲料加工人员 (60101) 宠物服务人员 (41007)	动物疫病防疫员 饲料兽药营销员 兽药化验员 饲料兽药生产与品质检验员 宠物医生等	职业资格证书： 家畜饲养员 动物疫病防治员 动物检疫检验员 畜禽繁殖工 饲料检验化验员 执业兽医师 X 证书： 宠物养护与训导

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人、以人为本、以就业为导向、以培养学生技能为重点的办学理念，主要培养面向动物养殖企业、饲料企业、兽药企业、防检部门等行业企业，从事动物生产与繁育、饲料营养检测与营销、动物疾病防治与指导、动物防疫与检疫、企业经营与管理、动保及畜禽产品的营销与售后服务等工作，具有良好的职业道德和社会责任感，具有基本的科学文化素养、继续学习能力、创业品质和创新精神，熟练掌握该领域核心知识和专业技能，具有较强实际操作能力，“德、智、体、美、劳”全面发展的高素质高技能人才。

本专业学生的职业领域主要涉及动物生产与管理、饲料加工分析、动物疾病防治、宠物疾病防治与美容等行业或企业，具体从事的就业岗位（群）如下：

表2 畜牧兽医职业岗位

序号	职业领域	就业岗位	职业资格证书	备注
1	养殖业	养殖、畜牧业经营管理	家畜饲养工 家禽饲养工	学生在校期间必须取得职业资格证书之一。
2	兽医治疗	动物疫病防治、检疫与检验	动物疫病防治员、 动物检验员	
3	兽药生产与营销	兽药生产与营销		
4	畜产品加工	畜产品加工		
5	饲料生产与营销	饲料生产与营销	饲料配料混合工、 饲料检验化验员	

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习

近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

- (2) 具有爱岗敬业精神、吃苦耐劳的良好职业道德。
- (3) 具有独立分析解决问题的能力。
- (4) 具有不断追求新能力、新知识、新技术，勇于改革创新的能力。
- (5) 具有组织协调管理能力和社会适应能力。
- (6) 具有团结协作、诚实守信、乐于奉献的精神。

2. 知识

- (1) 具有畜牧业经营管理知识。
- (2) 具有畜牧基础理论知识。
- (3) 具有畜禽饲养管理理论知识。
- (4) 具有畜禽疫病诊治基础理论知识。
- (5) 具有畜产品、饲料加工检查理论知识。
- (6) 具有动物遗传繁育和育种的基础理论知识。
- (7) 具有畜牧业企业营销和市场营销的基础理论知识。
- (8) 具有团队精神和良好的职业道德精神。

3. 能力

- (1) 具有对畜禽场经营管理能力。
- (2) 具有对家畜、家禽饲养管理和疫病诊治能力。
- (3) 具有分析解决生产实际问题和组织管理能力。
- (4) 具有营销、技术开发与推广能力。
- (5) 具有一定的外语表达能力。

(6) 具有学习能力、就业能力和自主创业能力。

(7) 具有良好的社会承受能力和可持续发展能力。

(三) 培养模式

1. “工学融合，在企业中办学”的教学组织运行

根据现代畜牧业生产和高职教育规律，设计“工学融合，在企业中办学”的新的人才培养模式，新模式将实践性教学贯穿于人才培养全过程。专业根据生产工作领域职业岗位群特点，将学生培养方向分为养牛与牛病防治、养羊与羊病防治、养猪与猪病防治、养鸡与鸡病防治等。

2. 工作任务与职业能力分析

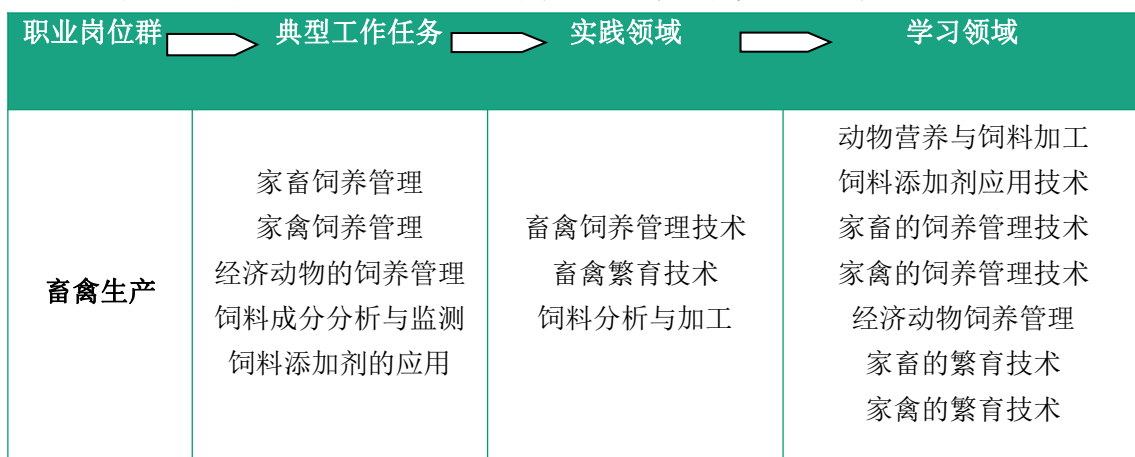
通过对临汾及周边地区的调研，确定了学生就业的工作岗位群，根据岗位群需求归纳出畜牧兽医专业工作任务表。

表 3 畜牧兽医工作任务表

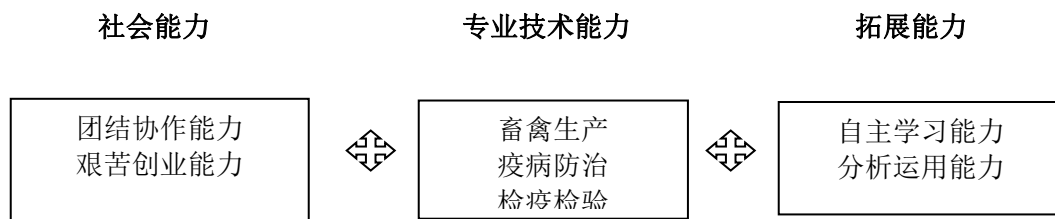
工作任务	序号	畜牧兽医专业工作任务
畜牧 课 程 工 作 任 务	1	饲料成分分析与监测
	2	饲料添加剂的应用
	3	精饲料的加工与调制
	4	饲料配方方案制定
	5	青饲料的加工与调制
	6	家畜（猪、牛、羊）品种与类型调研
	7	家禽（鸡、鸭、鹅）品种与类型调研
	8	畜禽品种选择
	9	畜禽场设计方案
	10	畜禽环境条件测定
	11	猪的饲养管理
	12	牛的饲养管理
	13	羊的饲养管理
	14	家禽的饲养管理
	15	经济动物的饲养管理
	16	猪的繁育
	17	牛的繁育
	18	羊的繁育
	19	家禽的孵化

	20	家禽的繁育
	21	畜产品加工
兽医课程工作任务	22	猪的临床诊断
	23	牛的临床诊断
	24	羊的临床诊断
	25	家禽的临床诊断
	26	畜禽外科手术操作
	27	病畜禽病理剖检
	28	畜禽的宰前检验
	29	畜禽传染病的鉴定
	30	畜禽寄生虫病的鉴定
	31	其它肉用动物疾病的鉴定处理
	32	肉与肉制品检验
	33	蛋与蛋制品卫生检验
	34	乳与乳制品卫生检验
	35	疫苗种类与使用
	36	旋毛虫病肉品检验
	37	疫苗免疫接种
	38	奶牛结核病的检验
	39	病畜禽尸体处理
	40	病死畜禽肉检验
	41	病料的采取与保存
	42	疫情的扑灭
	43	畜禽场消毒
其它	44	饲料添加剂推广
	45	兽药营销

对制定的工作任务进行分析，通过实践，进一步转化为学习领域，使课程内容与职业岗位要求对接。见图：



畜禽疫病防治	畜禽普通病诊断鉴别 传染病诊断鉴别 畜禽普通病防控 畜禽传染病防控	疫病临床诊断技术	兽医基础 猪病防治 牛羊病防治 禽病防治 经济动物疫病防治
动物防疫检疫	动物检疫 肉蛋奶检疫 畜禽场免疫程序制定	畜产品检疫技术	动物防疫与检疫技术 肉蛋奶检疫技术 家畜临床诊断技术 家禽临床诊断技术
自主创业	畜产品的加工 兽药营销	畜产品加工技术 饲料与兽药营销	饲料与兽药营销技术 畜产品加工技术



3. 专业课程体系

按照工作过程系统化课程开发方法和开发步骤构建课程体系。

六、课程设置及要求

高职扩招教育既是新时期经济结构转型升级的要求，也是高职教育自身高质量发展的需要。应注重各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。高校思想政治教育工作除了思政课程之外，学生在校期间的每门课程都是思政教育的重要组成部分。课程思政就是在教学过程中将专业课程教学与思想政治教育有机融合，找准结合点，抓住切入点，贯穿全程，我们在进行专业知识传授的同时，应充分挖掘其所蕴含的思想、道德教育要素，并通过与教学内容的融合，引导学生实现人文

知识的内化和道德情操的提升，将两者有机结合，才能达到最终目标。由于畜牧兽医专业每门课程所蕴涵的思想政治教育要素不同，因此，专业教师要提炼每门课程、每个章节中的思想政治教育要素，使之融入专业课程教学中。

为更加准确地分析畜牧兽医专业高职扩招毕业生未来职业面向对学生能力的需求，我们进入到各企业深入调研，由行业专家、企业专家和教育专家组成团队，针对毕业生就业岗位要求，结合畜牧兽医专业的特点，提取典型工作任务，进行了典型工作任务和工作过程特征分析，遵循课程设置与行业企业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”原则，归纳任务领域，转化学习领域，通过分析整理，得出本专业课程设置内容。畜牧兽医专业课程体系分了公共基础课程和专业（技能）课程两大类，具体如下。

（一）公共基础课程

公共基础课程的任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设置和教学应与培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。

表4 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1: 高职军事理论实用课程	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	《军事理论》教学内容: 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事技能》训练内容: 共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	军事课纳入人才培养体系, 列入学校人才培养方案和教学计划, 课程考核成绩记入学籍档案。军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核。
公共必修课程 2: 思想道德与法治	
课程目标	《思想道德与法治》是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。《思想道德与法治》是高校思想政治理论课系列课程中的首始课程, 回答了“我们是谁”这个根本的理论问题, 既是后续课程探求“这是怎样的社会”和“这是怎样的时代”问题的理论出发点, 又是其实践落脚点。通过课程教学, 让学生自觉践行社会主义核心价值观, 尊重和维护宪法法律权威, 识大局、尊法治、修美德; 矢志不渝听党话跟党走, 争做社会主义合格建设者和可靠接班人。
主要内容	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观, 社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系, 帮助学生筑牢理想信念之基, 培育和践行社会主义核心价值观, 传承中华传统美德, 弘扬中国精神, 尊重和維護宪法法律权威, 提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点, 注重加强对学生的职业道德教育。
教学要求	通过本课程的教学改革与建设, 使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值和较完善的职业纪律素质, 为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。在教学中注重多样化评价方式, 综合考核学生的思想政治素质。
公共必修课程 3: 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
课程目标	本课程指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题, 正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律, 确立建设中国特色社会主义的理想信念, 增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性; 引导大学生正确认识肩负的历史使命, 努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人, 这将为高职学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

主要内容	本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。
教学要求	通过本课程的教学改革与实践，要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共必修课程 4：形势与政策	
课程目标	《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。
教学要求	通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。教学中要定期组织任课教师开展集体备课，确定教学专题、明确教学重点、研制教学课件、规范教学要求。要准确把握教学内容，规范建设教学资源，创新设计教学方式，注重考核学习效果。帮助学生及时了解 and 正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。

公共必修课程 5：体育与健康	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是高等教育的重要组成部分，以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育及科学的体育训练，以达到增强体质、促进身体健康发展、养成良好锻炼习惯的教学目标，从而培养具有现代化体育素养及“健康第一”、“终身体育”理念的全面发展的高素质人才。
主要内容	健康知识（基础理论知识、运动损伤等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球、体能训练、身体素质训练）。
教学要求	通过本课程的学习，学生将熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力，能够具备一定的身体素质。建立起对自我、群体和社会的责任感；培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神，充分体现竞争意识，表现出良好的体育道德和团队精神。
公共必修课程 6：大学生心理健康教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程学习，使学生了解心理健康相关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；了解大学生的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；能够保持健康的心理状态更好地适应大学生活，将来更好地适应社会，为个人发展和民族复兴而不断努力，真正成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
主要内容	根据教育部发布的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，针对高等院校学生心理素质水平状况和思想实际，共分 14 个项目，包括大学生心理健康概论、大学生心理咨询、大学生的环境适应与心理健康、大学生自我意识的发展、大学生的气质应用及性格优化、大学生的情绪管理、大学生的人际交往、大学生学习状态的提升、大学生的社团活动、大学生恋爱和性心理健康、大学生的求职择业与心理健康、大学生挫折心理调控、大学生网络心理健康和大学生生命教育。
教学要求	根据课程目标与教学内容编写讲义与活动方案，紧密联系学生实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材进行教学，使教学内容符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，让学生对社会有较为全面、客观的认识。倡导体验式教学模式，根据不同的目标、内容、条件、资源，结合教学实际，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生通过参与、合作、感知、体验、分享、反馈等方式获得成长。
公共必修课程 7：信息技术	
课程目标 (含思政育人目标)	提高学生的计算机素养，使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。培养学生热爱祖国、热爱科学的态度和创新精神。

主要内容	信息与计算机科学、微机硬件系统、软件系统、多媒体技术基础、数据库技术基础、程序设计基础、通信与网络技术、信息系统安全。
教学要求	掌握计算机基本应用技能，掌握计算机软硬件技术的基本概念，理解典型计算机系统的基本工作原理，理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程，了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识。
公共限选课程 1：语文/应用文写作	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生系统掌握常用应用类文章的实际用途及写作要领，以适应当前和今后在工作、生活、学习以及科学研究中的写作需要，为学生学习专业课打下坚实的基础。
主要内容	写作总论、公文写作、事务文书、财经文书、社交礼仪文书、就业文书。
教学要求	打破传统的课堂上只重视讲授的模式，实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练，以学生的活动为主体，让学生在活动中生疑、生趣，完成教学任务。
公共限选课程 2：“四史”、中华优秀传统文化	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程以学习和研究中华民族数千年所创造的灿烂文化为目的，使学生了解祖国的历史文化、提高人文素质、增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养高尚的爱国主义情操，从而创造中华民族的美好未来。
主要内容	中国文化的历史地理环境、中国文化植根的经济基础、中国文化依赖的社会政治结构、中国传统文化的发展历程、多民族文化融合与中外文化交汇。
教学要求	本课程的教学，主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，准确而深刻的认识中华民族、认识中国的国情，以理性态度和务实精神继承传统、创造新的先进文化。
公共限选课程 3：大学英语	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是高职高专教学的重要组成部分，是为培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线的需要，德、智、体等方面全面发展的高技术专门型人才，是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际运用英语进行交流的能力。同时也依托教学内容，实现思政课程与英语课程同向同行的过程，培养德技兼备的高职人才。注重教学内容的职业性、实用性、实践性。
主要内容	高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用(Application)为目的，以实践(Practice)为核心，以知识(Knowledge)为主线，以职业(Vocation)为背景，设计整个课程的教学过程。
教学要求	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题，如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点；能利用各种机会用英语进行真实交际。

公共限选课程 4：大学美育	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生了解马克思主义美学的基本原理及美育的意义、任务和途径，掌握艺术鉴赏方法，树立正确的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，传承中华优秀传统文化，凝聚强大民族精神，塑造完美人格，提高审美能力。
主要内容	理解美学基本原理，掌握美的概念，了解审美门户及审美范畴，从自然审美、社会审美、科学审美、技术审美与艺术审美等方面对美的现象与形态进行剖析解读，树立学生审美意识。
教学要求	充分运用多媒体手段播放图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
公共限选课程 5：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立职业生涯发展的自主意识和创新意识。
主要内容	大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯规划书的评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。
公共限选课程 5：职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政育人目标)	基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自身特性、职业特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息及相关职业分类，树立职业生涯发展的自主意识及积极正确的世界观、人生观、价值观和就业观。
主要内容	大学生自我认知与探索，职业生涯发展环境认知，规划的决策与方法、制定与实施，大学生职业生涯规划书的评估调整及心理维护，职业生涯规划书的制作。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，树立良好形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。

(二) 专业 (技能) 课程

1. 专业 (技能) 技能课程设计思路

专业（技能）技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和适应职业变化的能力。按照相应职业岗位（群）的能力要求，采用基础平台加专门化方向的课程结构，设置专业技能课程。课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。专业技能课程教学应根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法。

2. 专业（技能）技能课程设置及要求

表 5 专业（技能）课程设置及要求

专业基础课程1：动物生物化学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习使学生建立生物活性、酶促反应、生物转化等生物技术的基本思维观念，从而掌握“生物大分子的分离和纯化方法，糖、蛋白质、核酸及主要次生代谢产物的定性、定量和有关生物化学性质的分析技术，酶活性测定、动力学分析”等生化技术原理及操作手段，熟悉生物体内物质代谢产物积累过程及其调控，并通过严格的实验要求和管理，使得学生能够胜任畜牧兽医技术类专业岗位需求，并将所学的知识和技能渗透到社会实践及业务创新能力中去，培养务实创新的专门技术人才。
主要内容	动物生物化学是生物化学的一个分支，为畜牧兽医专业的基础课、专业骨干课程；其前导课程有无机化学、有机化学、动物解剖学、动物生理等课程；后续课程有动物药理、动物病理、动物营养、遗传育种、动物疫病防治，兽药、饲料分析等。
教学要求	根据高职高专技能型人才培养目标，围绕畜牧兽医技术类岗位需求和核心业务能力进行课程内容整合。
专业基础课程2：动物解剖生理	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习使学生掌握各组织器官的形状、位置，了解相关经济动物的解剖知识。学习牛（羊）、猪、禽等动物的正常解剖学形态、构造及其生理功能。有一定的动物解剖知识和器官组织的识别能力。通过实验教学，使学生学会一些基本实验技能，验证理论，联系实际，解决临床实践中的具体问题。

主要内容	绪论；细胞的基本功能；血液；血液循环；呼吸；消化和吸收；能量代谢；体温；尿液的生成与排泄；感觉器官的功能；神经系统；内分泌系统；生殖。
教学要求	一方面重在帮助学生牢固地掌握动物解剖生理学的基本理论和基础知识，另一方面注重培养学生的科学态度和科学思维，同时将生理学知识与临床问题有机的结合。
专业基础课程3：动物微生物	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生具备进入实际工作岗位所必须的微生物基本知识和基本技能。
主要内容	本课程主要讲授微生物的形态、结构、生长、繁殖与培养方法、微生物与外界环境的关系、免疫、血清学试验、生物。
教学要求	掌握微生物、微生物学的基本概念；熟悉细菌的大小、形态、基本结构与功能；掌握正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；掌握病毒的概念、结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。
专业基础课程4：动物营养与饲料加工	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生具备饲料加工、饲料检测及日粮配合的能力。
主要内容	本课程主要讲授动物营养基础、畜禽营养需要、饲料营养特点及合理利用、饲料加工与调制和饲料配方设计等基本知识。
教学要求	为着重培养学生的素质，教学中必须坚持辩证唯物主义和理论联系实际的观点。
专业基础课程5：动物繁殖	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程采取基于“动物人工授精工作过程”的工学结合教学模式，培养学生具有良好的综合素质以及畜牧兽医专业“必需、够用”的动物繁殖基础理论和实践技能，具有动物繁殖、育种改良等岗位能力，通过学习成为合格的畜牧兽医一线需要的技能人才。
主要内容	动物繁殖是研究家畜繁殖理论和繁殖技术的科学，它是一门交叉学科，是动物繁殖生理，胚胎生物学，发育生物学，受精生物学，产科等多门学科的汇聚。其主要内容有三个方面，一为生殖生理，包括对性别分化、配子发生、性成熟、发情、受精妊娠、分娩、泌乳和性行为等各种生理现象的机理，内分泌调节作用以及各种影响因素的论述和探讨，并对生殖器官和生殖细胞的形态结构和生化特性进行描述和分析；二是繁殖技术，主要介绍如人工授精，发情鉴定和发情控制，妊娠诊断，胚胎移植等技术；三是对家畜繁殖力的评价，影响因素的分析和生产管理中为提高繁殖力的讨论。
教学要求	着重培养学生的实际动手能力。

专业基础课程 6：动物病理	
课程目标 (含思政教育目标)	要求学生学会病变的识别、病理变化的分析，掌握动物尸体剖检及送检技术。
主要内容	本课程主要讲授疾病的概论、基本病理过程和病理变化。
教学要求	通过本课程的学习，使学生明确动物病理学的基础理论及学科的框架、了解病理学发展趋势，全面提高学生的基本专业素质。
专业基础课程7：动物药理	
课程目标 (含思政教育目标)	要求学生能熟练调配常用制剂及制定综合治疗方案。
主要内容	本课程主要讲授药物的基本知识、常用药物的性状、体内过程、用法、不良反应、药物中毒的一般处理原则、常用特效解毒药的作用、应用及注意事项。
教学要求	学会观察病情，具备常见危急情况紧急处理的能力，具备初步现场协调处理问题的能力。培养学生良好职业素质和行为习惯、严谨求实的工作态度，具有奉献精神、高度责任心、同情心和团结协作的精神。
专业基础课程 8：动物遗传育种	
课程目标 (含思政教育目标)	要求学生掌握遗传育种的基础理论知识、选种、配种及育种的基本实践技能，培养学生灵活运用育种理论和措施解决生产中实际问题的能力。
主要内容	本课程主要讲授遗传的物质基础、遗传的基本规律、变异、数量性状的遗传、基因频率与基因型频率、选种、选配、品种及其选育、杂交、品系繁育等知识。
教学要求	强化学生综合素质和能力培养，将学员临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心。
专业基础课程9：家畜环境卫生	
课程目标 (含思政教育目标)	通过本课程的学习使学生掌握环境的概念。让学生了解环境因素在提高家畜生产力，防止疾病方面的影响。使学生认识到环境管理在家畜饲养管理方面的重要作用，了解并掌握牧场设置、环境控制与环境监测的措施和基本技能。

主要内容	要求学生掌握温热环境、光、声环境、空气环境对家畜生理、行为、健康和生产性能的作用和影响的基本规律；家畜体温分布、恒定、变化和日节律等体温调节特性；家畜环境应激、生物节律和生理、行为适应等稳衡性调解反应的机理；畜舍类型、饲养方式、管理制度、水温和土壤等因素对畜牧场环境的影响；畜舍温度、空气质量、光照、供暖和排水等畜舍环境改善和调节技术的原理与工艺；合理规划畜牧场、畜舍设施与设备选型、污染控制技术的基本原理和技术规程。
教学要求	要求学生初步掌握家畜环境测试技术和评定方法；能够依据家畜的生物学特性，利用畜舍热平衡、物质平衡的原理进行畜舍采暖、通风换气 and 防暑降温设计；合理规划畜牧场；关注动物福利、树立环境保护意识。
专业基础课程 10：动物临床诊断与治疗	
课程目标 (含思政育人目标)	动物临床诊断与治疗是畜牧兽医专业一门重要的专业基础课，是基础课向专业课过渡的桥梁，要教给学生以诊断畜禽疾病的一般方法和基本知识，为各专业课程提供必要的通用的临床基础。
主要内容	本课程主要讲授诊断动物疾病的方法和理论，运用兽医学的基本理论、基本知识和基本技能对疾病进行诊断。是兽医专业的一门重要的专业基础课，是基础课程向专业课过渡的桥梁，又是临床学科的入门课，在临床兽医学中占有非常重要的地位，内科、外科和产科都需要诊断学中提供的方法和知识。
教学要求	培养学生热爱畜牧兽医工作岗位，具有高尚的情操和奉献精神；具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度。
专业核心课程 1：畜禽生产技术	
课程目标 (含思政育人目标)	开设本门课程的目的在于使学生掌握科学选择品种，进行家畜的繁育和现代化饲养管理的科学方法，使学生能按照家畜的生产规律发展畜牧业和生产优质畜产品，并为畜产品的销售打下一个坚实的理论和物质基础。
主要内容	本门课程以《动物营养学》、《动物生物化学》、《动物生理学》、《环境卫生学》等为基础，是一门应用性较强的一门专业课程，主要培养新型适用的实践应用型人才。畜禽生产技术包括养猪学、养羊学、养牛学、三个部分，是研究猪、牛、羊等的品种繁育。饲养管理及优质畜产品生产的一门综合性学科。
教学要求	正确掌握不同畜禽饲养管理技术。
专业核心课程 2：猪病防治	
课程目标 (含思政育人目标)	能根据流行病学，临床症状，病理特点初步判断属于哪一类猪病。能对猪场重点防疫的猪病进行抗体水平检测。掌握常见猪病的症状和防治办法。

主要内容	<p>掌握猪瘟、猪口蹄疫、猪传染性胃肠炎、猪伪狂犬病，了解猪细小病毒病、猪乙型脑炎、猪繁殖与呼吸综合症、猪流行性感胃、猪水疱病的诊断要点和防治措施。</p> <p>掌握猪丹毒、猪肺疫、仔猪副伤寒、仔猪大肠杆菌病、猪链球菌病的病原、诊断和防治措施。了解猪布氏杆菌病、猪李氏杆菌病、仔猪红痢、猪破伤风、猪萎缩性鼻炎、猪传染性胸膜肺炎的病原、诊断要点和防治措施。</p> <p>掌握猪气喘病、猪痢疾的病原、诊断和防治措施，营养代谢疾病，普通病，外科及产科病。</p>
教学要求	<p>猪病防治遵循理念是基于以工作过程为导向，典型工作任务为载体，知识理论实训一体化。立足学生，贴近生产，服务三农，五位一体化。使之更符合学校办学定位，更符合学生实际，更符合养猪企业需要，从而达到学生与企业无缝对接。</p>
专业核心课程 3：禽病防治	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>使学生掌握常见的，尤其是可能造成流行的禽病的病原、流行病学、现场症状、剖检病变、诊断和防治方法，为家禽生产服务。</p>
主要内容	<p>本课程是一门为畜牧兽医专科学子开设的公开专业课，是研究家禽疾病发生、防治的基础知识及临床应用的学科，它涉及面广，理论性及实践性都强。</p>
教学要求	<p>使学生掌握常见禽病的防治方法。</p>
专业核心课程 4：牛羊病防治	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>能根据流行病学，临床症状，病理特点初步判断属于哪一类病。能对牛场重点防疫的病进行抗体水平检测。掌握常见牛羊病的症状和防治办法。</p>
主要内容	<p>通过本课程的学习，学生能熟练掌握牛羊病防控和诊疗所必须的专业基础技能、专项实践技能和综合职业能力，掌握牛羊各个系统的常见病和多发病、营养代谢及中毒病、外产科及繁殖障碍疾病以及寄生虫病的预防、治疗及实验室检验技术，利用实训环节培养学生动手能力，提高学生职业素养，注重敬业精神、吃苦耐劳等方面的教育，并形成良好职业道德。</p>
教学要求	<p>将理论教学及实验、实训教学中的病例作为典型工作任务，教师引导，学生分组讨论或操作。在实施教学中，教师和学生利用各种教学素材共同参与实际操作完成教学任务，达到“教、学、做”有机结合。</p>
专业核心课程5：动物防疫与检疫	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>专业培养目标:培养掌握动物疫病防疫、检疫基本理论和基本技能，从事动物疫病防疫、检疫和控制的高级技术应用性专门人才。</p>

主要内容	专业核心课程与主要实践环节: 畜禽病理、兽医微生物、动物免疫技术、毒理学、畜禽病诊断、人畜共患病、动物检疫、兽医生物制品、兽医消毒技术、动物疫病防疫技术、动物疫病检疫技术。
教学要求	充分体现基本知识“必需、够用”的原则; 注重临床的适用性、典型性、实践性, 内容上向技能操作。
专业核心课程6: 宠物疾病防治	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习, 使学生了解犬、猫等宠物疾病发生发展规律, 熟悉犬、猫等宠物疾病的临床诊断特点与方法, 掌握犬、猫等宠物常见传染病、寄生虫病、内科病、外科病与产科病的发病原因、临床症状、诊断及防治技术。
主要内容	本课程是研究犬、猫等宠物各种疾病发生发展的特点和规律、临床症状、诊断及防治技术的一门临床课程, 是畜牧兽医专业的主要专业课之一。
教学要求	通过教学, 使学生能够掌握常见犬病的防治技术。
专业拓展课程1: 畜产品加工技术	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是为了使学生熟悉和掌握畜产品加工的基本理论、基本知识和基础技能, 熟悉畜产品加工原理和加工技术, 为从事现代畜产品加工、管理及研究奠定基础。
主要内容	畜产品加工学的基础知识包括生物学、生物化学、营养学等各学科。重点介绍畜产品加工学的基础理论、加工原理和技术。
教学要求	掌握常见畜产品加工技术。

表 6 学生能力培养

编号	能力结构	能力培养	能力归属课程
1	体育锻炼能力	通过体育课教学和课外活动, 提高学生的体质和健康水平, 掌握自觉锻炼身体的习惯和锻炼方法及各种运动的能力。	体育
2	团结协作与环境适应能力	通过军训、入学教育、集体活动、实习、一日常规和生活自理等, 培养学生团结协作和适应环境的能力。采用班主任打分及班级综合考评的方式进行考核。	入学教育、军训、各种有益活动等
3	语言表达能力	通过语文课的教学和利用课外活动时间进行演讲比赛等活动, 锻炼学生的语言表达能力。以演讲比赛和问题答辩的形式, 采用打分的方法进行考核。	应用写作等
4	写作能力	通过语文课的教学和利用课外活动时间开展征文比赛等活动, 锻炼学生的写作能力。采用评比打分的方法进行考核。	

6	计算机操作能力	通过计算机应用基础课的教学和计算机应用训练,掌握汉字输入与编辑能力。采用计算机应用能力考试、综合作业的方法进行考核。	计算机
7	畜禽的主要系统构造、解剖特点能力	通过解剖课程教学和现场训练,锻炼体表各部位识别能力、家禽的解剖能力。采用作业考评打分的方法进行考核。	畜禽解剖生理
8	饲料的质量鉴定、识别分析能力与配方设计	通过动物营养与饲料课程教学和实践,掌握常用饲料的分析方法,学会畜禽饲料配方的设计方法。	动物营养与饲料
9	兽医器械的使用、实验动物病理、药理基本技术操作等能力	通过兽医基础课程教学和实践,掌握兽医器械的使用、实验动物病理、药理基本技术操作等能力。	兽医基础
10	畜禽疾病预防与治疗能力	通过动物传染病、动物普通病课程的教学与应用实践、实训掌握临床的基本诊断技术和基本的治疗方法。	动物传染病、动物普通病
11	畜禽饲养管理能力	通过畜牧各论、经济动物饲养等专业课的教学与实训,具有掌握猪、鸡、牛羊、兔、鹿的饲养管理的能力。	畜牧各论、经济动物饲养

七、教学进程总体安排

表 7 总学时安排

类别	性质	总学时	线下集中学习学时		线上学习学时
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	502	192	66	244
	公共基础限选课程	296	102	68	126
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	460	130	128	202
	专业(技能)核心课程	464	90	230	144
	专业(技能)拓展课程	174	26	62	86
毕业实习	顶岗实习	1040	0	1040	
	毕业考试	52	52	0	
总学时		2988			
公共基础课学时		798	公共基础课学时占比		26.7%
选修课学时		296	选修课学时占比		10%
实践课程学时		1594	学时占比		53.3%
线下集中学习学时		1190	集中学习学时占比		40%

表 8 教学进程安排表

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	教学组织方式和学习方式	考核类型		学分	学时分配及授课方式					课程学期开设情况						占总学时比例	学习地点	
						考试	考查		总学时	线下集中学习		线上学习	第一年		第二年		第三年					
										理论	实践		一 20 周	二 20 周	三 20 周	四 20 周	五 20 周	六 20 周				
公共基础必修课程		1	1000001 01	高职军事理论实用课程	④ +⑤	▲	○	4	148			148	★							5%	F	
		2	1000001 02	思想道德与法治	④+⑤	▲		3	34	34			★							1%	A+D	
		3	1000001 03	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	④ +⑤	▲		4	80	70	10			★						3%	A+D	
		4	1000001 04	形势与政策	④+⑤		○	1	32	32										1%	A	
		5	1000001 05	体育与健康	④ +⑤		○	6	114		18	96	★	★	★					4%	E	
		6	1000001 06	大学生心理健康教育	④+⑤		○	2	34			34	★							1%	E	
		7	1000001 07	信息技术	④+⑤		○	5	76	38	38	0	★							3%	D	
	小计								25	518	208	66	244							18%		
	公共基础限选课		1	1000002 08	语文/应用文写作	③		○	2	34	16	10	8	★							1%	E
			2	1000002 09	高等数学	③		○	4	68	14	20	34	★							2%	A+C
		3	1000002 10	英语	③		○	4	74	18	20	36	★							3%	A+D	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	教学组织方式和学习方式	考核类型		学分	学时分配及授课方式			课程学期开设情况						占总学时比例	学习地点	
						考试	考查		总学时	线下集中学习		线上学习	第一年		第二年		第三年			
										理论	实践		一 20 周	二 20 周	三 20 周	四 20 周	五 20 周			六 20 周
程		4	510301104	动物生物化学	③	▲		4	68	20	18	30	★						2%	A+C
		5	100000213	职业发展与就业指导	③		○	1	18			18				★			1%	A+C
		6	100000214	“四史”中华优秀传统文化				2	34	34					专题				1%	A+C
	小计							17	312	118	68	126							10%	
合计							42	814	310	134	370							26%		
专业 (技能) 基础 课程		1	410301101	动物微生物	②	▲		4	60	20	20	20	★					2%	A	
		2	410301102	动物营养与饲料	②		○	4	60	20	20	20		★				2%	A	
		3	410301103	动物临床诊断技术	②		○	4	60	20	20	20		★				2%	A	
		4	410301105	家畜环境卫生	②	▲		7	120	30	28	62		★	★			4%	A	
		5	410301109	动物病理	②		○	5	80	20	20	40		★				3%	A	
		6	410301106	动物药理				5	80	20	20	40			★			3%	A	
	小计							29	460	130	128	202							16%	
专业 (技能) 核心 课程		1	410301211	牛羊生产技术	①	▲		6	102	20	52	30	★					3%	A	
		2	410301212	猪病防治	①	▲		4	60	10	36	14			★			2%	A	
		3	410301213	禽病防治	①	▲		4	60	10	36	14			★			2%	A	
		4	410301214	牛羊病防治	①	▲		3	54	10	30	14				★		2%	A	
		5	410301216	宠物疾病防治	①		○	2	36	10	20	6				★		1%	A	
		6	410301217	动物外科与产科	①		○	2	36	10	16	10				★		1%	A	
		7	410301218	动物防疫与检疫				7	116	20	40	56			★	★		4%	A	
	小计							28	464	90	230	144							16%	
专		1	410301321	宠物美容与护理	④		○	2	36	8	18	10				★		1%	D	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	教学组织方式和学习方式	考核类型		学分	学时分配及授课方式			课程学期开设情况						占总学时比例	学习地点																	
						考试	考查		总学时	线下集中学习		线上学习	第一年		第二年		第三年																			
										理论	实践		一 20 周	二 20 周	三 20 周	四 20 周	五 20 周			六 20 周																
业 技 能 拓 展 课 程		2	410301322	畜牧市场营销	④		○	6	98	10	32	56			★	★			3%	D																
		3	410301323	畜牧兽医法规与行政执法	④		○	2	40	8	12	20			★				1%	D																
	小计								10	174	26	62	86						6%																	
	合计								67	1098	116	420	432						37%																	
毕 业 实 训	课程总数																		29																	
		顶岗实习					■	61	1040	0	1040								1040	35%	B															
		毕业考试					●	3	52	52	0								52	2%	A															
总 计								173	3004	478	1594	802							100%																	

备注：

- 课程考核说明：**▲考试（按考试课及核心课程标准考核）、○考查（按考查课课程标准考核）、●综合考评、■企业考核。
- 课程学期开设情况说明：**★开设课程学期。
- 教学组织方式和学习方式说明：**①在校脱产学习为主、②工学交替、节假日集中为主、③晚间走读为主、④线上线下结合为主、⑤校企协同育人——送教上门为主。
- 线下集中学习说明：**寒假12天（2周，每周学习6天，每天学习8小时）；暑假24天（4周，每周学习6天，每天学习8小时）；送教入企业（农村、社区）每学期14天（7次双休日）。
- 线上平台学习说明：**登录学院“质量型扩招数字化学习管理平台”（lfzyzk.gzkc.chaoxing.com）学生个人账号，选择相应线上课程名称即可进入学习。
- 学习地点说明：**A多媒体教室、B实验室、C实训室、D机房、E送教上门教室、F线上学习地点。

表 9 实践课程教学安排

序号	实践项目名称	教学内容	学时安排	学期	教学地点
1	动物营养与饲料	六大营养成分的常规分析	30	二	实训楼二楼实验室
2	禽病防治	鸡新城疫抗体的测定	30	三	实训楼二楼实验室
3	动物外科与产科	动物外科手术	60	四	实训楼二楼实验室
4	猪病防治	猪瘟，蓝耳病 DR、B 超	30	三	实训楼二楼实验室
5	饲料厂参观	饲料识别等	12	五	碧云天饲料公司

表 10 素质教育活动安排表

项目	活动内容	备注
思想政治与道德修养	马克思主义理论	
	党史国史	
	主题教育活动	
	毕业教育	
	升国旗爱国主义教育	
	党团活动	
	好人好事	
	观看思教电影	
	文明宿舍评比	
社会实践与志愿服务	寒暑假社会实践	
	专业实习	
	志愿服务	
	参加公益劳动	
	参加勤工助学	
科学技术与创新创业	创业大赛	
	职业发展与就业指导	
	创新创业教育	
	职业素养	
文化艺术与身心	新生心理素质测试	
	大学生健康教育	
	心理健康讲座	
	文化艺术类讲座	
	“四史”、中华优秀传统文化	

八、实施保障

（一）师资队伍

生命科学系畜牧兽医专业现有专业教师 10 人，副教授 5 人，中级职称 5 人。其中专任教师 6 人，兼职教师 4 人，“双师型”教师为 10 人。

（二）教学设施

1. 校内实训基地（名称、设备情况、实训项目）

畜牧兽医技术的学习和能力的培养，不仅需要在课堂学习

专业基础知识，更需要在校内生产性实训基地、校企合作共建基地以及校外实习基地进行学做合一训练，通过实践教学达到专业培养目标。根据畜牧兽医专业的课程教学内容的特点，针对高职学生思维方式、认知能力和学习习惯，教学实施过程中，需将理论教学和实训基地结合在一起，采取学中做，做中学，学做合一的现场教学模式，有效地培养和提高学生的岗位职业素养。依据人才培养方案中工学结合的课程实施要求，校内具有一次性满足 40 人以上的实验和实训条件。同时，还应拥有为教师开展科研、专业对外技术培训和技术服务提供良好的服务。

表 11 主要校内实训基地一览表

实验室名称	主要仪器设置	主要功能
动物解剖实验室	骨骼、组织标本	学生骨骼识别实验，外科手术
动物微生物实验室	马福炉、消化炉、高速冷冻离心机、数控精密恒温水浴锅、电导率测试仪	1. 一次性接收 40 人培训。 2. 能完全满足畜牧分析与检测课程实验实训、技能培训和科研项目
饲料分析实验室	组织捣碎机、离心机、心率测定仪，蛋白质测定仪、脂肪抽提仪，粗纤维测定仪	1. 一次性接收 40 人培训。 2. 能完全满足饲料分析与检测课程实验实训、技能培训和科研项目。 3. 对外开展饲料营养成分检测服务。
显微镜实验室	显微镜 50 台	1. 一次性满足 50 人的实验。 2. 能完全满足标本识别，血液细胞的观察。

2. 校外实训基地

表 12 主要校外实训基地一览表

序号	实习基地名称	主要功能
1	霍州同兴种禽场	技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践
2	临汾石羊饲料公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习
3	襄汾大自然饲料公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习

4	永济长荣高科	技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践
5	临汾彦畅春养殖公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习、教师实践
6	稷山晋龙饲料公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习
7	山西大象农牧集团	技能实训、识岗实习、顶岗实习
8	河北大北农公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习
9	北京生泰尔科技股份有限公司	技能实训、识岗实习、顶岗实习

（三）教学资源

加大专业课程建设和教材开发力度，重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源。加强教材资源建设，加强与高教出版社等优秀出版社的联系，使用代表新技术、新方法的最新获奖教材。鼓励教师在编写高职高专规划教材的基础上，根据我院教改方案与有关院校共同合作，编写不同培养方向的专业校本教材，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教材、优秀教材，以满足教学需要。

进一步加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，要求：录制课程教学录像并全部上网，免费向全国开放；更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

（四）教学方法

按照畜牧兽医专业的办学规律和特点，合理安排教学计划，

加大实践性教学比例和教学力度。按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，创新教学组织形式和教学模式，实施分类教学，坚持集中教学和分散教学相结合，“送教进农村”、“送教进社区”、“送教入企业”，线上与线下教学相结合。

灵活采用“任务驱动教学法”和“项目教学法”、“案例教学法”，学习实施“项目引领、任务驱动”的教学理念及方法。充分利用学校内、外实训基地，把以课堂教学为主的学校教育教育与校外生产性实训有机结合。主动寻求本专业对口企业，与企业实践专家合作。将企业生产实践与学校实训课接轨，相互渗透，让学生所学技能能够与企业的实际生产接轨。将德育与职业道德教育渗透到知识传授与生产实践的过程中，将校园文化与企业文化深度融合，融“教、学、做”于一体，让学生独立地获取信息、制定计划、实施计划、评估计划，在自己动手的实践活动中，掌握专业知识，获得职业技能。

实施教学交替的教学过程，须让学生每一个学期除了在校内、在课堂学习专业知识和接受单项基本技能训练外，都有时间和机会接触真实的工作环境，体验未来的职业氛围，并在实际工作环境中学习知识、训练技能、锻炼能力，提高专业意识。同时接受真实工作环境熏陶，增强专业技术的感性认识，训练良好的行为习惯，学会做人，学会做事，提高职业综合素质。因此需建立一定数量的校外实习基地。为了满足学生认识实习、暑期实习、毕业前期顶岗实习的要求，每一个年级（按2个专业班规模）需要建立9至10个校外实习基地，作为实习基地的

企业需具备一定生产规模（畜牧基地员工在 30 人以上，一次能接纳 15 人左右学生参加实习），专业对口，管理规范。

（五）学习评价

人才培养方案规定开设的所有课程均需进行考核评价。根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

表 13 课程考核内容及成绩评定表（1-5 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考核（10%）	实训完成情况（50%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

（六）质量管理

建立院、系（部）两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 组织运行保障

组织运行保障是实施人才培养方案的基本条件，组织运行保障是通过教学管理组织实现的。教学运行管理是组织运行保障手段，包括日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理等，这四个管理是教学运行组织管理的关键。只有加强日常教学管理，加强对学生和教师的人性化管理，合理调配和配置教学资源，才能保证课程教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处。才能保证教学的正常运行，使教学有组织、有计划，最终达到教学目标。教学运行管理组织机构，在学院专业建设领导小组的领导下，生命科学系下设专业教研室，由专业带头人、骨干教师、企业兼职教师和学生管理人组成专业教学管理组织机构。负责日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理等工作。

2. 制度保障

严格执行学院制定的教学工作规范，严格教学事故的认定

与处理，严格执行教学评价制度、课堂教学和实践教学过程的检查制度，严格教学文件的规范管理，保证人才培养方案的顺利实施、教学秩序的稳定和教学质量的提高。

（1）教学管理制度

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学院制订了统一的教学管理制度，包括：《课程教学管理规定》、《调、停、代课管理规定》、《关于落实学期教学任务的管理规定》、《教学检查制度》、《听课制度》等。

（2）实习实训制度

顶岗实习作为工学结合人才培养模式的重要组成部分，相对于校内教学组织而言，更需规范管理。为此，学校制订了《校外顶岗实习管理制度》和一系列学生顶岗实习的作业文件，包括：《学生顶岗实习协议书》、《顶岗实习任务书》、《指导教师日志》、《顶岗实习鉴定》，以这些作业文件内容指导顶岗实习全过程，使顶岗实习教学环节有组织、有计划、有考核、有落实，保证了人才培养方案的顺利实施。

（3）教学质量监控体系

由院、系两级教学督导制度、干部听课制度、学生评教制度、教学检查与评价制度组成。

①院、系两级教学督导制度

学院建有院系两级教学指导委员会。院级教学指导委员会是学院教学工作方面的咨询机构和智囊团；系（专业）教学指导委员会负责对系教学过程实施中影响教学质量的各个环节进

行监督、评价，直接对分管教学院长负责，并接受院级教学指导委员会的业务指导。专业教学指导委员会成员由教学经验丰富、学术水平高、责任心强的专任教师和企业兼职教师组成，对教学工作实行监督、检查、评价、审议、指导。

②领导干部听课制度

建立领导干部听课制度，学院和系部各级党政干部深入教学第一线，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学管理工作的针对性和有效性。

③学生评教制度

每学期期中、期末，以专业为单位，选取部分学生、课代表和学生干部，举行学期座谈会，填写任课教师评分表，给学生以畅通的渠道反映本系、本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题并对教学提出意见和建议，使系部的管理和教学更加贴近学生、贴近实际。

④教学检查制度

根据《临汾职业技术学院教学检查与管理办法》，从期初到期末，系部安排不少于3次的集中教学检查，教学情况的检查工作贯穿始终，发现问题并及时解决问题，注意归纳分析和总结经验，以指导工作，不断提高管理者在日常教学检查中的预见问题、解决困难的能力。

⑤教学评价

科学的教学质量评价体系是检验人才培养方案实施效果和

修订人才培养方案的有效途径。本专业采取如下措施以保证教学评价的运行：①建立由企业和学院共同参与的教学质量评价运行机制；②建立学生综合素质的评价制度，并建立学生自评、互评和教师评价、企业评价、社会评价相结合的综合评价体系；③建立毕业生跟踪调查制度，完善企业对毕业生满意度调查、学生和家长对学校的满意度调查运行机制；④专业指导委员会负责对来自企业、家长、毕业生的质量评价结果进行分析综合，对人才培养方案执行相对稳定的动态管理，将各种意见归纳整理、论证，渗透于培养方案，学院批准后用于新一轮人才培养过程。

专业教学过程的顺利实施必须有强大的保障措施，教学团队、教学条件、机制制度等各方面工作必须围绕教学过程这个中心并且服务于这个中心，只有保障到位才能保证工学结合人才培养方案的顺利实施，保证教学质量，才能培养出合格的高端技能型专门人才。

九、毕业要求

1. 学生需完成三年的学习，修满畜牧兽医专业人才培养方案中的所有课程，并在期末考核中全部通过，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。按规定修满学分；

2. 学生能够充分利用所学的理论知识和实践技能，结合学科特点，圆满地完成毕业设计，以达到毕业的要求；

3. 要求学生“素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格”。

十、附录

- 附件 1 专业人才培养方案编写说明
- 附件 2 专业学情分析报告
- 附件 3 专业学分认定转换办法
- 附件 4 临汾职业技术学院扩招学生教育教学管理办法
- 附件 5 临汾职业技术学院课程变更审批表
- 附件 6 临汾职业技术学院人才培养变更审批表
- 附件 7 畜牧兽医专业核心课程标准

附件 1

畜牧兽医专业 高职扩招人才培养方案编写说明

临汾职业技术学院畜牧兽医专业人才培养方案，在教学上要体现以职业能力为本位的高技能人才培养教学思想，要注重实践教学管理组织、工作流程和制度的系统建立。在构建课程体系时，要注重学生可持续发展能力和岗位职业能力培养，要积极推行“工学融合，在企业中办学”的人才培养模式。本方案在编写过程中，得到了垣曲（温氏）公司，山西大象农牧集团，北京生泰尔有限公司，霍州同兴养殖公司等相关企业的大力支持，在此深表感谢。畜牧兽医专业人才培养方案在今后的教学中，还需要不断的完善总结，开拓创新，以便更好的服务于学生，服务于企业。

责任编写：贾朝阳

参与人员：贾建英

附件 2

畜牧兽医专业 高职扩招学生学情分析报告

一、基本情况

本专业建设委员会通过问卷星平台向学生发布学情分析调查问卷,通过收集到的真实答卷,全面了解学生的学情,共收回 18 份。现将学情分析报告如下。

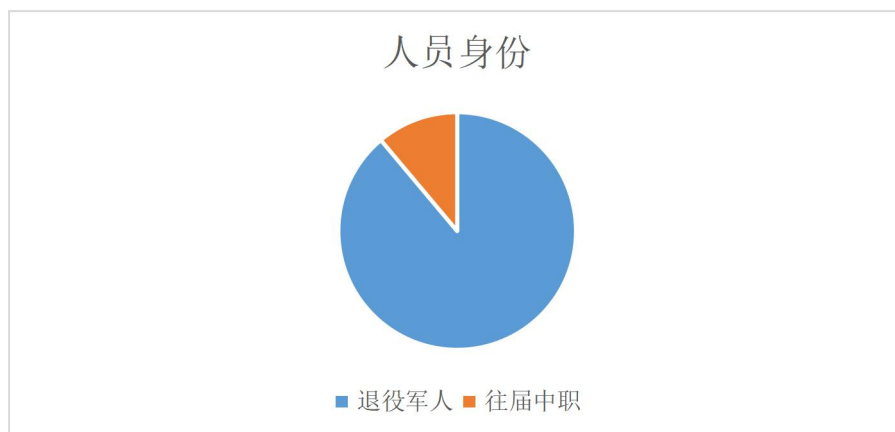
1. 人员构成

生源类型	小计
退役军人	16
新型职业农民	2
其中在岗人员	10
本题有效填写人次	18

2. 成长背景

从人员构成就可以看出,学生成长背景简单,约 90% 的学生是退役军人,便于管理。

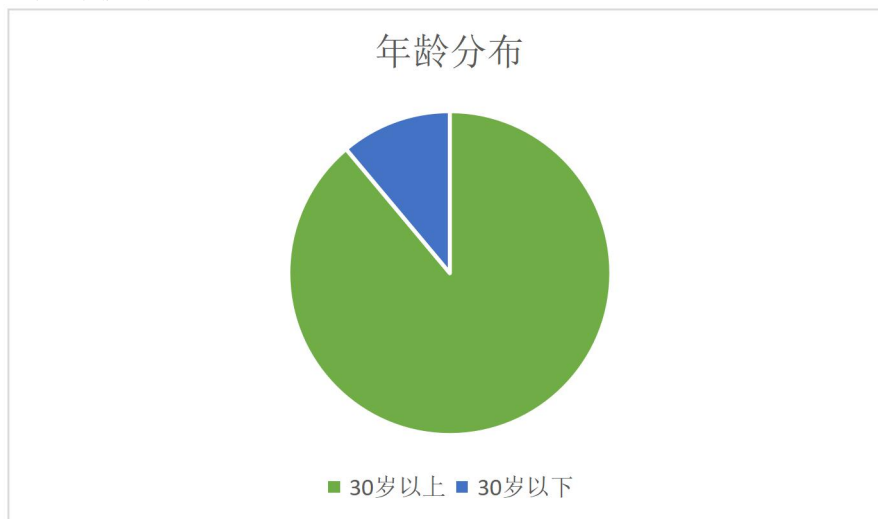
3. 学习经历



4. 学习基础

学习基础	小计	比例
一般	5	27.7%
有困难	3	16.7%
较好	6	33.3%
特好	4	22.2%
本题有效填写人次	18	

5. 年龄阶段



6. 认知特点

在问卷调查中，我们调查学生对畜牧兽医专业的认知情况，具体特点如下表：

认知特点	小计	比例
不了解	11	61%
了解一点	4	22.2%
比较了解	3	16.6%
本题有效填写人次	18	

7. 发展愿景

发展愿景	小计	比例
希望找到自己喜欢的工作	3	16.6%
希望自己的职称上一个台阶	3	16.6%
希望提升自己的学历层次	4	22.2%
希望从事养殖宠物美容相关的工作	7	38.8%
其他	1	0.05%
本题有效填写人次	18	

二、学历层次

1. 学业水平

学业水平	小计	比例
60-70 分 D 级	2	10%
70-80 分 C 级	16	90%
本题有效填写人次	18	

2. 技术技能基础

技术技能基础	小计	比例
一般	8	44.4%
不好	3	16.6%
较好	5	27.7%
本题有效填写人次	18	

3. 信息技术应用能力

选项	小计	比例
会一点	3	16.6%
一般	5	27.7%
较好	8	44.4%
本题有效填写人次	18	

4. 学习目的和心理预期

学习目的	小计	比例
提升自己的学历，拿大专文凭	5	27.7%
学习专业知识和技能，提升自己的专业素养	5	27.7%
工作需要	5	27.7%
其他	3	16.6%
本题有效填写人次	18	

三、培养策略

1. 指导思想

按照“标准不降，模式多元、学制灵活”原则，结合不同受教育群体实际，单独制定专业人才培养方案，实事求是地进行分类教学、分类管理，在保持科学性的基础上，注入创新元素，创新教学组织形式，考核评价、实习管理方式，确保人才培养质量。

2. 实行弹性学制和学分制

扩招生实行弹性学制和学分制，修学年限为3-6年，修完规定学分即可毕业，突破全日制常规学期限制，结合生源特点鼓励实施“半工半读”、“农学结合”、“旺工淡学”的人才培养模式，构建公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展四大课程体系，实施线上慕课、教学资源库、网络直播课教学、线下集中面授、项目化实践训练等多种教学方式，采用过程化、项目化、实践操作、业绩考核、论文、作业、职业资格证书等多种考核形式，全面考核学生的学习效果。具体培养策略如下：

(1) 遵循“旺工淡学、工学交替”的原则，针对不同群体学习时间特点将集中面授和自学相结合，线上教学和线下教学相结合，分别在正常学期、周末和假期安排教学内容，教学环节和企业环节紧密结合。

(2) 加强校企合作，送教上门，积极与企业开展合作，在学生相对集中的企业设立教学点，聘请企业专家，在企业建立实训基地，充分发挥企业的资源优势 and 人才优势，共同完成人

才培养。

(3) 严格按照审定的教学计划安排教学，制定专业课程标准，建立教学反馈机制，及时评价教学成果，不断改进教学方法。

(4) 严格执行学院的三级教学质量监管，确保教学工作的有序进行，把教学和实训工作落到实处。

(5) 加强实践教学，以学生为主体，以教师为主导，通过实训和顶岗实习，完成学生的基本技能训练，专业综合技能训练。

附件 3

畜牧兽医 专业学分认定转换办法 (试行)

为培养学生的实践能力和创新精神，鼓励学生自主学习、提升职业素养，进一步规范高职扩招学生学习期间各类学分的认定和转换管理，根据《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》文件精神，特制定如下基本要求。

一、适用范围

临汾职业技术学院高职扩招学生相对应的专业。

二、具体办法

学分转换是指学生取得专业人才培养方案课程之外的各种能够体现资历、资格和能力的成果后，由学生本人提出申请，经一定的程序认可，可转换为人才培养方案内的相关课程及学分。原则上，认定和转换的学分不得超过相关专业毕业总学分的 50%。内容相同或相近的国家职业资格证书、培训证书、竞赛奖励等成果不得重复转换，以最高级认定的学分进行转换。可申请学分认定和转换的方式有以下几种。

(一) 同等及以上学历的学分认定和转换

1. 同等及以上学历的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 50%。

2. 已具有国名教育系列专科及以上学历者，或以参加国民

教育系列专科及以上学历层次学习的学习者，进入高职院校高职专业学习，其所学课程与现有课程名称相同或相近，教学目标相近，教学内容相关度在 80%以上，可认定和转换为高职院校对应课程的学分。

(二) 低一级学历的学分认定和转换

1. 低一级学历的学分认定和转换仅适用于实践技能类课程。

2. 低一级学历的学分认定和转化为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 已具有国民教育系列中职（含技工教育）及同等学历者，进入高职专业学习，其所学课程与现有该类课程名称相同或相近，教学目标相同，教学内容相关度达到 100%，可认定和转换为相应课程的学分。

(三) 高等教育自学考试课程的学分认定和转换

通过高等教育自学考试的课程，以课程为基础，课程名称相同或相近，自学考试考试大纲和高职院校教学内容相关度 80%以上，不分学历层次，可认定和转换为高职院校学分相近或相同的对应课程学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 50%。

(四) 在线课程学习证书的学分认定和转换

1. 在线课程学习证书是指在国内主流开放课程学习平台获得的学习证书。

2. 在线课程学习证书的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 以在线课程的教学目标、教学课时、教学内容和考核要求等内容为依据认定和转换对应课程的学分。

(五) 国家职业资格证书的学分认定和转换

1. 国家职业资格证书是指按照国家职业标准，通过政府认定的考核鉴定机构，对劳动者的技能水平和从业资格进行评价和认定的国家证书。

2. 国家职业资格证书的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 根据国家职业资格证书级别和内容相关程度，可认定和转换为相应高等学校对应课程的学分。

(六) 非国家职业资格证书的学分认定和转换

1. 非国家职业资格证书指技能等级证书、专项能力证书、政府认定的行业证书等。

2. 非国家职业资格证书的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 根据非国家职业资格证书的级别和内容相关度，可认定和转换为相应高等学校对应课程的学分。

(七) 培训证书的学分认定和转换

1. 培训证书是指由国家行政部门认定的有关职业技能、专业技术和岗位培训等方面证书。

2. 培训证书的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 根据培训证书的级别和内容相关度，可认定和转换为相应课程的学分。

4. 培训证书学分认定和转换为学历教育课程学分，应为学生入学后获得，且有效期为学习者获得培训证书之日起的 3 年内。

(八) 业绩类成果的学分认定和转换

1. 业绩类成果主要是指个人取得学术、职业或其他方面的成果，包括但不限于创新创业、科学研究、社会服务、文化传承、竞赛激励等。

2. 业绩类成果的学分认定和转换为学历教育课程的学分，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

3. 省级以上技能、专业竞赛等竞赛奖励奖项，根据竞赛内容、级别和名次，经评审后可认定和转换为相应课程的部分或全部学分。

4. 各级非物质文化遗产代表性项目代表传承人、技能大师和工匠大师，其所学专业与其专长相匹配，承认其成果并分配相应学分。

5. 职业经历、实习实践、志愿服务、创新服务、科学研究、社会服务、文化传承、专利版权等体现资历、资格和能力的学习成果，通过一定的标准和程序，经认定后可转换为对应课程

的学分。

三、备注说明

(一) 凡符合学分认定和转换条件的学生，可向所在的系（部）提出申请，并附相关证明，由系部统一向学院教务处申请，教务处组织学院教学指导委员会进行认定，认定后，教务处对相应课程予以转换并通知系（部），系（部）及时告知学生。

(二) 原则上按照以上范围进行学分认定和转换，根据教育行政主管部门新的指导政策和学院教育教学改革重点工作的新要求，结合教育教学实际情况进行动态增删。

(三) 本规定之外的其他特殊情况可由系部向教务处提出申请，教务处组织学院教学指导委员会按照国家、省教育行政部门及学院有关规定进行审核认定。

(四) 本规定由教务处负责解释。

附件 4

临汾职业技术学院

高职扩招学生教育教学管理办法

（试 行）

为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、教育部等六部门《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号）、《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号）、山西省教育厅等七部门《山西省高职扩招专项工作实施方案》（晋教职成〔2019〕8号）、《山西省教育厅关于做好扩招后高职院校教育教学管理 实现高质量人才培养的通知》（晋教职成〔2020〕1号）精神，充分发挥我院资源优势，主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，保障质量型扩招，全面提高人才培养质量，根据我院教育教学实际，特制定如下管理办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕产业升级和经济结构调整对技术技能人才的需求，畅通技术技能人才教育成长通道，系统化推进、质量型扩招，缓解当前就业压力，把高职扩招作为深化职业教育改革发展、提升教育教学质量的新动力，推动管理水平、学生综合素质、人才培养质量持续提升，加快培养经济社会发展

急需的高素质技术技能人才。

二、专门管理机构

成立临汾职业技术学院高职扩招学生教育教学管理工作领导小组，负责研究、指导、部署学院扩招学生教育教学管理工作，确保质量型扩招。

组 长：傅遵师 段江燕

副组长：武建亭 李海平 刘凤鸣 王丽明

成 员：思政部、教务处、学生处、招生处、就业中心、
后勤处领导

下设六个工作组，协同联动，综合施策，形成合力，确保高职扩招教育教学在招生、培养、就业各个环节任务的高质量完成。

（一）思政教育组

组 长：武建亭

副组长：许 敏

成 员：相关系（部）领导及思政部工作人员

职 责：加强对高职扩招学生的思想政治教育和价值引领，贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，开齐开足思想政治理论课。充分发挥课堂教学主渠道作用，确保各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。结合扩招生源的经历特点，创新课程思政教学模式，积极开展实践教学，确保思想政治教

育取得实效。落实立德树人根本任务和“三全育人”要求，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。悉心关注扩招生源的思想动态，深入细致做好引导和服务。

（二）教学管理组

组 长：王丽明

副组长：张存祥

成 员：相关系（部）领导及教务处工作人员

职 责：优化资源配置，创新管理机制，健全管理制度。针对扩招生源特点，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，贯彻实施职业教育国家标准体系，以学情分析为基础，以培养方案为关键，以教师主导为重点，以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，因材施教，严把毕业关口，确保“教好”、“学好”。针对扩招后教育教学新要求，加大教师培训力度，打造能够胜任面向不同生源实施教学和管理工作的教师队伍。推动教师转变观念、创新模式、改革方法与手段，增强适应和解决教学、管理、服务过程中的新情况、新要求的能力。引导教师与行业企业专家组成的教师教学创新团队，积极应变、主动求变，分工协作开展模块化教学，建立导师制、师徒制，强化个性化教学。针对高职扩招开展教育教学研究与实践，定期开展教研活动，研究解决教学组织运行、课程结构内容、考核评价等方面的新情况、新问题，关注扩招生源对教学内容、培养方式等方面的意见建议。

（三）学生管理组

组 长：王丽明

副组长：苏保卫

成 员：相关系（部）领导及学生处工作人员

职 责：结合不同生源特点和培养模式要求，严格管理，精心指导。掌握、执行退役军人、建档立卡贫困人员及其子女等相关资助政策。加强对班主任、辅导员的管理工作，为不同生源群体配备有一定阅历和工作经验的辅导员或班主任，及时掌握学生基本情况和思想动态。加强学籍管理，做好学生入学与注册、转学、休学、退学、毕业等手续办理。严格学生学习和纪律管理，做好学生的各项奖惩工作。加强安全教育，做好防火、防盗工作，防止意外事故的发生。及时处理学生突发事件，维护学校稳定。

（四）招生管理组

组 长：刘凤鸣

副组长：周霍津

成 员：相关系（部）领导及招生处工作人员

职 责：综合考虑生源情况、办学条件、经济支撑等因素，合理上报学院扩招计划。加强高职扩招相关政策的宣传力度，及时回应社会关切，解疑释惑，凝聚共识，营造良好社会氛围。严格按照学院《招生章程》录取规则，遵循“公平竞争、公正选拔、公开透明、全面考核、注重技能、综合评价、择优录取”的基本原则，组织做好新生录取工作，确保有升学意愿且达到

基本培养要求的考生能被录取。

（五）就业服务组

组 长：刘凤鸣

副组长：张淑萍

成 员：相关系（部）领导及就业中心工作人员

职 责：结合就业形势和生源类型特点，加强就业指导和就业服务，强化职业生涯发展教育，帮助不同类型学生合理调整就业预期，找准职业定位。做好毕业双选会工作，指导学生入职入行。

（六）后勤保障组

组 长：刘凤鸣

副组长：孔繁晶

成 员：相关系（部）领导及后勤处工作人员

职 责：做好学院教育教学后勤保障、财产维护管理和安全保卫工作，建立后勤安全保障措施和应急处理机制，对各类后勤突发事件进行协调处理，做好学校人防、物防、技防等安全工作。负责校内师生的膳食、住宿和生活服务保障工作，加强对学生食堂和学生公寓的管理和检查，保证学校教学用品、生活用品的及时供应，为师生的工作、学习和生活提供优质服务。做好校园绿化、美化、净化工作，优化校园环境。

三、课程标准制订

高职扩招课程标准是与高职扩招专业人才培养方案相匹配的指导性文件，是教材选编、教育教学、评价考核的重要依据，

更是加强课程建设、实现扩招专业人才培养目标的重要保障。为切实实现我院高职扩招专业人才培养目标，规范课程标准编制工作，特提出如下指导性意见。

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，依据《国家职业教育改革实施方案》、《高职扩招专项工作实施方案》、《山西省高职扩招专项工作实施方案》精神，彰显高职扩招教育特色，坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，注重教学内容与社会生活、职业生活的联系，突出实践取向，注重职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培育学生职业素养。着力提升课程的思想性、科学性、时代性、系统性和指导性，建立对接紧密、动态调整、特色鲜明的职业教育课程体系，推动人才培养模式改革创新，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才。

（二）基本原则

高职扩招课程标准应以培养学生综合职业能力为宗旨，体现德技并修、工学结合的育人机制，注重课程标准的思想性、科学性、时代性、适宜性、系统性、指导性，优化结构体例，完善课程设置。编写基本原则可概括为以下几点。

1. 必须符合方案要求。课程标准的制定应服从相应专业人才培养方案的整体要求，把握好职业面向、培养目标和培养规格和质量保障，符合“以就业为导向”的人才培养需要。要认

真处理好理论与实践、知识与能力的关系，注意相关课程的衔接与促进。

2. 准确把握时代特征。要注重引进与本课程相关的新知识、新技术、新工艺和新方法，体现课程设置与行业企业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”原则，创建符合高职扩招特点的“项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、线上线下混合教学”等多种教学模式。

3. 注重突出扩招特色。结合高职扩招生源实行弹性学制、单独编班、分层教学的实际情况，半工半读、工学结合、灵活多元的教学模式以及多元化评价，进行课程标准的针对性编制。把综合职业能力、创新能力、自我发展与自觉获取新知识的学习能力的培养放在重要位置，通过课程教学使学生成为既掌握必备的理论知识和专业技能，又有转岗和继续学习能力的复合型人才。

4. 合理架构核心知识。高职扩招教学知识的传授要必需、够用。要合理分配实践教学与理论教学、课内教学与课外教学的比重，注重人才培养的适用性、针对性，以更好适应区域经济建设和社会需求。

5. 科学考核评价诊改。制定高职扩招课程标准的主要目的在于加快以“教”为中心的教育向以“学”为中心转变，从知识传授为主向能力培养为主转变，从课堂学习为主向多种学习方式转变，即让教师能够从以往的“教什么”、“怎样教”转换到学生应该“学什么”、“如何学”、“学到什么程度”方

面来。因此，其中的考核标准应便于对不同生源、不同学习时间、不同学习方式进行科学的多元评价。

（三）结构内容

1. 课程性质与任务

（1）课程性质

用简练语言对本课程的地位、功能及与其它课程的关系等内容进行总体描述。如：说明本课程在该专业所属类别（基础课、核心课、选修课等），课程设置的目的是，在专业中的地位和作用，与其他课程在能力培养方面的分工与联系，先修课程与后续课程等。

（2）课程任务

说明课程应完成的培养任务、学生在高职岗位需具备的基本技能等。

2. 学科核心素养与课程目标

（1）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过科学学习与实践而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。各专业学科核心素养的体现可参照《中国学生发展核心素养》中的六大素养进行编写制定。

（2）课程目标

对应学科核心素养，从宏观上描述学生应具备哪些能力、掌握课程哪些知识、形成哪些技能、养成哪些素质，尤其要说明具备哪些能力，突出能力目标。课程目标的描述要具体明确。

要用职业能力表述课程能力目标，重点关注学生能做什么，而不是知道什么。文字表述可分两段，第一段为总体描述，即课程对学生在知识、能力、素质方面的基本要求，学生学习该门课程后应达到的预期效果。第二段用具体、可检验的措辞说明学生实际能达到的职业能力目标。

3. 课程结构

(1) 课程模块

建议分为基础模块、职业模块和拓展模块三个模块。

基础模块是各专业学生必修的基础性内容，旨在构建各专业学科核心素养的共同基础，按主题或任务组织教学。

职业模块是各专业学生限定选修的学习内容，旨在为学生的专业学习与未来职业发展服务，是构建各专业学科核心素养的重要内容，按主题或任务组织教学。

拓展模块是为满足学生继续学习和个性发展安排的任意选修内容，各系可根据专业资源、教师特长、专业需要及学生实际等，自主确定拓展模块的教学内容和教学时数。

(2) 学时安排

课程学时依据专业人才培养方案设置，基础模块、职业模块和拓展模块学时比例需考虑高职扩招学生的学情分析、专业调研报告和课程性质进行设置。

4. 课程内容

根据专业课程目标和三个模块教学主题或任务，确定课程

内容要求，提供教学提示，按模块顺序描述课程内容、学习主题、学习要求和学时分配，说明学生应获得的知识与能力，突出能力要求。

5. 学业质量

（1）学业质量内涵

学业质量是学生完成本课程学习后的学业成绩表现。是以本学科核心素养及表现水平为主要维度，根据三个模块的课程内容，对学生在日常生活和职业场景中运用专业技能完成任务分析和解决问题的能力及表现的描述。是各专业教与学评价的依据。

（2）学业质量水平

三个模块的学业质量水平分为二个等级，水平一是学生在完成基础模块和职业模块后应达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据。水平二是学生学习拓展模块后应达到的要求，是高等职业院校分类考试的命题依据。

6. 实施建议

（1）教学要求

各专业课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。发展和提升学生本学科的核心素养。应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循各专业教学规律，制定教学计划，创设教学情景，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入思政元素，培养德技并修的高

素质技术技能人才。坚持立德树人，发挥各课程育人功能；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；深入分析课程结构内容，加强课程衔接整合；遵循生源特点和学习规律，精心设计组织教学；突出职业教育特点，重视实践应用。

（2）学业水平评价

评价是课程的重要组成部分，是引导、监控、促成和诊断教学目标达成的保障。课程的评价反映以人为本的教育理念，着重评价学生学科核心素养的发展；应采用科学合理的评价方式和方法，对教学过程实施有效监控，对学习过程和效果进行适时监测。不断完善教学，促进学习，保证课程目标的达成。课程的评价建议应以促进学科核心素养的养成为目标；实施多元化评价，促进课程目标的达成；以学业质量为依据，开展学业水平评价。

（3）教材选编要求

教材是实现课程目标、培养学生学科核心素养的重要媒介，是课程内容的重要载体，是教师开展教学活动的依据，是连接教师、学生、课程和教学的介质。教材选编要符合课程标准的要求，落实各模块教学内容与要求，在内容的安排上应具有一定的灵活性。教材既能反映本课程的发展现状，又能满足时代发展对学生能力的要求。教材选编的主要指导原则为：坚持立德树人，培养学生学科核心素养；遵循学习规律，注重学生发展；基于教学原则，精选教学内容；体现职业特色，服务学生

发展。

（4）资源开发利用

课程资源是课程的重要组成部分，是实施课程教学的有效支撑和必要补充。对教师创新教学模式、优化教学环境、改进教学方法、丰富教学手段，培养学生学科核心素养起着重要作用。应以课程标准和教材为依据，开发配套的课程资源。课程资源包括文本资源、数字化资源、特色资源以及设施设备资源等。

（5）其它说明

对以上不能涵盖的内容作必要的说明。

（四）组织与实施

1. 高职扩招课程标准的编写工作由学院统一安排，教务处组织实施。

2. 各系（部）领导及专业负责人具体负责本专业高职扩招课程标准编写的组织工作。

3. 编写高职扩招课程标准应符合党中央、国务院及省委省政府、省教育厅对于高职扩招工作的相关要求，依据国家专业教学标准、行业企业职业标准、调研报告、学情分析报告、专业人才培养方案，广泛听取相关专家、任课教师意见，力求课程标准科学、规范、适用。

四、教学组织管理

为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发

〔2019〕4号）、教育部等六部门《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号）、《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号）、山西省教育厅等七部门《山西省高职扩招专项工作实施方案》（晋教职成〔2019〕8号）、《山西省教育厅关于做好扩招后高职院校教育教学管理 实现高质量人才培养的通知》（晋教职成〔2020〕1号）精神，主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，保障质量型扩招，全面提高人才培养质量，做好高职扩招后学生教学组织管理工作，结合我院教育教学实际，提出以下指导性意见。

（一）指导思想及原则

高职扩招是党中央、国务院的重大决策部署，是职业教育发展的重大机遇，对职业教育教学改革和经济社会发展具有重大影响。扩招教学实施工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党中央、国务院决策部署和《国家职业教育改革实施方案》，解放思想，实事求是，抓住发展机遇，主动应对挑战，把高职扩招作为深化职业教育改革发展、提升教育教学质量的新动力，推动管理水平、学生综合素质、人才培养质量持续提升，为区域经济产业结构调整和经济转型升级提供优质人力资源支撑。

（二）教学组织与实施

1. 开展调研分析与方案制订

(1) 系统进行学情分析。认真落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《山西省高职扩招专项工作实施方案》相关要求，对本专业高职扩招学生开展学情分析，充分考虑不同生源在成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面的差异性，通过问卷调查、座谈、访谈等形式，对学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期等深入调研，开展有关测评，形成学情分析报告，提出有针对性的培养策略，充分挖掘扩招生源特长潜质，实施扬长教育，同时补齐短板。

(2) 分类制订培养方案。参照国家高等职业学校护理专业教学标准，结合学院教育教学实际，学院专业建设委员会、系部专业建设委员会、系部专业建设团队需对专业进行行业企业及市场需求调研、毕业生跟踪调研，结合高职扩招在校生学情调研，形成调研报告，对高职扩招专业人才培养方案进行研讨，分类制订我院 12 个高职扩招专业人才培养方案，科学合理确定高职扩招人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等，统筹配置师资队伍、设施设备和教学资源。专业人才培养方案应按程序审定通过后发布执行，报省级教育行政部门备案，并通过学校网站主动向社会公开。

2. 进行课程设置与分层教学

(1) 规范设置课程课时。课程设置分为公共基础课程和

专业（技能）课程两类。按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《专业教学标准》设置和规范课程。专业人才培养方案总学时数不低于 2500 学时，其中集中学习每学年不得低于总学时的 40%。公共基础课程学时应当不少于总学时的 25%，选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%，并确保授课的系统性和完整性。

（2）合理实施分层教学。结合高职扩招退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工及应（往）届毕业生等生源特点，采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式，满足不同类型生源的学习需求，确保课程不少、标准不降、质量不低。对应往届高中毕业生、中职毕业生等非在岗学生可采用“以在校脱产学习为主教学模式”，单独编班，按全日制在校生模式组织教学，统一管理；对于其余生源可采用“工学交替—节假日集中教学模式”、“晚间走读教学模式”、“线上和线下结合的教学模式”、“校企协同育人—送教上门教学模式”等，单独编班，通过登录学院“质量型扩招数字化学习管理平台”（lfzykz.gzkz.chaoxing.com）进行线上学习，周末、节假日或晚间集中面授和辅导，集中授课时数严格按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。

3. 强化思政课程与课程思政

（1）开齐开足思政课程。加强思想政治教育和价值引领，贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，严格落实《新时代高校

思想政治理论课教学工作基本要求》，开齐开足思想政治理论课。用新时代中国特色社会主义思想引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，为发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而奋斗。

(2) 全面实施课程思政。结合扩招生源的经历特点，充分发挥课堂教学主渠道作用，创新课程思政教学模式，加强课程思政教学改革，积极开展实践教学，确保各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，努力构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课“三位一体”的思想政治教育课程体系。加大目标考核，建立长效机制，促进学院课程思政教学改革的快速发展和落地见效。统筹推进针对各类生源的“三全育人”综合改革，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

4. 创新教学模式与考评方式

(1) 创新教学方式方法。在面向扩招生源的教育教学活动中积极推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式、自主学习等教学方法，要适应“互联网+职业教育”发展需求，运用大数据、人工智能等现代信息技术，推动课堂教学革命，提高扩招生源的培养质量。

(2) 科学进行多元考评。根据课程和教学组织方式的不

同，对高职扩招学生学业实行科学具体的多元化考核评价。无论哪种教学组织方式，课程考试均采用集中考试方式进行，严格考试要求和考核标准。要强化质量意识，加强过程性考核评价，根据每种类型课程结构、教学方式、学习方式的不同，设计学生学业评价的具体可行、可操作的评价办法。积极推行技能抽查、技能监测、综合素质评价等多元考核评价方式。

5. 探索成果认定与学分转换

(1) **实行扩招学分制管理。**对扩招生源实行学分制管理，公共必修课程由学院统一学分（见《临汾职业技术学院高职扩招学分认定与转换基本要求》），其余课程一般以16—18学时计为1个学分。学生的修业年限最长不超过6年，学生修完教育教学计划规定内容，公共基础课程、专业（技能）课程、思想品德表现、劳动实践等成绩合格，达到学校毕业要求的，准予毕业，并在学生离校前发给毕业证书。

(2) **探索学分认定与转换。**扩招生源已有工作经历、相关培训经历、技术技能达到一定水平及在相关领域获得一定级别的奖项或荣誉称号的，经学校认定后可折算成相应学分或免修相应课程，并可调整有关教学内容或学时安排。获得1+X证书可按规定兑换学分，免修相应课程或模块。不得随意把未列入人才培养方案的企业工作内容、时间等折算抵扣学时学分。

6. 严格督导检查与质量评价

(1) **线上线下督导检查。**必须保证高职扩招生的教学与管理质量，加强网络在线学习过程的检查与督导，加强对校外

教学点跟踪检查与服务。

(2) **不断完善质量评价。**不断完善内部质量保证体系和运行机制，做好各类生源学生的学习状态数据采集，根据反馈实时诊断、及时改进。

(三) 教学管理与监控

高职扩招专项工作是党中央、国务院的重大决策部署，是职业教育的重大发展机遇，对教育改革和经济社会发展具有重大影响。学院各级领导干部和广大教职工要切实将思想和行动统一到党中央、国务院和省委、省政府的决策部署上来，落实立德树人根本任务，坚持全员全过程全方位育人。相关部门要建立常态督查机制，做好分类教育和教师队伍管理工作，严把教学标准和毕业学生质量，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程，保证毕业生高质量就业。各级领导要切实履行主体责任，严明工作纪律，狠抓工作落实，坚决防止和克服形式主义、官僚主义，确保扩招任务落地见效。

五、实践教学管理

实践教学是高职扩招教育教学工作的重要组成部分，是理论教学的继续、补充、扩展和深化，包括实验课、实训课和实习等主要类型。实验课指利用校内实验室进行验证理论知识和基本技能的培养；实训课指利用模拟实际工作场所进行技能训练；实习指利用一定的教学时间到专业相关的单位进行参观和开展实际工作，包括认知实习、跟岗实习和顶岗实习，除此以外，

实践教学还包括社会调研、公益服务实践等。通过实践教学可以巩固学生的理论知识，培养学生的实践技能、创新能力和协作精神，提高应用所学知识综合分析解决实际问题的能力。《山西省高职扩招专项工作实施方案》（晋教职成〔2019〕8号）要求在高职扩招教育教学中要强化实践性教学，切实提高技术技能人才培养质量。为贯彻落实教育部、省教育厅关于高职扩招实践教学的相关要求，加强我院实践教学环节的管理，保证实践教学质量，制定如下实践教学管理办法。

（一）总体目标

在实践教学过程中，要始终坚持从高职扩招培养目标出发，贯彻重在能力培养的原则，贯彻系统性、开放性、综合性的原则，坚持教师指导与学生主动性、创造性相结合的原则。实践教学要遵循职业教育规律，结合高职扩招专业特点，不断吸收当代生产技术的新工艺、新材料、新方法，更新优化实践教学内容和结构，建立服务区域经济发展需要的实践课程体系。

（二）开设依据

实践课的设置须符合本专业国家职业教学标准、人才培养方案、培养目标、课程标准和授课计划要求。组织实践教学须以相关教学文件为依据。

1. 实践教学标准

实践教学大纲是实践教学必备的教学文件，是开展实践性教学工作的基本依据。主要内容应包括：教学任务与基本要求，实践项目名称、学时与学分、目的与任务、内容与方式、时间

与场所、考核办法等。任课教师必须严格按实践教学计划安排组织实践教学，不得随意提前或推迟教学时间，不得随意删减实践教学内容。若因特殊情况需要调整计划时，须经教研组同意，报教务处批准后方可执行。

2. 实践教学指导书

各专业的实践课应选用合适的实践教学指导书，或编写符合实际的校本实践教学指导书。指导书的主要内容应包括：实践名称、目的要求、实践内容、方法、实践场所、实践报告、成果的具体内容与要求、考核办法等。

3. 实践教学总结

每学期实践教学结束后，教师应认真总结，写出总结报告交至所在系（部），并由系（部）交教务处备案。实践教学总结内容包括：项目名称、教学实施方式、教学地点、教学目的与要求、教学安排与教学过程总结、完成情况、教学成绩评定方式及结果分析总结，教学设施情况总结、改进建议等。

（三）管理实施

各系（部）和任课教师必须对实践教学进行科学、合理的组织，加强实践教学的全过程管理。系（部）要在学生实验（实训）、实习前明确指导教师，指导教师需认真做好学生的安全教育工作。

1. 校内实验（实训）

实验（实训）课开课前，任课教师和实践教学管理人员须认真做好各项准备工作，检测仪器、设备和有关用品是否完备

和处于良好状态，如有必要应提前试讲试做。实验（实训）课开课后，任课教师应向学生讲明操作及安全注意事项，严格要求学生按规程进行操作，并对学生的上课情况进行考核。实验（实训）课结束后，任课教师要对实践课情况进行总结，实践教学管理人员要及时清点和检查设施设备及用品，做好整理和保管工作。各系（部）要加强对任课教师、实践教学管理人员的管理和考核，建立健全实践教学管理人员的岗位责任制，把日常实践性管理工作落实到人。在实验（实训）过程中，指导教师要通过巡回指导、当面讲解等多种形式，解决学生在实践中遇到的问题和难点。

2. 校外实习（实训）

校外实习（实训）指导教师须严格履行岗位职责，恪尽职守，积极、严谨、组织与安排学生校外实习（实训）工作，并及时反馈实习中存在的问题，协助学校妥善解决，确保校外实习（实训）安全有序、规范有效。学生校外实习（实训）结束后，教师需对学生的校外实习（实训）日志、报告和总结认真评价，报教务处核查、备案。

3. 对学生的要求和管理

高职扩招学生须根据自己的学习方式完成实践教学大纲规定的所有实践教学环节，不能完成者不能取得毕业资格。要严格遵守各系（部）和企业的操作规程、劳动纪律、安全要求和保密制度。凡不按规程和要求进行操作造成仪器设备损坏或丢失者，均由责任人负责修理或赔偿。严格遵守实践教学纪律，

不得无故不参加实践教学，遇特殊情况要经系（部）批准，否则按旷课处理。对于请假时间超过实践教学时间的三分之一或旷课的学生，在补修缺课环节后再给予评定成绩。要认真填写实验（实训）报告、实习总结，按规定完成实习任务。

（四）考核评价

实践教学环节的考核主要考查学生学习态度、技能掌握情况以及在实践环节中所表现的基本素养和职业素质。在必须达到最低要求的前提下，为使不同基础的学生在技能上都能有提高，可以实行不同的考核起点，由学生自主选择，体现个性发展。可根据不同专业、不同来源扩招学生的具体情况，结合社会需求发展，在明确考核重点的基础上制订不同的考核方案。各实践教学环节的考核办法。由各系（部）根据各专业培养目标和教学计划的要求，按实践教学内容制定相应的具体考核办法。实践教学成绩的评定由各系（部）根据各实践教学环节特点和各专业培养目标要求制定可操作的评分细则，交由教务处审核备案，报教学分管院长批准执行。成绩一般实行五级分制，即优、良、中、及格和不及格；一周以下（含一周）实行两级分制，即合格、不合格。单独设置的实验、实训和实习课及毕业设计（论文）成绩单独记载，随专业课开设的实验、实训、实习、上机训练、课程设计等实践教学成绩按相应比例记入专业课总分，公益服务实践课成绩记入社会实践成绩中。

六、师资队伍管理

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家

职业教育改革的关键力量,是切实实现质量型扩招的重要保障。为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《国家职业教育改革实施方案》,深化职业院校教师队伍建设改革,培养造就高素质“双师型”教师队伍,特制定学院高职扩招师资队伍管理办法。

(一) 总体目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述,把教师队伍建设作为基础性工作来抓,支撑职业教育改革发展,落实立德树人根本任务,加强师德师风建设,突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合,提高教师教育教学能力和专业实践能力,优化专兼职教师队伍结构,大力提升学院“双师型”教师队伍建设水平,为培养高职扩招高素质技术技能人才提供有力的师资保障。

(二) 加大培训力度,打造名师队伍

出台《临汾职业技术学院全面深化新时代教师队伍建设改革实施意见》、《临汾职业技术学院教师深入企业实践锻炼实施方案》、《教师外出学习培训、考察、调研和参加学术会议管理规定》,强化教师培训,搭建服务“双师”型教师队伍发展实践平台,推进建立一支数量合适、结构科学、素质水平高、实践能力强的多元化特色教师队伍。

1. 参加国培计划

近五年,每年选派 150 名以上教师参加线上线下国培计划,深入贯彻落实习总书记建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会要求,开拓教师教学思维,改善学院受地域限制,资源不均衡的现状,有效缓解教师工学矛盾。

2. 实施校园培训

每年采用“走出去”的办法加强教师校外培训,鼓励富有教学潜质、具有一定理论修养和研究能力的教师外出学习。采用“引进来”的办法将教师新学到的教学理念和方法通过校本培训传授给更多的教师,使教师更好地了解新知识、新工艺、新方法、新技术、新设备、新材料,从而更好地开展教学工作。

3. 开辟企业实践

近两年每年选派 60 名教师寒暑假深入企业一线实践锻炼,更好地提高教师的实践动手能力,为教师培养面向基层、面向生产、面向服务第一线职业岗位的高素质技术技能人才创造条件,促进产教融合。同时,鼓励教师积极参加新实验(实训)项目的开发,主动到科研设计单位兼职,与企业联合申报科研课题,参加项目设计,从生产实践中为学生寻找实践课题。通过深入企业,融入生产一线,熟悉产品的工艺流程,掌握新技术和操作技能,加深对专业的理解,强化理论与实践相结合,实现向“双师型”教师的转变。

4. 聚焦 1+X 证书

对接 1+X 证书制度试点和职业教育教学改革需求，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。把国家职业标准、国家教学标准、1+X 证书制度和相关标准等纳入教师培训模块。发挥教师教学创新团队在实施 1+X 证书制度试点中的示范引领作用。全面提升教师信息化教学能力，促进信息技术与教育教学融合创新发展。

（三）完善考核评价，正向激励倡导

完善考核评价的正确导向，强化考评结果运用和激励作用。建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师评价考核体系。将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据。落实教师职业行为准则，建立师德考核负面清单制度，严格执行师德考核一票否决。深化教师职称制度改革，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系。继续办好学院职业院校技能大赛教学能力比赛，积极组织教师参加省赛国赛，将行动导向的模块化课程设置、项目式教学实施能力作为重要指标。

（四）加强党的领导，发挥模范作用

充分发挥各级党组织的领导和把关定向作用，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用，加强对教师党员的教育管理监督和组织宣传，充分发挥党员教师的先锋模范作用。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，配齐建强思想政治和党务工作队伍。着力提升教师思想政治素质，用习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想武装头脑，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，争做“四有”好老师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。健全德技并修、工学结合的育人机制，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。落实立德树人根本任务，挖掘师德典型、讲好师德故事，大力宣传职业教育中的“时代楷模”和“最美教师”，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。

七、教学质量检查

教学检查与评价是了解教学情况，获取教学质量信息反馈的重要途径。为保障质量型扩招，全面提高人才培养质量，采用平时、定期、专题性教学检查的方式，掌握情况、收集信息，为不断提高教育教学质量提供依据。根据有关教学管理规范的要求，特制定本制度。

（一）教学检查的分类

教学质量检查分为平时检查、定期检查和专题性检查。

（二）检查与评价的职责

1. 教务处、各系部和教研室负责安排和组织对各教学岗位的平时检查、定期检查、专题性检查工作。

2. 主管副校长不定期地组织有关部门或人员对各教学岗位进行抽检和评价。

（三）平时检查的内容和方法

检查评价内容包括教师备课、上课(含实训课)、辅导、作

业批改、考试和立德树人的情况。

1. 查阅学期授课计划执行情况、教案编写质量和学生完成作业及教师批改作业情况等。检查要有记录，有分析，发现问题及时处理。

2. 推行教室日志制度，及时发现问题，及时处理。

3. 实行课堂实时监控，检查教师到课、上课等情况，并进行记录。

4. 教研室主任负责对教师的教案和作业情况进行检查，各系部对检查结果进行汇总。教务处对教师的教案、作业进行抽查，每学期不少于两次，并将检查的情况及时通报。

5. 加强领导听课，院领导、教务处领导、系部领导每学期听课不少于 10 节。

6. 对教研活动进行检查，保证活动效果。

（四）定期检查与评价的内容与方法

定期检查包括期初、期中检查以及阶段性考试。

1. 期初检查时间为每学期开学的第二周，主要检查开学前的各项准备工作及开学后的教学秩序，期中检查在每学期第十周左右进行。主要检查教学进度、教师执行教学计划情况、教学水平、教学态度、教学方法、廉洁从教、立德树人等方面的落实情况，学生学习目的、态度、学习方法等方面的达成情况。

2. 认真组织期末考试和阶段性考试工作。

3. 每次考试后，任课教师、班主任要进行教学质量分析。填写统一印制的试卷分析表，由系部存档。

4. 各系定期进行教学质量分析,掌握各专业教育教学情况,并提出指导性意见。

5. 定期召开学生座谈会,通过座谈和问卷调查的方式考察教师教育教学的情况,对学生提出的重要问题及时进行反馈。

(五) 专题检查与评价

根据学校某一时期的教学工作重点,有针对性地对某一教学问题进行的专项检查评价。

专题性检查应事先确定课题、拟定提纲,明确目的和要求,检查内容由教务处确定。

八、质量监控评价

为做好扩招生源的教育教学,主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求,保障质量型扩招,全面提高人才培养质量,通过内部的协调和外部的沟通,制定了如下教学质量监控评价体系。

(一) 教学质量监控的目标体系

教学质量监控的目标体系通过人才培养全过程的质量监控,促进人才培养目标的科学设计和人才培养目标的实现。

1. 科学制订并严格执行培养方案。培养方案是保证教学质量和人才培养规格的指导性文件,是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据,必须保证培养方案的前瞻性和稳定性;加强对培养方案制订过程的监控,深入调研、周密论证,从源头上保证培养方案的科学性、合理性。

2. 制订规范的教学大纲。要根据职业教育的特点,注重教

学内容更新和能力技术的培养,科学制订各专业课程教学大纲;要按照大纲开展教学,严格规范教学行为。

3. 强化教材建设与管理。教材质量的好坏,直接关系到人才培养的质量。优先选用近三年出版的国家级或省级规划教材,做好教材管理工作,规范教材选用程序,提高教材的使用质量与效益。

4. 严格课堂教学要求,规范教师课堂教学行为。教师根据大纲和进度计划在课前认真备课并精心设计教案;要认真履行立德树人的神圣职责;注重培养学生的思维能力、技术能力和职业能力。

5. 采取灵活多样的教学方法。针对不同类型的生源采取行之有效的教学方法。在教学目的上,以人为本,推进以学生为中心的课堂教学;积极构建适合扩招人员的的教学模式,从学生实际出发,开展自学式、探讨式、合作式学习。同时,积极采用现代教育技术,保证学生多途径、多感官的学习。

6. 严格考试管理和考试质量分析工作。课程考试均采用集中考试方式进行,严格考试要求和考核标准。强化质量意识,加强过程性考核评价,根据每种类型课程结构,依据教学方式、学习方式,设计学生学业评价的具体可行的、可操作的评价办法。推行技能抽查、技能监测、综合素质评价等多元考核评价方式。

7. 强化人才培养质量监控。加强对毕业生毕业率、就业率及就业层次、用人单位评价和创新能力等方面的调查与统计分析,

为扩招人员教学质量评价、教学工作改进提供有力的参考依据。

（二）教学质量监控的组织体系

在教学质量监控过程中通过“分级管理、分工负责、协同监控”的原则实现教学质量各环节的逐级监控。

1. 系部教学质量监控以教学过程自我监控为主，在系部主任的领导下，由系部办公室负责扩招教学质量监控工作的协调；负责对教学工作、教师的教学情况、学生的学习情况进行监控，确保扩招人员的教学质量。

2. 教研室的教学质量监控以教学环节的日常监控为主，由教研室主任负责组织本教研室的听课、试卷命题、阅卷、试卷质量分析等工作，并通过院、系、教研室组织的各类检查评估，严把各个教学环节的质量。

（三）教学质量监控的方法体系

以评估检查为重点，以教学信息监控为辅助，针对教学全过程实施监控。

1. 常规教学检查。教学科研办公室和各教研室要组织经常性的教学检查，尤其是“期初”、“期中”的教学检查。期初教学检查以教学秩序和教学准备及教师、学生到位情况为主；期中教学检查以各教研室自查为主，教务处在此基础上对半学期以来教学工作进行抽查。

2. 教材评估。积极开展教材评估，坚决淘汰过时、劣质的教材，建立奖惩机制，确保高质量教材进课堂。

3. 试卷评估。积极开展试卷评估，强化教师和相关负责人，

尤其是教研室主任的责任意识，确保试卷质量，使各级各类考试能真实、全面、准确地反映学生的学习状况。

4. 学生学习质量评估。认真制订“定量与定性相结合，个性与共性相统一，形成性评价与结果性评价相协调”的“知识、能力、素质”三位一体的人才质量评价机制，科学合理地对学生学习质量进行监控。

5. 教师课程教学质量评价。将学生评教、同行评教、领导和督导评教相结合，全面评价教师的课程教学质量评价，对评价结论不合格的教师，组织专家进行诊断性听课，督促教师努力提高教学质量。

6. 教学信息监控。通过师生座谈会、学生教学信息员等渠道，广泛收集各方面对教学工作的意见和建议；在校园网上公布各专业人才培养方案、精品课程、教学大纲、教学进度计划等教学基本文件，接受师生监督评议。

（四）信息反馈调控体系

以日常教学检查与专项评估为契机，以教学督导及用人单位为依托，加大反馈和调控力度，不断改进教学工作，促进教育教学质量的提高。

1. 常规教学检查反馈调控。将常规性教学检查和周期性教学检查相结合，及时查找和纠正教学中存在的问题，对带有普遍性和全局性的问题认真深入地开展总结研究，推动教学工作的持续改进。

2. 专项评估反馈调控。坚持“以评促改、以评促建、以评

促管、评建结合、重在建设”的方针，充分发挥系级教学工作水平评估、专业评估、课程评估、教材评估、试卷评估等专项评估的导向作用，进一步加大督促整改的力度，切实规范教学管理，提高教学质量。

3. 教师课程教学质量评价反馈调控。科学设计评价方案，进一步加强教师课程教学质量评价结果的应用，充分发挥其正面导引作用，促进教师改进教学方法和手段，提高教学水平。

4. 教学督导反馈调控。将“监督”与“引导”相结合，不断丰富教学督导的指导职能，健全工作机制；要将督导意见及时反馈给向相关教师，督促和指导其改进工作，提高教学和教学管理的质量。

5. 学生教学信息反馈调控。以学生教学信息中心为载体，及时收集、整理学生的意见和建议，并反馈至个人，促进教学改革深化和教学质量的提高。

6. 人才培养质量反馈调控。与用人单位建立稳定的协作关系，将教学质量监控体系向校外延伸，积极开展毕业生质量的跟踪调查与分析工作，了解用人单位对毕业生的看法以及社会对学校人才培养的意见和建议；及时调整人才培养方案，使学校各专业人才培养方案与社会需求保持动态的适应性。

九、学生管理规定

根据国家教育部《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（以下简称《指导意见》）（教职成厅函〔2019〕20）和山西省教育厅（晋教职成〔2020〕1号）文件精神，结

合《临汾职业技术学院学生管理规定》，特制定本试行办法。

（一）入学学籍注册

1. 学生持学院的录取通知书，来院办理新生报到手续，并填写新生入学登记表。无法及时报到的学生应向学院说明情况，并履行相关请假手续，退役士兵可申请办理保留入学资格手续。新生完成报到手续并由学院进行注册后取得学籍。学生在校就读期间，每年9月份需要进行学年注册，不符合学院相关规定的扩招学生，学院以规办理暂缓注册、休学或者退学手续。

2. 缴费

退役军人学费资助按照国家有关政策办理。退役军人入学，指退役满一年后上学的人员。《申请表》统一采用在全国征兵网在线填写打印的表格为准（必须为官网在线填写打印）。手填及复印的无效。（2011年）部分退役士兵（退役入学）申请资助，由于没注册等原因导致不能从全国征兵网在线打印申请表的，需由学生提供相关材料经学院审核符合申请资格的，可以使用电子申请表。填写必须完整、正确，表格要求盖章完整清晰。

申请表中盖章注意事项：退役安置地县级人民政府征兵办公室填写意见并盖章；退役安置地退役军人事务部门填写意见并盖章；学院计财处填写意见并盖章；学院资助部门审查填写意见并盖章；学院复核填写意见并盖章。需提交自主就业证明（当地民政部门开具），入学通知书（复印件一式两份），退役证复印件（一式两份）。

其他类型的学生需缴纳正常的学费。

（二）学生日常管理

由于扩招学生分布在学院各系，除个别学生主动申请接受全日制教育工作外，绝大部分学生仍分布在社会各行各业，因此学院根据实际情况，采取坚守管理制度底线，采取集中和分散相结合，刚性和弹性相结合具体分类指导的管理模式。

每学期定期的现场集中教学期间内，要求学生全部来各系报到，不得以各种理由请假。如有特殊情况，需向各系和学生处负责人书面说明情况，并出具请假条；病假的需出具县级以上医院的证明。

现场授课期间，统一学习、统一食宿、统一管理，做到安全第一。充分调动复原军人的工作积极性，吸引退役军人参与学生管理和自治活动，探索扩招学生管理新办法。各系、各位辅导员和班主任要做到能随时与学生保持联系，知晓并熟悉学生的工作岗位环境及状况；要做到能及时监控掌握学生的学习状态，对异常情况及时作出反应；学生在非集中授课期间如果外出一周以上需要向系和学生处请假；对长期联系不上或多次不参加学习和集体活动 1/3 以上者，将劝其退学并报学院研究决定。

（三）奖助学金管理

坚持严格执行学院相关管理规定，体现公开、公正和公平的原则。

依据国家政策、按照学院规定，奖学金奖励优秀的学生，

评定标准为：学业表现+品德+创新和实践。

助学金：困难评定+学业表现+品德+勤俭。

困难认定：建档立卡贫困户、低保、特困、大病及残疾、单亲、自然灾害、烈士家属、孤儿、老少边地区，需提供村、乡镇、有关部门的证明材料，经过认定、评议、审核、公示、审批后确定。

备注：根据财科教[2019]19号《财政部、教育部、人力资源社会保障部、退役军人部、中央军委国防动员部关于印发〈学生资助资金管理办 法〉的通知》规定，享受以下资助政策：

1. 对应征入伍服义务兵役、招收为士官、退役后入学的高等学校学生，将按国家政策享受教育资助，资助金额为高等学校实际收取学费金额（4000元/生·年或5200元/生·年）。入学后学生需提出申请并提供相关材料。退役军人不收学费，入学后办理教育资助，三年学费国家下拨。

2. 国家各种奖助学金

(1) 国家奖学金：奖励特别优秀的全日制高职生。

(2) 国家励志奖学金：奖励资助品学兼优的家庭经济困难的全日制高职生，资助面约为全国普通高校全日制高职在校生总数的3%。

(3) 助学金：资助家庭经济困难的全日制高职生，资助面约为全国普通高校全日制高职在校生总数的20%。

(4) 生源地助学贷款：家庭经济困难的学生可办理生源地助学贷款，每生每年可贷学费、住宿费最高不得超过8000元。

3. 家庭经济困难学生认定

(1) 家庭经济因素。包括学生家庭收入、财产、债务等情况。

(2) 特殊群体因素。主要指学生是否属于建档立卡贫困家庭学生、最低生活保障家庭学生、特困供养学生、孤弃学生、烈士子女、家庭经济困难残疾学生、残疾人子女等情况。

(3) 地区经济社会发展水平因素。主要指校园地、生源地经济发展水平、城乡居民最低生活保障标准、物价水平以及学校收费标准等情况。

(4) 突发状况因素。主要指遭受重大自然灾害、重大突发意外事件等情况。

(5) 学生消费因素。主要指学生消费的金额、结构等是否合理。

(6) 其它影响家庭经济状况的有关因素。主要包括家庭负担、劳动力、职业情况及家庭成员身体状况等。

根据学生家庭经济困难情况，确定特殊困难学生、一般家庭经济困难学生、突发性家庭经济困难学生三种认定类型。

特殊困难学生，指学生属于扶贫部门认定的建档立卡贫困家庭子女，民政部门认定的最低生活保障家庭子女、特困救助供养人员、孤弃学生，残联认定的残疾人及残疾人子女，烈士子女等。

突发性家庭经济困难学生，指家庭遭受重大自然灾害、重大突发意外、家庭成员患重大疾病等情况造成家庭经济困难的

学生。

一般家庭经济困难学生，指除特殊困难学生和突发性家庭经济困难学生以外，学生及其家庭没有能力提供或仅能部分提供其在校期间学习和生活基本支出的学生。

备注：上述材料以山西省资助管理中心下发文件为准。

（四）学生党员的管理

学生党员不向学院转移党组织关系，但是接受学院党委的教育。依照党支部和党员管理等条例，在面授和网络教学时，增加党员的教育课程。

各系要登记学生党员的详细情况，并掌握其所在党支部能否正常开展党日活动；如果不能正常开展，将在学院党委的统一指导下，积极开展多种党日活动。

要求党员学生积极主动担任班干部、参与各类活动和日常管理，模范带头遵守学院和各各系的规章制度，体现党员的旗帜引领作用。

（五）学年鉴定

学院严格遵照为社会主义培育人才、办人民满意的教育、培育面向新时代的大学生的要求，在每学年结束时，要求学生填写学年鉴定表，进行年度思想政治、学习情况、工作情况的总结汇报，学院统一保存存档。

（六）综合测评与评模选优

年度综合测评将依据品德操行、学习、工作等综合打分，并作为评模选优的重要参考。综合测评结果将放入学生档案。

综合测评的全过程公开公正透明，测评结果向学生公布。

根据扩招学生的具体实际，学院每年会从“学习、工作、创业”的角度开展“优秀学生、模范劳动能手、青年创业标兵”等荣誉的评选。由学生申请、各系推荐、学院审核确定，给予精神奖励。

（七）辅导员、班主任工作

辅导员、班主任是学生班级管理的具体组织者、思想教育工作者和第一责任人，是班级工作的灵魂，是学院教育的骨干力量。负责本班级教学及日常管理工作，接受学院相关部门的领导，完成交办的工作任务。

各系辅导员、班主任要本着对学生高度负责的态度，政治坚定、团结协作、以身作则、紧密联系学生，做好学生集中学习期间、非集中学习期间的日常管理，督促学生按时、按质、按量完成学习内容，营造文明健康的良好班风；根据各系具体条件与学院一起开展合理、可行的活动，丰富学生的生活；把学生的安全放在第一位，及时与各系和学院沟通，处置突发事件。

1. 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。积极引导不断追求更高的目标，使他们树立共产主义的远大理想，确立马克思主义的坚定信念。

2. 帮助学生养成良好的道德品质，经常性地开展谈心活动，

引导学生养成良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格，增强学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力，有针对性地帮助学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题，提高思想认识和精神境界。

3. 健全班级学生的信息档案，包括姓名、性别、年龄、出生年月日、联系方式；家庭详细地址、父母的联系方式；并建立微信工作群。

4. 了解和掌握学生思想政治动态，针对学生关心的热点、焦点问题，及时进行教育和引导，化解矛盾冲突，参与处理有关突发事件，维护好安全和稳定。

5. 指导班委会建设，做好学生骨干培养工作，激发学生的积极性、主动性。

6. 做好任课教师和学生联系的纽带，督促和检查学生完成学习任务，协助任课教师完成学生学习成绩登记。

7. 落实好对经济困难学生认定及资助的有关工作，组织好学生勤工助学，积极帮助经济困难学生完成学业。

8. 做好学生的学籍管理及学生的学年鉴定、毕业鉴定，评模选优等工作。

9. 协助做好学生档案材料收缴、审核、入档及毕业生工作。

10. 积极开展就业指导和服务工作，为学生提供高效优质的就业指导 and 信息服务，帮助学生树立正确的就业观念。

(八) 毕业鉴定

学生完成学院相关课程学习、实践实习锻炼后，修满毕业

标准的学分，完善个人档案后准予毕业，颁发国家正规的高等院校毕业证和报到证，连同个人档案一起发放。

备注：对于上述教学和学生管理内容，如有不全、不清之处，由学院依据《临汾职业技术学院教学管理规定》、《临汾职业技术学院学生管理规定》、以及学院的其他管理办法进行解释和补充说明。

附件 5

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系（部）负责人签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附件 6

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系(部)负责人签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注: 如变更内容较多, 可附详细计划表说明情况。

教务处制

附件 7

畜牧兽医专业

高职扩招核心课程标准

《兽医临床诊断技术》课程标准

一、课程定位

《兽医临床诊断学》是一门以各种畜禽为对象，研究诊查、判断畜禽疾病的基本方法和理论的学科。它是以动物解剖学、生理学、生物化学和病理生理学等课程为基础，是畜牧兽医专业的一门重要专业基础课，是临床课程的入门，又是基础课向专业课程过渡的桥梁。本课程为临床各科（内科学、外科学、产科学、传染病学、寄生虫病学）提供诊断疾病的通用检查方法、基本原则及必要的理论知识，从而为从事畜禽疾病防治工作创造先决和必要的条件。在从事畜禽疫病防治过程中，都需要掌握临床诊断的基本功。而这些基本功的培养与进一步熟练，就是靠学习临床诊断学，并实地反复操作，在漫长的工作岗位上精益求精，逐渐深化积累形成的。

二、课程设计

本课程着重讲授兽医临床诊疗的方法、技术和理论，实践性较强。在讲授时应紧密联系临床实际，充分利用临床资料和现场病例；在教学方法上尽可能运用电化教学手段，逐步实现多媒体组合教学；尽量让学生参与门诊实践并充实实验内容，加深学生的感性认识从而掌握基本的临床诊疗技能。

三、课程目标

（一）知识目标

通过对本门课程的学习，了解国内、外本学科的发展现状与前景，掌握其基本理论、基本知识和基本技能。能运用所学

到的基本知识来分析解决生产实践中存在的问题，用理论指导实践，从而培养学生实践动手能力和独立操作能力，为畜禽生产一线培养应用型、技能型人才。

（二）能力目标

要求学生掌握本课程的基本理论和基本技能，熟练掌握常用理论和方法，并亲自参加各主要生产环节的实践性锻炼，将理论与实践相结合，能熟练规范地进行各项体格检查，能识别正常、发现异常能对各种症状和检查结果进行科学的综合分析和推理，从而做出正确诊断。能掌握临床常用的治疗方法与技术，规范操作。

（三）素质目标

1. 具有强烈的事业心和高度的责任感；具有勇于奉献的精神。
2. 具有良好的思想品质和社会公道，具有高尚的职业道德，具有法制观念。
3. 热爱畜牧兽医事业，敬业爱岗；具有自强、自立、竞争、合作、拼搏、实干的精神。
4. 具有科学求实的态度，严谨的学风和开拓创新的精神。
5. 具有适应各种环境、各种职业以及抵抗风险和挫折的良好心理素质。

四、课程内容及教学要求

1. 课程内容及教学设计

本课程分为理论部分和实践教学部分，理论课时占62%，实

实践教学课时占38%，本课程着重讲授兽医临床诊疗的方法、技术和理论，实践性较强。在讲授时应紧密联系临床实际，充分利用临床资料和现场病例；在教学方法上尽可能运用电化教学手段，逐步实现多媒体组合教学；尽量让学生参与门诊实践并充实实验内容，加深学生的感性认识从而掌握基本的临床诊疗技能。

2. 教学重点与难点

教学重点

- (1) 临床检查的基本方法
- (2) 动物整体及一般检查
- (3) 各部位主要器官的临床检查
- (4) 建立诊断的原则和方法
- (5) 治疗前的准备
- (6) 兽医临床治疗技术
- (7) 兽医临床治疗方法

教学难点

- (1) 正确掌握各种临床检查方法。
- (2) 理解各个重要器官在临床上可查出的各种病理变化及其临床意义。
- (3) 掌握在临床上建立诊断的科学思维和方法。
- (4) 正确掌握各种兽医临床治疗技术
- (5) 正确掌握各种兽医临床治疗方法
- (6) 既要掌握各种动物在临床诊疗时的共性，又要理解不

同动物在诊疗上的特殊性。

表 课程整体内容

序号	项目一	项目二	项目三	项目四	项目五	项目六	项目七
教学项目名称	绪论	临床检查的基本方法、程序和方案	整体及一般检查	各部位组织器官的临床检查与实验室检验概述	建立诊断的方法与原则, 兽医临床治疗学概论	兽医临床治疗技术与方法	实践教学部分
学时分配	1	3	4	16	2	18	20
学时合计: 64 学时 (其中实践教学学时比例为 53 %)						理论学时	30
						实践学时	34

表 课程具体内容与教学要求

	教学项目名称	工作任务 (模块/单元) 划分		参考学时	
		知识内容及要求	技能内容及要求		
项目一	绪论	任务一 绪论	兽医临床诊疗学的概念、内容; 诊断、症状、预后、治疗的概念; 学科的发展现状与前景	了解学生所在地的畜禽场的疾病状况与存在的问题	1
项目二	兽医临床诊断学的基本知识	任务一 临床检查的基本方法、程序和方案	各种基本检查方法、检查的程序和方案	掌握各种基本检查方法、检查的程序和方案	3
		任务二 整体及一般检查	整体状态、表被状态、可视黏膜、体表淋巴结、生命体征的检查	学会掌握畜禽整体状态、表被状态、可视黏膜、体表淋巴结、生命体征的检查	4
项目三	各部位组	任务一 头颈部、胸廓与心肺、腹部与胃肠、脊	头颈部、胸廓与心肺、腹部与胃肠、脊柱与肢蹄、泌尿生殖系统、神经系统的检查	掌握各个部位的检查方法与检查要领	12

织器官的临床检查与实验室检验	柱与肢蹄、泌尿生殖系统、神经系统的检查			
	任务二 实验室检验概述	血液样品采集、血液常规检查、血液生化检验、肝肾功能检验, X 线检查与超声波检查	通过实验室操作掌握血液样品采集、血液常规检查、血液生化检验、肝肾功能检验的方法, 会操作 X 线与超声波	4
项目四 建立诊断的方法与原则, 兽医临床治疗学概论	任务一 建立诊断的方法与原则	建立诊断的方法、步骤、条件、产生错误的原因	掌握建立诊断的方法与原则	1
	任务二 兽医临床治疗学概论	治疗学基础、治疗前准备、消毒	能够掌握治疗前的准备工作, 并掌握消毒的方法	1
项目五 兽医临床治疗技术与疗法	任务一 内服法、注射法、穿刺法、冲洗法、涂布法、灌肠法	内服法、注射法、穿刺法、冲洗法、涂布法、灌肠法	学会各种治疗技术, 并具有严谨的科学态度和团队合作精神	8
	任务二 各种治疗方法	掌握化学疗法、物理疗法、激素疗法、营养疗法、免疫疗法、输液疗法、输血疗法、针灸疗法、手术疗法、其他疗法、安乐死	掌握各种治方法, 并具有严谨的科学态度和团队合作精神	10

2. 能力训练项目设计

编号	能力训练项目名称	拟实现的能力目标	相关支撑知识	训练方式手段及步骤	学时分配
----	----------	----------	--------	-----------	------

1	临床检查基本方法与动物的一般临床检查	临床检查的基本方法（六诊）；动物整体状态、表被状态、可视黏膜、体表淋巴结、生命体征的检查。	兽医临床诊断技术,动物生理	实验室与实训基地,教师示范,学生分组训练	2
2	头颈部、胸部及胸腔器官检查	五官检查;食道与气管检查;胸廓的视诊与触诊;肺部的听诊与叩诊;心音听诊。	兽医临床诊断技术,动物生理解剖知识。	实验室与实训基地,教师示范,学生分组训练	2
3	腹部及腹腔器官的检查	掌握腹围与腹部形状检查方法;复胃动物的胃肠检查方法;单胃动物的胃肠检查方法。	兽医临床诊断技术,动物生理解剖知识。	实验室与实训基地,教师示范,学生分组训练	2
4	泌尿生殖系统、神经系统检查	掌握排尿动作;泌尿器官;外生殖器官检查的方法;中枢神经机能、运动神经机能、感觉机能、反射活动的检查方法。	兽医临床诊断技术,动物生理解剖知识。	实验室与实训基地,教师示范,学生分组训练	2
5	兽医临床治疗技术 1	学会畜禽药物的内服法;注射法。	兽医临床诊断技术,动物生理解剖知识与动物药物知识。	实训基地,教师示范,学生分组训练	4
6	兽医临床治疗技术 2	掌握动物的穿刺法;冲洗法;灌肠法。	兽医临床诊断技术,动物药理学知识。	实验室与实训基地,教师示范,学生分组训练	4
7	兽医临床治疗方法	掌握动物的营养疗法;输液疗法;输血疗法;(安乐死)。	兽医临床诊断技术,动物解剖知识与病理知识、药物知识	实验室与实训基地,教师示范,学生分组训练	4
					20

五、课程实施建议

(一) 适用对象 适用于弹性三至六年制高职扩招畜牧兽医专业扩招学生。

(二) 教学要求

1. 本课程对理论教学部分教学要求分为掌握、熟悉、了解三个层次，掌握：，是指对所学的知识能够熟练运用，能综合分析和解决实际工作中的问题。熟悉：是指对所学的知识基本掌握，并会应用所学的技能。了解：是指能够理解和记忆学过的基本知识点。

2. 本课程重点突出以能力为本位的教学理念。在验证性实验课要求学会、初步识别、观察并记录等层次。学会：，是指在教师的指导下独立进行较为简单的操作；初步识别：是指在教师的指导下，能独立辨认；观察并记录：，是指能在教师的指导下将观察的现象客观的记录下来。实训课用熟练掌握、学会两个层次要求，熟练掌握：是指能独立、正确、规范的完成操作；学会：含义同上。

(三) 教学建议

1. 教学过程中应积极转变教学观念，根据学生的认知水平及课程目标，因材施教，合理有效的组织教学。

2. 重视优质教学资源和网络信息资源的利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，不断推进教学资源的共建共享，提高优质教学资源的使用效率，扩大受益面。

3. 实践教学要注重理论联系实际，突出职业能力培养，积极推行教学与社会实践相结合的教学模式。

4. 采用知识评价与能力评价评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合的方法进行教学评价。如提问、理论考试、实践操作考核等方式，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。其中提问和理论考试成绩占总成绩的 50%，实践技能考核成绩占 50%。

5. 采用多种教学手段（投影、多媒体、讲授、自学、提问），充分调动学生的积极性，突出能力教育，培养应用型，技能型人才。

六、其他说明

合作单位：霍州同兴禽业公司 临汾大自然饲料公司 临汾市畜牧兽医局

执笔人：贾朝阳

审核人：贾建英

编写日期：2020 年 1 月

《动物营养与饲料》课程标准

一、课程定位

动物营养与饲料是一门实践性较强的职业基础课,紧密围绕动物营养,饲料与饲养学的基本理论知识并与动物生产实际相结合的一门学科。家畜饲养学研究并阐明动物摄入和利用饲料中营养物质过程与生命活动的关系,揭示动物利用营养物质的量变质变规律,以及饲料的营养价值和各种饲料在营养学要背景下的科学配合。

二、课程设计

本课程分基础理论部分和实践教学部分,每一部分各占50%,最后学生要进行技能考核,理论成绩和实践教学成绩各占50%。

三、课程目标

(一) 能力目标

通过对本门课程的学习,提示和阐明动物生存、生产或做功所需要的营养物质;研究和阐明各种营养物质在动物体内的消化、吸收、代谢特点、动态平衡、动物生产效率及生产特性之间的关系;了解各种营养物质之间的相互关系,采食量及环境因素与动物营养之间的关系;饲料的分类与特点;掌握配合饲料的配方设计与生产工艺。可以掌握能运用所学到的基本知识来分析解决生产实践中存在的问题,用理论指导实践,从而培养学生实践动手能力和独立操作能力,为养禽生产一线培养

技能应用人才。

（二）知识目标

要求学生掌握本课程的基本理论和基本技能，熟练掌握常用理论和方法，并亲自参加各饲料生产环节的实践性锻炼，将理论与实践相结合，能独立设计饲料配方，能进行饲料的分析与鉴定。

（三）素质目标

1. 具有强烈的事业心和高度的责任感；具有勇于奉献的精神。
2. 具有良好的思想品质和社会公道，具有高尚的职业道德，具有法制观念。
3. 热爱畜牧兽医事业，敬业爱岗；具有自强、自立、竞争、合作、拼搏、实干的精神。
4. 具有科学求实的态度，严谨的学风和开拓创新的精神。
5. 具有适应各种环境、各种职业以及抵抗风险和挫折的良好心理素质。

四、课程内容及教学要求

1. 课程内容及教学设计

本课程分为理论部分和实践教学部分，课时各占 50%，理论部分主要讲述动物营养的基本知识，动物所需的营养物质以及它们在动物体内的功能和在体内的消化代谢特点，动物的饲养标准、饲料的种类与营养特点、饲料配方的设计与配合饲料

的生产、饲养实践与饲料效果的检查。实践部分主要掌握饲料的常规分析方法与饲料质量的监测方法。

表 课程整体内容

序号	项目一	项目二	项目三	项目四	项目五	项目六
教学项目名称	绪论	动物营养基本知识	动物营养需要与饲养标准	饲料	饲料配方设计与饲料生产	实训部分
学时分配	2	6	8	6	4	30
学时合计：56 学时（其中实践教学学时比例为 53%）					理论学时	26
					实践学时	30

表 课程具体内容与教学要求

教学项目名称	工作任务（模块/单元）划分	教学要求		参考学时
		知识内容及要求	技能内容及要求	
项目一 绪论	任务一 动物营养与饲料学简介 任务二 动物营养与饲料的主要研究内容与学习方法，我国饲料现状与问题	1. 动物营养与饲料学简介。 2. 动物营养与饲料的主要研究内容与学习方法 3. 我国饲料现状与问题	了解你所在地的饲料现状与存在的问题	2
项目二 动物营养基本知识	任务三 动物营养学基本知识	1. 动植物的营养物质组成 2. 动物对饲料的消化吸收 3. 能量在动物体内的转化规律及实践意义	掌握能量在动物体内的转化规律及实践意义	8
	任务四 蛋白质与动物营养	1. 蛋白质与氨基酸的营养功能 2. 单胃动物蛋白质营养特点及其应用 3. 反刍动物蛋白质营养特点及其应用	掌握蛋白质的测定方法	8

	任务五 糖类与动物营养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 碳水化合物的种类与营养功能 2. 单胃动物与反刍动物碳水化合物营养特点及应用 3. 粗纤维的组成及其特性利用 		4
项目二	任务六 脂肪与动物营养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 脂肪的理化特性 2. 脂类的营养功能 3. 脂肪对动物产品品质的影响 以及饲料中添加油脂的应用 	掌握脂肪的测定方法	6
	任务七 矿物质与动物营养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 矿物质营养概述 2. 主要矿物质元素简介（动物的常量元素：钙和磷、钾、钠和氯、镁、硫；动物的微量元素：铁、铜、钴、硒、锌、锰、碘等） 	掌握钙磷测定的方法	12
	任务八 维生素与动物营养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 维生素营养概述 2. 各类维生素营养简介（脂溶性维生素：维生素 A、维生素 D、维生素 E 和维生素 K；水溶性维生素：维生素 B 族、维生素 C 和胆碱） 		2
	任务九 水与动物营养	水的营养作用与动物的需水要求	会测定饲料中的水分含量	4
项目三 动物的 营养需 要与饲 养标准	任务十 动物的营养需要与饲养标准	<ol style="list-style-type: none"> 1. 营养需要与饲养标准的基本概念 2. 营养需要的测定 3. 饲养标准的指标以及生产实践中的使用 4. 维持营养需要 5. 生产需要 	熟悉营养需要和饲料标准的基本概念。熟悉维持状态与维持需要的概念，了解维持需要的意义。	10
项目四 饲料原 料	任务一 饲料的分类与粗饲料、青饲料、青贮饲料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 饲料的分类 2. 粗饲料、青饲料、青贮饲料 	掌握饲料的分类方法与青贮饲料的制作方法	6

	任务二 能量饲料、蛋白质饲料	能量饲料与蛋白质饲料的特点与利用	掌握玉米、麸皮、豆粕、动物性蛋白质饲料的营养特点	4
	任务三 矿物质饲料、添加剂饲料	矿物质饲料、添加剂的特点与利用剂	掌握骨粉、石粉的使用方法、添加剂的分类与使用特点,学会钙磷的测定	10
项目五 饲料配方设计与配合饲料生产	任务一 配合饲料与配方设计	配合饲料的分类与配方设计方法	掌握饲料配方设计的方法,能够为不同生理状况的畜禽设计饲料配方	6
	任务二 配合饲料的生产工艺与配合饲料的质量管理	全价配合饲料的生产工艺与配合饲料的质量检测	掌握全价配合饲料的生产工艺,能对饲料进行质量检测	6
	任务三 日粮饲喂效果检查	饲养试验与饲养效果的检查	掌握畜禽的一般饲养技术,学会饲养试验的方法	4
				96

2. 能力训练项目设计

编号	能力训练项目名称	拟实现的能力目标	相关支撑知识	训练方式手段及步骤	学时分配
1	饲料样本的选择	掌握饲料样本的选择方法	饲料	实验室与现场操作	2
2	饲料中水分的测定	掌握饲料水分的测定方法	动物营养基本知识	实验室操作	6

3	饲料中脂肪的测定	掌握饲料脂肪的测定方法	动物营养基本知识	实验室操作	8
4	饲料中蛋白质的测定	掌握饲料蛋白质的测定方法	动物营养基本知识	实验室操作	8
5	饲料中粗灰分的测定	掌握饲料粗灰分的测定方法	动物营养基本知识	实验室操作	10
6	饲料中钙磷的测定	掌握饲料钙磷测定	动物营养基本知识		10
7	参观饲料厂	配合饲料的生产工艺与质量检测	配合饲料生产	饲料厂	6

五、课程实施建议

(一) 适用对象 适用于弹性三至六年制高职扩招畜牧兽医专业扩招学生。

(二) 教学要求

1. 本课程对理论教学部分教学要求分为掌握、熟悉、了解三个层次，掌握：是指对所学的知识能够熟练运用，能综合分析和解决实际工作中的问题。熟悉：是指对所学的知识基本掌握，并会应用所学的技能。了解：是指能够理解和记忆学过的基本知识点。

2. 本课程重点突出以能力为本位的教学理念。在验证性实验课要求学会、初步识别、观察并记录等层次。学会：是指在教师的指导下独立进行较为简单的操作；初步识别是指在教师的指导下，能独立辨认；观察并记录：是指能在教师的指导下将观察的现象客观的记录下来。实训课用熟练掌握、学会两个层次要求，熟练掌握：是指能独立、正确、规范的完成操作；学会：含义同上。

（三）教学建议

1. 教学过程中应积极转变教学观念，根据学生的认知水平及课程目标，因材施教，合理有效的组织教学。

2. 重视优质教学资源和网络信息资源的利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，不断推进教学资源的共建共享，提高优质教学资源的使用效率，扩大受益面。

3. 实践教学要注重理论联系实际，突出职业能力培养，积极推行教学与社会实践相结合的教学模式。

4. 采用知识评价与能力评价评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合的方法进行教学评价。如提问、理论考试、实践操作考核等方式，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。理论占 50%，实践占 50%，理论考核采用口试方式，实践主要考核技能标准，现场检验。

5. 教学过程中，尽量联系所学过的基础知识，密切联系畜牧兽医生产实践，引进“参与式”教学理念，采用启发式、

讨论式、现场教学等教学方法，引导学生与教师一起共同完成教学任务，充分调动学生的主动性和积极性。培养学生的独立自学、科学思维，以及观察问题、分析问题和解决问题的能力。

6. 在教学过程中，可适当收集畜禽营养与饲料方面的新知识、新技术加以补充。

7. 采用多种教学手段（投影、多媒体、讲授、自学、提问），充分调动学生的积极性，突出能力教育，培养应用型，技能型人才。

六、其他说明

合作单位：霍州同兴禽业公司 临汾大自然饲料公司 临汾市畜牧兽医局

执笔人：贾朝阳

审核人：贾建英

编写日期：2020年1月

《禽病防治》课程标准

一、课程定位

本课程是一门为畜牧兽医专科学子开设的专业课，是研究家禽疾病发生、防治的基础知识及临床应用的学科，它涉及面广，理论性及实践性都强。其教学目的是使学生掌握常见的，尤其是可能造成流行的禽病的病原、流行病学、现场症状、剖检病变、诊断和防治方法，为家禽生产服务。

二、课程设计

本课程分基础理论部分和实践教学部分，每一部分各占50%，最后学生要进行技能考核，理论成绩和实践教学成绩各占50%。

三、课程目标

（一）知识目标

通过对本门课程的学习，可以掌握禽病的一般诊断及各种病理特征和流行病学和治疗方法，能运用所学到的基本知识来分析解决生产实践中存在的问题，用理论指导实践，从而培养学生实践动手能力和独立操作能力，为养禽生产一线培养应用型、技能型人才。

（二）能力目标

要求学生掌握本课程的基本理论和基本技能，熟练掌握常用理论和方法，并亲自参加各主要生产环节的实践性锻炼，将理论与实践相结合，能独立完成禽病的一般诊断技术和治疗方

法，解决生产现场出现的问题，使各项生产指标达到要求标准。

（三）素质目标

1. 具有强烈的事业心和高度的责任感；具有勇于奉献的精神。
2. 具有良好的思想品质和社会公道，具有高尚的职业道德，具有法制观念。
3. 热爱畜牧兽医事业，敬业爱岗；具有自强、自立、竞争、合作、拼搏、实干的精神。
4. 具有科学求实的态度，严谨的学风和开拓创新的精神。
5. 具有适应各种环境、各种职业以及抵抗风险和挫折的良好心理素质。

四、课程内容及教学要求

1. 课程内容及教学设计

本课程分为理论部分和实践教学部分，理论课时占70%，实践教学课时占38%，理论部分主要讲述禽病的基本知识，本地区常发生的传染性禽病的流行特点和防治方法与免疫程序。实践部分主要掌握家禽的解剖特点，学会抗体检测的方法，能根据本地区常发生的禽类疾病制定合理地免疫程序，并能对一般性的禽病进行初步诊断和治疗。

表 课程整体内容

序号	项目一	项目二	项目三	项目四	项目五	项目六	项目七
教学项目名称	绪论	家禽疾病的发生与防治的基本知识防治	家禽病毒性病	家禽细菌性疾病	家禽水禽疾病	家禽常见寄生虫病	家禽常见中毒性疾病

学时分配	2	4	28	14	5	4	3
学时合计：60 学时（其中实践教学学时比例为 50 %）						理论学时	30
						实践学时	30

表 课程具体内容与教学要求

教学项目名称	工作任务（模块/单元）划分	教学要求		参考学时
		知识内容及要求	技能内容及要求	
项目一 绪论	任务一 绪论	了解世界养禽业的发展概况，我国现代养禽业的发展历史，禽病的病因与分类，我国禽病的发展发生特点。	了解学生所在地的养鸡场的环境状况与存在的问题	2
项目二 家禽疾病发生与防治的基本知识	任务一 家禽传染病的防治特点，国内外禽病的研究进展	禽病的传染来源、家禽传染病防治原则、禽病学在养禽业中的重要性及近来进展、禽病发生的病因	掌握家禽传染病的防治原则，树立家禽疾病的防疫、防治意识。	2
	任务二 家禽环境与疾病的关系	家禽环境与疾病的关系，生物安全措施	具有环境卫生知识，具有生物安全意识，明确环境对畜禽健康和生产性能的影响的	2
项目三 家禽病毒性疾病	任务一 家禽病毒性疾病的概述	1.概述：病的分布；经济意义。 2.病原： 3.流行病学： 4.症状： 5.病变： 6.诊断： 7.防治：不同的疾病要求对以上七点作有不同的侧重。	要求学生对象禽病毒性疾患有正确的认识，家禽病毒性疾病对养禽也得危害，树立正确的防疫卫生观念	4
	任务二 鸡新城疫	流行病学及流行特点、症状、病理变化、诊断方法、防制方法（其中的重点包括日常应做好的预防措施及针对该病的免疫程序等）。	熟悉相关的畜禽防疫免疫知识，当地新城疫发生特点与危害，具有团队合作精神，能掌握鸡新城疫的抗体检测方法	6
	任务三 禽流感	禽流感的定义、历史、危害性、其病原禽流感病毒的特性、流行病学及流行特点、症状、病理变化、诊断方法、防制方法（其中的重点包括日常应做好的预防措施及针对该病的免疫程序等）等。	熟悉相关的畜禽防疫免疫知识，当地新城疫发生特点与危害，具有团队合作精神，能掌握鸡禽流感的抗体检测方法	6

	<p>任务四 鸡传染性支气管炎 鸡传染性喉气管炎</p>	<p>流行病学及流行特点、症状、病理变化、诊断方法、防制方法（其中的重点包括日常应做好的预防措施及针对该病的免疫程序等）。</p>	<p>掌握鸡传染性支气管炎、喉气管炎的预防措施和诊断技术，能合理地制定该病的免疫程序，具有团队合作精神</p>	4
	<p>任务五 禽传染性脑脊髓炎</p>	<p>流行病学及流行特点、症状、病理变化、诊断方法、防制方法（其中的重点包括日常应做好的预防措施及针对该病的免疫程序等）。</p>	<p>掌握鸡禽传染性脑脊髓炎的预防措施和诊断技术，能合理地制定该病的免疫程序，具有团队合作精神</p>	2
	<p>任务六 禽传染性法氏囊病</p>	<p>传染性法氏囊病的历史、危害性、其病原传染性法氏囊病毒的特性、血清型分型情况，流行病学及流行特点，该病的临床症状与病理变化，诊断方法防制方法（其中的重点包括日常应做好的预防措施及针对该病的免疫程序等）等。</p>	<p>重点包括日常应做好的预防措施及针对该病的免疫程序等，并学会禽传染性法氏囊病的抗体检测方法</p>	4
	<p>任务七 鸡马立克氏病 鸡减蛋综合征</p>	<p>流行病学及流行特点、该病的临床分型（分为古典型、内脏型、眼型、皮肤型）、各型的症状与病理变化、诊断方法、防制方法（其中的重点包括日常应做好的预防措施及针对该病的免疫程序等）。</p>	<p>重点掌握这两种疾病的诊断方法和免疫程序的制定，并能采取预防措施，具有团队合作精神</p>	6
项目四 常见家禽细菌性疾病	<p>任务一 禽慢性呼吸道病</p>	<p>慢性呼吸道病的定义，病原、危害性，流行病学及流行特点，症状、病理变化，诊断方法，防制方法（其中的重点包括常见治疗用药物、日常应做好的预防措施等）等。</p>	<p>重点包括常见治疗用药物、日常应做好的预防措施等，掌握该病的诊断方法。</p>	2

	任务二 禽大肠杆菌病 鸡白痢	流行病学及流行特点、症状、病理变化、诊断方法、防制方法（其中的重点包括日常应做好的预防措施及针对该病的免疫程序等）。	重点包括常见治疗用药物、日常应做好的预防措施等，掌握这两种病的诊断方法。	6
	任务三 鸡传染性鼻炎 禽出血性败血症	流行病学及流行特点、症状、病理变化、诊断方法、防制方法（其中的重点包括日常应做好的预防措施及针对该病的免疫程序等）。	重点掌握诊断方法与免疫程序的制定	4
项目五 水禽疾病	任务一 鸭瘟与小鹅瘟	流行病学及流行特点、症状、病理变化、诊断方法、防制方法（其中的重点包括日常应做好的预防措施及针对该病的免疫程序等）。	重点掌握诊断方法与免疫程序的制定	3
	任务二 雏鸭病毒性肝炎、鸭疫里默氏菌病	雏鸭病毒性肝炎、鸭疫里默氏菌病的定义，历史，危害性，流行病学及流行特点，症状、病理变化，诊断方法，防制方法（其中的重点包括日常应做好的预防措施及针对该病的免疫程序等）等。	重点掌握诊断方法与免疫程序的制定	2
项目六 家禽常见寄生虫病	任务一 鸡球虫病	流行病学及流行特点，症状、病理变化，诊断方法，防制方法的重点包括常用的防治药物，球虫药的使用方法，日常应做好的预防措施及球虫疫苗的应用方法等。	掌握鸡球虫病的疾病的诊断、免疫防制方法。	2
	任务二 卡氏白细胞虫病	卡氏白细胞虫病的历史，危害性，病原（卡氏白细胞虫的生活史），流行特点（须媒介昆虫库蠓传播，有一定的季节	掌握鸡球虫病的疾病的诊断、免疫防制方法。	2

		性)，症状与病理变化，诊断方法（如血液涂片），防治方法的重点包括常用的防治药物及使用方法，日常应做好的预防措施。		
项目七 家禽普通病	任务一 家禽营养缺乏症	营养缺乏病的种类，常见营养缺乏病（如维生素缺乏、矿物质缺乏、蛋白质缺乏）的病因，危害，症状与病理变化，诊断方法，防治方法。	掌握维生素E缺乏症、硒缺乏症、蛋白质缺乏症的病理变化与诊断方法，能合理制定预防与治疗措施。	1.5
	任务二 常见家禽中毒性疾病	常见家禽中毒病的种类，常见家禽中毒病（药物中毒等）的病因，危害，症状与病理变化，诊断方法，防治方法。	药物中毒等的病因，危害，症状与病理变化，诊断方法，防治方法。	1.5

2. 能力训练项目设计

编号	能力训练项目名称	拟实现的能力目标	相关支撑知识	训练方式手段及步骤	学时分配
1	新城疫血凝与血凝抑制试验	掌握血凝试验（HA）与血凝抑制试验（HAI）的基本方法	禽病免疫方法与传染病基本知识	实验室与现场操作	2
2	禽流感、鸡新城疫、法氏囊病的抗体检测	掌握禽流感、鸡新城疫、法氏囊的抗体检测	禽病免疫方法与传染病基本知识、微生物知识	实验室与现场操作	4
3	禽舍的消毒方法	掌握禽舍的各种消毒方法	微生物基本知识与动物防疫知识	禽场现场操作	2
4	鸡白痢平板凝集实验	了解平板凝集试验在鸡白痢诊断及监测中的应用，学会鸡白痢平板凝集试验的操作方法。	微生物基本知识与动物防疫知识	实验室与现场操作	2
5	鸡球虫病的诊断	1. 认识鸡球虫病的病理特征	动物寄生虫学，禽病基本知识	实验室操作	2

		2. 学会鸡球虫病的诊断方法			
6	鸡药物中毒与食盐中毒的诊断与治疗	掌握鸡药物中毒与食盐中毒的诊断与治疗方法	动物药理学知识, 禽病基本知识	实验室与现场操作	4
7	病鸡的解剖方法	掌握病鸡的解剖方法	动物解剖知识与病理知识	实验室与现场	4

五、课程实施建议

(一) 适用对象

适用于弹性三至六年制高职扩招畜牧兽医专业扩招学生。

(二) 教学要求

1. 本课程对理论教学部分教学要求分为掌握、熟悉、了解三个层次，掌握：是指对所学的知识能够熟练运用，能综合分析和解决实际工作中的问题。熟悉：是指对所学的知识基本掌握，并会应用所学的技能。了解：是指能够理解和记忆学过的基本知识点。

2. 本课程重点突出以能力为本位的教学理念。在验证性实验课要求学会、初步识别、观察并记录等层次。学会：是指在教师的指导下独立进行较为简单的操作；初步识别：是指在教师的指导下，能独立辨认；观察并记录：是指能在教师的指导下将观察的现象客观的记录下来。实训课用熟练掌握、学会两个层次要求，熟练掌握：是指能独立、正确、规范的完成操作；学会：含义同上。

(三) 教学建议

1. 教学过程中应积极转变教学观念，根据学生的认知水平及课程目标，因材施教，合理有效的组织教学。

2. 重视优质教学资源和网络信息资源的利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，不断推进教学资源的共建共享，提高优质教学资源的使用效率，扩大受益面。

3. 实践教学要注重理论联系实际，突出职业能力培养，积极推行教学与社会实践相结合的教学模式。

4. 采用知识评价与能力评价评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合的方法进行教学评价。如提问、理论考试、实践操作考核等方式，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。其中提问和理论考试成绩占总成绩的 50%，实践技能考核成绩占 50%。（适用于职业技术课）

5. 采用多种教学手段（投影、多媒体、讲授、自学、提问），充分调动学生的积极性，突出能力教育，培养应用型，技能型人才。

六、其他说明

合作单位：霍州同兴禽业公司 临汾大自然饲料公司 临汾市畜牧兽医局

执笔人：贾朝阳

审核人：贾建英

《畜禽环境卫生》课程标准

一、课程定位

家畜环境卫生学是一门跨学科综合性很强的课程，涉及范围非常广泛。它必须以物理学，化学，气象学、气候学、微生物学，生理学，生态学，行为学、病理学等为基础，同时与许多学科如饲养学、繁殖学、育种学、牧场经营管理学、环境科学、畜牧机械化、建筑工程学、临床兽医学和家畜各论等又有密切联系。它的任务是研究自然的和人为的环境因素和变化对家畜健康和生产性能的影响的规律，提出利用，保护和改善环境卫生的要求和措施的理论根据和方法原则，以达到保护和增进家畜健康，预防疾病和提高生产力及经济效益的目的。

二、课程设计

本课程分基础理论部分和实践教学部分，每一部分各占50%，最后学生要进行技能考核，理论成绩和实践教学成绩各占50%。

三、课程目标

（一）能力目标

1. 系统掌握外界环境因素对家畜的影响规律以及调节控制措施。
2. 掌握畜牧场生产工艺的设计、场地选择与布局、畜禽舍及主要构筑物的设计与建设、饲养及环境调控设备的选型、粪

污处理与利用及环境保护技术。要求学生初步掌握建筑识图的知识。

（二）知识目标

1. 掌握畜牧场生产工艺的设计、场地选择与布局、畜禽舍及主要构筑物的设计与建设、饲养及环境调控设备的选型、粪污处理与利用及环境保护技术。

2. 掌握畜牧场监测技能和方法,学会各种监测仪器的使用,掌握畜牧场环境评价方法。

3. 掌握畜舍空气中有害气体的测定方法。

4. 掌握水的理化性质和水中有害污染指标的测定方法。

（三）素质目标

1. 具有强烈的事业心和高度的责任感;具有勇于奉献的精神。

2. 具有良好的思想品质和社会公道,具有高尚的职业道德,具有法制观念。

3. 热爱畜牧兽医事业,敬业爱岗;具有自强、自立、竞争、合作、拼搏、实干的精神。

4. 具有科学求实的态度,严谨的学风和开拓创新的精神。

5. 具有适应各种环境、各种职业以及抵抗风险和挫折的良好心理素质。

四、课程内容及教学要求

1. 课程内容及教学设计

本课程分为理论部分和实践教学部分，理论课时占 70%，实践教学课时占 38%，理论部分主要讲述畜禽环境卫生的基本知识，畜禽环境的控制，畜牧场生产工艺的设计、场地选择与布局、畜禽舍及主要构筑物的设计与建设、饲养及环境调控设备的选型、粪污处理与利用及环境保护技术。，实践部分主要掌握畜牧场监测技能和方法，学会各种监测仪器的使用，掌握畜牧场环境评价方法。掌握畜舍空气中有害气体的测定方法。掌握水的理化性质和水中有害污染指标的测定方法。

表 课程整体内容

序号	项目一	项目二	项目三	项目四	项目五	项目六	
教学项目 名称	绪论	畜禽环境的基本概念	畜禽环境的调控	畜牧场的总体设计	畜禽场废弃物的处理与利用	畜禽场环境管理、测定与评价	
学时分配	1	2	10	8	6	3	
学时合计：30 学时（其中实践教学学时比例为 50 %）						理论学时	15
						实践学时	15

表 课程具体内容与教学要求

教学项目 名称	工作任务（模块/单元） 划分	教学要求		参考学时
		知识内容及要求	技能内容及要求	

项目一 绪论	任务一 家畜环境卫生学的概念及在畜牧业方面的意义，家畜环境卫生学的研究对象 家畜环境卫生学的研究内容和研究方法	家畜环境卫生学的概念及在畜牧业方面的意义，家畜环境卫生学的研究对象 家畜环境卫生学的研究内容和研究方法	了解学生所在地的畜牧场的环境状况与存在的问题	1
项目二 畜禽环境概念	任务一 畜禽环境的基本概念	家畜环境的概念、家畜与环境的关系。环境应激的概念、机理、危害以预防	家畜与环境的动态平衡关系；畜牧生产过程中产生环境应激的原因和预防措施。	2
	任务一 畜禽建筑结构设计类型的选择	明确畜禽舍外围护结构的作用，掌握畜禽舍外围护结构得建筑要求，熟悉常见的禽舍要求，熟知不同类型畜禽舍的小气候特点	学生能根据本地区的气候特点选择适宜的畜禽舍类型，能进行合理地设计畜禽舍，使畜禽舍内环境有利于人工调控	2
项目三 畜禽环境的调控	任务二 畜禽舍小气候调控	了解气象因素对畜禽的影响，能根据等热区、临界温度及生产效益确定最佳环境温度，湿度，并能掌握畜禽舍的防暑防寒措施	熟悉畜禽舍的加热和降温及湿度、通风设备的种类及使用方法，能采用正确的方法进行畜禽舍温度、湿度、气流的测量	6
	任务三 畜禽舍空气质量的调控与福利改善	学生能根据畜禽舍的设计、日常管理及饲养管理等方面制定合理措施，保证畜禽舍的空气质量良好	具备分析化学和微生物知识，能够测定和计算畜禽舍中有害气体的含量，并具有严谨的科学态度，团队精神	4
项目四 畜禽场总体设计	任务一 畜禽场场址选择与建筑设计	领会畜禽场场址的选择原则以及各种环境因素对畜禽生产性能的影响，能根据饲养要求合理确定场地面积，能合理设计并绘出各类型猪舍的平面图，会绘制牛舍的平面图	能根据实际情况对畜禽场进行合理的选择，并对现有畜禽场进行合理地评价，具有生产环保知识和团队合作精神及严谨的态度，能合理绘制畜禽舍的平面图	4

	任务二 畜禽场工艺设计	了解畜禽场的生产工艺特点, 学生根据各种畜禽特点和饲养阶段合理确定相应的生产工艺和畜禽舍的基本尺寸	具备一定的绘图能力, 熟悉相关的畜禽生产知识, 了解建筑学的基本知识, 具有团队合作精神	4
	任务三 畜禽场的规划布局与配套设备	畜禽场的合理布局, 各区的设置要求, 能根据生产要求进行合理地布局以及确定畜禽舍的栋数于排列形式, 能根据防疫要求合理安排各种畜禽场配套设施, 对现有畜禽场能进行合理地评价, 做出评价报告	具备一定的绘图能力, 熟悉相关的畜禽生产知识, 掌握畜禽的防疫知识和要求, 了解建筑学的基本知识, 具有团队合作精神	2
项目五 畜禽场废弃物处理与利用	任务一 畜禽粪便的处理与利用	畜禽粪便污染的危害, 掌握畜禽粪便无害化处理的方法, 鸡粪的发酵法制作饲料技术	了解环境污染, 具有环境保护的概念, 掌握畜禽粪便无害化处理的方法, 具有团队合作精神	2
	任务二 畜禽场污水处理与利用	掌握畜禽场污水处理的原则和污水处理的方法	能合理制定畜禽场污水处理的可行性方案, 沼气的生产工艺	1
项目六 畜禽场环境管理、测定与评价	任务一 畜禽场的环境消毒与灭鼠、灭虫	畜禽场环境消毒的意义与分类, 掌握畜禽场环境消毒的方法	具备一定的化学知识, 掌握消毒的方法和畜禽场的防疫要求, 具备团队配合能力	2
	任务二 畜禽场环境监测与评价	畜禽场环境监测的目的和任务, 熟悉畜禽场环境监测的一般方法, 明确畜禽场环境监测的对象, 畜禽场水、土壤污染发的处理方法, 畜禽场环境评价的标准	会操作畜禽场环境质量监测的仪器设备, 知道畜禽场环境质量的卫生标准, 学会水污染处理方法	2
				32

2. 能力训练项目设计

编号	能力训练项目名称	拟实现的能力目标	相关支撑知识	训练方式手段及步骤	学时分配
1	畜禽舍小气候的测定	掌握畜禽舍温度、湿度、气流有害气体的测定方法	畜禽舍的小气候	实验室与现场操作	2
2	500头肥育猪的猪场设计	学会猪场的设计方法，会设计平面图	畜禽场的场址选择与总体设计	实验室与现场操作	4
3	畜禽舍的消毒方法	掌握畜禽舍的各种消毒方法	畜禽场的环境管理与评价	畜禽场现场操作	2
4	畜禽场的环境质量评价	掌握一般畜禽场的环境质量评价方法	畜禽场环境质量检测与评价	畜禽场现场	4
					12

五、课程实施建议

(一) 适用对象 适用于弹性三至六年制高职扩招畜牧兽医专业扩招学生。

(二) 教学要求

1. 本课程对理论教学部分教学要求分为掌握、熟悉、了解三个层次，掌握：是指对所学的知识能够熟练运用，能综合分析和解决实际工作中的问题。熟悉：是指对所学的知识基本掌握，并会应用所学的技能。了解：，是指能够理解和记忆学过的基本知识点。

2. 本课程重点突出以能力为本位的教学理念。在验证性实验课要求学会、初步识别、观察并记录等层次。学会：是指在教师的指导下独立进行较为简单的操作；初步识别：能独立辨认；观察并记录：是指能在教师的指导下将观察的现象客观

的记录下来。实训课用熟练掌握、学会两个层次要求，熟练掌握：是指能独立、正确、规范的完成操作；学会：含义同上。

（三）教学建议

1. 教学过程中应积极转变教学观念，根据学生的认知水平及课程目标，因材施教，合理有效的组织教学。

2. 重视优质教学资源和网络信息资源的利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，不断推进教学资源的共建共享，提高优质教学资源的使用效率，扩大受益面。

3. 实践教学要注重理论联系实际，突出职业能力培养，积极推行教学与社会实践相结合的教学模式。

4. 采用知识评价与能力评价评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合的方法进行教学评价。如提问、理论考试、实践操作考核等方式，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。理论占 60%，实践占 40%，理论考核采用口试方式，实践主要考核技能标准，现场检验。

5. 教学过程中，尽量联系所学过的基础知识，密切联系畜牧兽医生产实践，引进“参与式”教学理念，采用启发式、讨论式、现场教学等教学方法，引导学生与教师一起共同完成教学任务，充分调动学生的主动性和积极性。培养学生的自主学习、科学思维，以及观察问题、分析问题和解决问题的能力。

6. 在教学过程中，可适当收集畜禽营养与饲料方面的新知识、新技术加以补充。

7. 采用多种教学手段（投影、多媒体、讲授、自学、提问），充分调动学生的积极性，突出能力教育，培养应用型，技能型人才。

六、其他说明

合作单位：霍州同兴禽业公司 临汾大自然饲料公司 临汾市畜牧兽医局

执笔人：贾朝阳

审核人：贾建英

编写日期：2020年1月

