

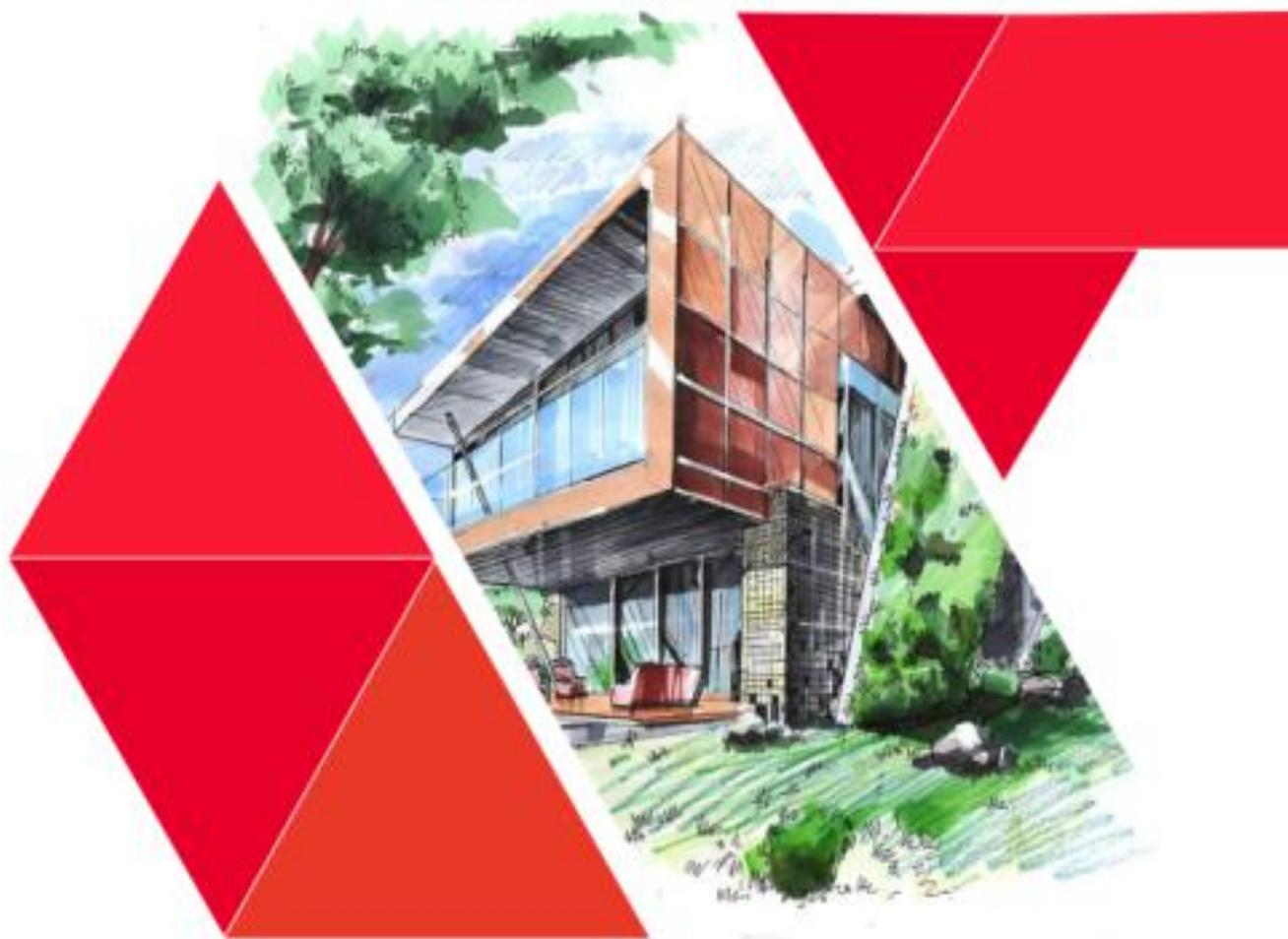


临汾职业技术学院

Linfen Vocational And Technical College

环境艺术设计

专业人才培养方案 (高职全日制)



二〇一九年九月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
1. 素质.....	2
2. 知识.....	3
3. 能力.....	3
六、课程设置.....	4
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业(技能)课程.....	9
1. 专业课程设计思路.....	9
2. 专业(技能)课程设置及要求.....	12
七、教学进程总体安排.....	14
八、实施保障.....	16
(一) 师资队伍.....	17
(二) 教学设施.....	17
1. 校内实训基地.....	17
2. 校外实训基地.....	17
(三) 教学资源.....	18
1. 教材.....	18
2. 图书资源、网络学习资源.....	18
(四) 教学方法.....	19
(五) 教学评价.....	19
1. 学生学业评价.....	19
2. 学生学业评价制度.....	22
(六) 质量管理.....	23
1. 院、系两级教学督导制度.....	24
2. 领导干部听课制度.....	24
3. 学生评教制度.....	24
4. 教学检查制度.....	24
九、毕业要求.....	24
十、附录.....	25

环境艺术设计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：环境艺术设计专业

专业代码：650111

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职 业类别 (代码)	主要岗位类别(或技术 领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
文化艺术 大类(65)	艺术设计 (6501)	建筑装 饰业 (50) 文化艺 术业 (88)	室内装饰设计师 (4-08-08-07) 建筑信息模型技术 人员 (4-04-05-04) 广告设计师 (4-08-08-08)	环境艺术设计、新闻出 版行业、室内设计、会 展设计、建筑设计、绘 图员、橱柜设计师、家 具设计师、施工图设计 师、效果图表现、预算 员、工装设计师等	全国计算机等 级考试证书、 建造师、工程 师等相关证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应新常态下环境艺术设计企业发展的需要，具有良好的职业素养和创新创业意识、较强的责任意识、认真严谨的职业素质，熟练运用电脑图像、

图形设计软件进行景观设计、设计表达等各种专业设计的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

- （1）具有正确的世界观、人生观、价值观。
- （2）坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。
- （3）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪。
- （4）具有社会责任感和参与意识。
- （5）具有良好的职业道德和职业素养。
- （6）崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。
- （7）尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。
- （8）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神。
- （9）具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。
- （10）具有职业生涯规划意识。
- （11）具有良好的身心素质和人文素养。
- （12）具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。

(13) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(14) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调试能力。

2.知识

(1) 掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想体系的基本原理，了解哲学、经济、法律、科学等方面的基本知识；修习文学、艺术、社会学等人文基础知识；了解创新的原理与方法。

(2) 具有大学语文、大学英语等文化基础知识。

(3) 掌握查询英语专业文献要求的应用基本知识。

(4) 具有各类设计相关美术基础知识。

(5) 掌握计算机辅助设计软件使用方法。

(6) 掌握相关专业方向设计理论知识和设计应用知识。

(7) 熟悉行业发展规律，掌握市场调查、营销策划方法，对信息学、传播学有较深入的了解，能准确把握消费者心理。

3.能力

◆通用能力

(1) 具有英语的基本听、说、写能力。

(2) 具有较强的口头与书面表达能力。

(3) 具有较强的人际沟通能力。

- (4) 具有新技术、新设计等的学习和运用能力。
- (5) 具有终身学习、熟练运用信息技术、收集处理信息的能力。
- (6) 具有独立思考、逻辑推理、制定工作计划等方面的能力。
- (7) 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。
- (8) 具有良好的创新意识及团队合作能力。
- (9) 具有阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力。

◆ 技术技能

- (1) 具有常用办公软件、工具软件的使用能力。
- (2) 具备手绘图纸能力。
- (3) 具备设计创新创作制作能力。
- (4) 具有使用 Photoshop 软件进行平面设计的能力。
- (5) 熟练使用 AutoCAD、3DMAX 软件进行室内外设计的能力。
- (6) 具有熟练使用设计软件进行工作的能力。

六、课程设置

高等职业教育的目的主要是培养应用型、技术型人才，即技能型人才。其本质特征是传授专业基本知识和培养基本技能的实际应用能力，即具有鲜明的实用性和实践性；其规格特征是培养技能型人才。因此，技能型人才培养的目标要求是：既要掌握“必须够用”的专业理论知识，又要掌握基本的专业实践技能，关键是要具有综合职业能力和全面的素质。

为更加准确地分析环境艺术设计专业毕业生未来将从事的工作过程特征，由现场技术专家、企业专家和教育专家组成团队，针对毕业生就业岗位要求，结合当地艺术设计企业的特点，提取典型工作任务，进行了典型工作任务和工作过程特征分析。归纳任务领域，转化学习领域，通过分析整理，得出本专业课程设置内容。

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：军事课	
课程目标	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	军事理论、军事技能。
教学要求	以习近平总书记强军思想和关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼于培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。
公共必修课程 2：思想道德修养与法律基础	
课程目标	通过本课程的学习，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为旅游管理专业人才培养目标的实现及学生成长成才和终身发展打下坚实的基础。
主要内容	人生与人生观、正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。
教学要求	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程，应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从新时代对青年大学生的新要求切入，以人生选择-理想信念-精神状态-价值理念-道德觉悟-法治素养为基本线索，针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。
公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
课程目标	通过学习，指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的

	理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
主要内容	毛泽东思想、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。
教学要求	要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共必修课程 4：形势与政策	
课程目标	通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。及时了解和正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。
主要内容	两岸和平统一、走好城乡融合发展之路、中国特色大国外交作为与担当、政治建设：党的根本性建设、中国经济行稳致远、壮丽 70 年一奋斗新时代。
教学要求	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
公共必修课程 5：体育	
课程目标	通过本课程的学习，学生能够掌握《体育与健康》的基本知识和运动技能，学会学习体育锻炼的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯。熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学的进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动损伤的处理方法。
主要内容	健康知识（健康、亚健康、基础理论知识、运动损伤、女子体育锻炼等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球）。
教学要求	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，促使学生主动参与体育活动，培养他们参与体育活动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。

公共必修课程 6: 心理健康教育	
课程目标	课程旨在使学生理解心理学与学习和生活的密切相关性; 调动学生改善自我的强烈愿望和动机, 继而培养良好的行为习惯; 注重提高学生的素质和能力, 重新认识自我, 挖掘潜能, 发展自我。
主要内容	心理学中与其学习与生活有关的理论和基本概念、高职生心理健康的标准及意义、高职生的心理发展特征及异常表现、自我调适的基本知识。
教学要求	使学生能完成角色转换, 明确生活目标; 学会合作, 发展交往能力; 主动适应, 善于控制环境; 自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能等。
公共必修课程 7: 信息技术	
课程目标	提高学生的计算机素养, 使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力, 为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。
主要内容	信息与计算机科学、微机硬件系统、软件系统、多媒体技术基础、数据库技术基础、程序设计基础、通信与网络技术、信息系统安全。
教学要求	掌握计算机基本应用技能, 掌握计算机软硬件技术的基本概念, 理解典型计算机系统的基本工作原理, 理解信息技术与计算科学的基本概念, 了解信息处理的基本过程, 了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术, 培养信息系统安全与社会责任意识。
公共限选课程 1: 大学英语	
课程目标	本课程将基础语言交流项目和职业模拟项目贯穿其中, 进行语言能力与职业能力的无缝对接, 以实现知识传授、技能培养、职业能力的一体化, 最终实现提高职业能力素养的目标。
主要内容	高职英语听说读写译, 以《新航标职业英语教学大纲》为导向, 以应用(application)为目的, 以实践(practice)为核心, 以知识(Knowledge)为主线, 以职业(vocation)为背景, 设计整个课程的教学过程。
教学要求	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈, 表明自己的态度和观点。能利用各种机会用英语进行真实交际。
公共限选课程 2: 美育课程	
课程目标	使学生了解马克思主义美学的基本原理, 以及美育的意义、任务和途径, 从而初步树立正确、进步的审美观, 培养高尚、健康的审美理想和审美情趣, 提高审美能力。
主要内容	美的概念、审美门户、审美范畴、审美意识、审美心理、自然审美、社会审美、科学审美与技术审美、艺术审美。
教学要求	本课程要充分利用多媒体教室的现代化音像手段, 在教学过程中需播放图片、音频和视频等资料, 做到直观、形象、深刻; 审判实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动, 使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握。

公共限选课程 3：观赏植物学	
课程目标	通过本课程的教学，使学生了解观赏植物的概念、我国观赏植物资源特点和多样性、地理分布、栽培简史、观赏特性、生物学特性和生态学习性以及不同类型植物的栽培要点和繁殖方法等基本知识；掌握观赏植物分类及应用的基本理论和方法。
主要内容	研究观赏植物分类、生物学特性、生态学特性、繁殖栽培特点、观赏特性及其园林应用价值。
教学要求	观赏植物学是一门综合性很强的课程，它与植物学、园林树木学、花卉学、园林植物栽培学等均有联系，它是园林设计、旅游区环境建设、环境设计等课程的基础。
公共限选课程 4：职业发展与就业指导	
课程目标	使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，具备必要的创业能力，使学生树立科学的创业观。具备创业知识、创业能力与创业精神。
主要内容	席卷全球的创业浪潮、大学生创业、创业、创新与创业管理、创业者与创业团队、市场和商机、创业方案策划、市场和创业机会、初期创业企业管理、创业企业激励。
教学要求	本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性宗旨的课程，应遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，设计真实的学习环境，提供完备的支持条件，拓展有效的实践途径。
公共限选课程 5：大学生创新创业	
课程目标	通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自己的特性、职业的特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息、相关的职业分类，树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观。
主要内容	大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯规划评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。
教学要求	使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生了解当前的就业政策法规及就业协议的内容、签订。通过对社会、职业和自己的认知，树立良好的形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，完成从“学校人”到“社会人”转变的准备。

表 3 素质教育活动安排表

项目	活动内容	备注
思想政治与道德修养	马克思主义理论	讲座
	党史国史	讲座
	主题教育活动	班主任主题教育活动
	文明宿舍评比	
	升国旗爱国主义教育	
	党团活动	
	好人好事	
	观看思教电影	
	毕业教育	讲座
社会实践与志愿服务	寒暑假社会实践	社会实践
	专业实习	
	志愿服务	
	参加公益劳动	
	参加勤工助学	
科学技术与创新创业	创业大赛	讲座
	职业发展与就业指导	
	创新创业教育	
	职业素养	
文化艺术与身心	新生心理素质测试	讲座、活动
	大学生健康教育	
	心理健康讲座	
	文化文艺类讲座	
	中华优秀传统文化	

(二) 专业（技能）课程

1. 专业课程设计思路

本专业坚持“以学生为中心，以市场需求为导向，以提高人才培养质量为核心，以培养高素质复合型技术技能人才”为目标，深化教育改革，坚持教育创新，探索“一主线、四融合、五阶段、能力递进”的“145”工学结合的人才培养模式。

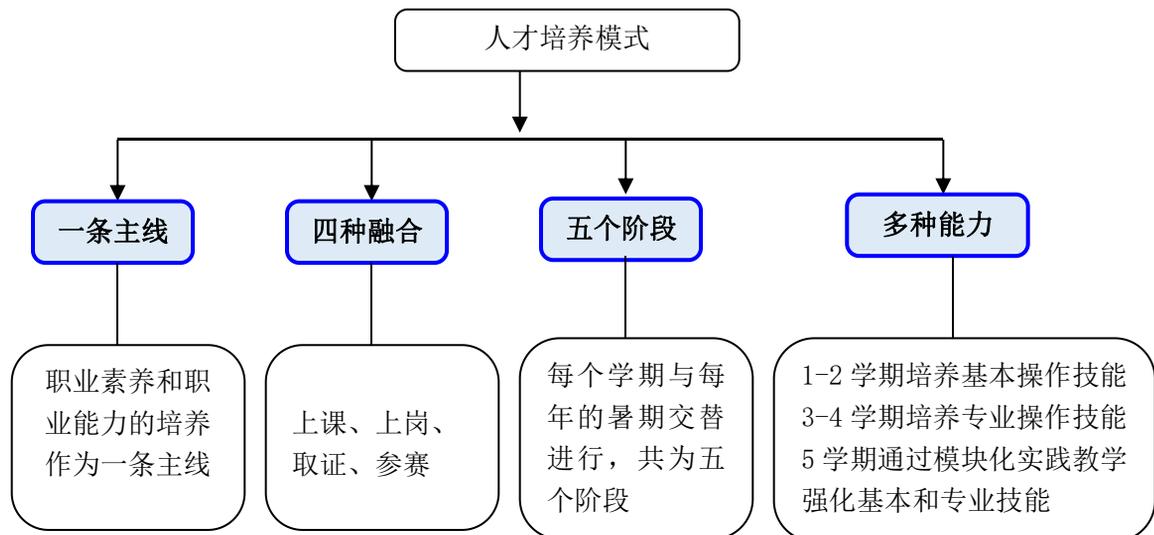


图1 人才培养模式

一主线：把立德树人作为根本任务，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

四融合：“上课、上岗、取证、参赛”四种融合的工学结合人才培养模式。

五阶段：

第一阶段：第一学年对学生进行基本职业素质培养和专业基础能力培养。利用校内实训室以课岗证融合的方式，采用项目驱动教学方法，主要实施职业素养课程和专业基础课程的教学，进行办公技能实训。

第二阶段：第一学年暑期安排学生校外习岗。鼓励学生在家庭所在地的一些企事业单位进行调研，有条件的可进入企事业单位协助设计师工作，初步体验今后所从事的工作岗位，该阶段不做考核要求。

第三阶段：第二学年对学生进行专业核心能力培养。利用校内实训室以课岗赛融合的方式进行专业核心课程教学，通过学习与实践，掌握专业核心技能，具备岗位核心能力。

第四阶段：第二学年暑期校外习岗或顶岗实习。鼓励学生自愿选择到校外实习基地或自行选择实习单位进行习岗，专业能力强的学生可以直接顶岗参与完成实习单位的工程方面设计工作，该阶段不做考核要求。

第五阶段：第三学年针对就业岗位对学生进行综合实践能力培养。第五学期开设室内设计、建筑设计、城市公园规划设计、居住小区景观设计四个方向的核心课程，主要以模块教学方式来完成。第六学期安排学生校外顶岗，同时根据岗位需求、结合岗位特点完成毕业设计任务。这一阶段是综合能力提升与职业素质养成的重要阶段，以合作企业为主，学生以准员工的身份到企业顶岗实习，按校企合作制定的顶岗计划、实践项目，由企业兼职教师和学校专任教师共同指导学生的顶岗实习，共同评价考核学生顶岗实习效果。通过岗位群的轮换顶岗，使学生能够按照企业工作的要求独立完成操作，学生根据就业意向与企业要求，在对应的岗位进行顶岗，达到“一岗精”的目的，实现“零距离”就

业。

能力递进：第 1-2 学期培养学生基本操作技能；第 3-4 学期培养专业操作技能；第 5 学期通过分方向、模块化实践教学强化专业技能和岗位技能，从而实现多种能力递进。

以“145”人才培养模式，把职业素养教育和职业能力培养贯穿全程，采用项目导向、课岗证赛融合的教学组织形式，学习内容由浅入深，实训项目由简到难，教学过程与生产过程对接，课程内容与职业标准对接，学生的专业技能也随着各阶段的进行逐步提高，能力从“习岗”、“顶岗”到“预就业”逐渐递进，最后达到企业用人标准。

教学模式上，本专业采用“理实一体化”教学模式。其中理论教学强调“必需、够用”为原则；以项目为载体带动教学内容的组织与安排；实践技能则根据项目要求分为单项训练项目、模拟仿真项目、综合训练项目三种进行。

2.专业（技能）课程设置及要求

表 4 专业（技能）课程设置及要求

专业核心课程 1：室内设计	
课程目标	培养学生既有较高的艺术修养，又有良好的服务意识。
主要内容	1、考核内容为室内设计方案一套，要求 A3 尺寸，手绘表现为主，具体包括空间布局图、功能定位图、地面铺装图、剖面图和效果图。 2、分段式考核，以室内设计中各设计要素（如功能定位图、地面铺装图）为主，每周作品量不少于 3 张图纸，图幅要求为 A3。
教学要求	通过本课程的学习，形成健康的审美情趣和审美观念，能对审美现象作出独立的判断；学习美术语言，以美术形式记录自己的观察和体验，以及表达自己的情感、思考的能力；以个人或集体合作的方式参与美术学习活动，了解美术创造和思维的方法，体验美术学习的愉悦。

专业核心课程 2: Photoshop 图形图像	
课程目标	为培养学生成长为一名合格的设计与制作人员奠定良好的基础。
主要内容	培养学生掌握图像处理的基本理论，培养学生的动手实践能力和 Photoshop 软件操作的基本技能，为学生学习《3Dmax》、Sketch Up 等专业课打下坚实的基础，同时注意培养学生创新思维能力和健康的审美意识。
教学要求	使学生掌握软件的基本应用，通过案例分析和实例练习，使学生掌握软件的运用思路。
专业核心课程 3: 城市公园规划设计	
课程目标	培养学生综合运用各学科知识进行城市公园规划设计的能力。
主要内容	主线综合考核内容为综合公园设计方案一套，要求 A3 尺寸，手绘表现为主，具体包括设计对象分析、功能分析、平面布置图、植物配置图、小品设计图、地形图和效果图。
教学要求	掌握城市公园规划设计的相关理论知识；熟悉城市公园规划设计的一般程序；掌握专类公园、带状公园及其他类型的城市公园规划设计原理与方法，并具备能处理一般城市公园景观规划的设计能力。
专业核心课程 4: 居住小区景观设计	
课程目标	运用各学科知识进行居住小区景观规划的能力。
主要内容	手绘表现为主，制图规范，设计方案体现出创意水平，符合居住生活空间的功能要求；具体图纸内容包括规划设计说、方案图、分析图、配置图、表现图和施工图等。
教学要求	掌握居住小区的规划、景观设计基本原理和方法，并具备能处理一般居住小区景观规划设计的能力；熟悉居住小区景观规划设计的方法程序；掌握各种风格流派中道路景观、场所景观、水景景观、绿化种植景观等设计要素的合理规划 and 正确表达。
专业核心课程 5: 建筑设计	
课程目标	掌握建筑设计基本原理和方法，并具备能处理一般建筑规划设计的能力。
主要内容	本课程是环境艺术设计专业的一门专业核心课程。本课程主要包含建筑透视图、平面布置图、立面图、功能分区图、手绘效果图、3D 效果图等内容。
教学要求	熟悉设计的方法程序；掌握各种风格流派中建筑设计要素的合理规划和正确表达；运用各学科知识进行建筑功能分区的能力。
专业核心课程 6: 建筑与景观手绘表现	
课程目标	手绘效果图的概念、作用、意义、特性与类别。
主要内容	需使用的工具、材料与设备；透视的基本原理、分类、特点及适用范围，一点透视、二点透视、三点透视、轴测图与鸟瞰图的构图与画法；线描的表现技法，马克笔、彩色铅笔、水性颜料等的表现技法；家具、植物、人物等单体的画法；

	室内空间的二维与三维表现。
教学要求	使用的工具能熟练快速的对设计理念进行表达。

七、教学进程总体安排

表5 总学时安排

类别	性质	学时	学时分配		课程占总学时比例
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	502	208	294	26.4%
	公共基础限选课程	364	178	186	
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	456	147	309	13.9%
	专业（技能）核心课程	1148	381	767	35.0%
	专业（技能）拓展课程	240	80	160	7.3%
毕业实习	顶岗实习	520	0	520	15.8%
	毕业论文	52	52	0	1.6%
合计		3282	1046	2236	100%
总学时		3282			
选修课学时		364	实践课学时		2236
选修课占比		11%	实践课占比		68%

表6 教学进程总体安排

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比		
					考 试	考 查		计划 学时	理论 教学	实践 教学	第一学年		第二学年		第三学年				
											第 一 学 期	第 二 学 期	第 一 学 期	第 二 学 期	第 一 学 期	第 二 学 期			

									期 20 周						
公共 必修 课程	1	10000 0101	军事课	▲	实践技能考 核+结业考试	148	36	112	集中						4.5%
	2	10000 0102	思想道德修 养与法律基 础	▲	期末考试	34	26	8	2						1%
	3	10000 0103	毛泽东思想 和中国特色 社会主义理 论体系概论	▲	期末考试	80	60	20	4						2.4%
	4	10000 0104	形势与政策		○	过程性考核 +期末考试	16	16		2 次 课 程	2 次 课 程	2 次 课 程	2 次 课 程		0.5%
	5	10000 0105	体育	▲	实践技能考 核+平时成绩 +期末考试	116	28	88	2	2	2				3.5%
	6	10000 0106	心理健康教 育		○	过程性考核 +期末考试	36	18	18	2					1.1%
	7	10000 0107	信息技术		○	过程性考核 +期末考试	72	24	48	4					2.2%
	小计						502	208	294	10	6	2	0		15%
公共 限选 课程	1	10000 0210	大学英语	▲	期末考试	76	58	18	2	2					2.3%
	2	10000 0215	美育课程	▲	期末考试	36	24	12	2						1.1%
		10000 0239	观赏植物学		○	过程性考核 +期末考试	40	20	20		2				1.2%
		10000 0213	职业发展与 就业指导		○	过程性考核 +期末考试	26	26	0					1周	0.8%
		10000 0216	大学生创新 创业		○	过程性考核 +期末考试	26	0	26					1周	0.8%
		10000 0240	建筑透视与 制图		○	过程性考核 +期末考试	80	25	55				4		2.4%
		10000	建筑装饰工		○	过程性考核	80	25	55				4		2.4%

		0241	程预算			+期末考试												
		小计					364	178	186	4	4		8				11%	
		合计					866	386	480	14	10	2	8	2周			26%	
专业(技能)课程	专业基础课程	1	65011 1101	素描		○	过程性考核 +期末考试	72	24	48	4						2.2%	
		2	65011 1102	色彩		○	过程性考核 +期末考试	72	24	48	4						2.2%	
		3	65011 1103	速写		○	过程性考核 +期末考试	72	24	48	4						2.2%	
		4	65011 1104	装饰基础		○	过程性考核 +期末考试	80	25	55		4					2.4%	
		5	65011 1105	材料基础		○	过程性考核 +期末考试	80	25	55		4					2.4%	
		6	65011 1106	构成基础		○	过程性考核 +期末考试	80	25	55		4					2.4%	
			小计					456	147	309	12	12						14%
		专业核心课程	1	65011 1207	PhotoShop 图形图像		○	过程性考核 +期末考试	80	25	55		4					2.4%
	2		65011 1208	建筑与景观 手绘表现		▲	过程性考核 +期末考试	120	40	80				6			3.7%	
	3		65011 1209	室内设计		▲	过程性考核 +期末考试	144	48	96					8		4.4%	
	4		65011 1210	建筑设计		○	过程性考核 +期末考试	108	36	72					6		3.3%	
	5		65011 1211	城市公园规 划设计		▲	过程性考核 +期末考试	108	36	72					6		3.3%	
	6		65011 1212	景观设计		○	过程性考核 +期末考试	108	36	72					6		3.3%	
	7		65011 1213	Sketch Up		○	过程性考核 +期末考试	120	40	80					6		3.7%	
	8		65011 1214	AutoCAD平 面制图设计		▲	过程性考核 +期末考试	120	40	80				6			3.7%	
	9		65011 1215	3D max建模 设计		▲	过程性考核 +期末考试	120	40	80				6			3.7%	
	10		65011 1216	灯光与渲染 设计		▲	过程性考核 +期末考试	120	40	80				6			3.7%	
		小计					1148	381	767		4	12	18	26			35%	

专业拓展课程	1	65011 1317	模型设计与制作	○	过程性考核+期末考试	120	40	80			6			3.7%
	2	65011 1318	CorelDRAW	○	过程性考核+期末考试	120	40	80			6			3.7%
	小计					240	80	160			12			7.2%
	合计					1844	608	1236	12	16	24	18	26	56%
实习毕业	顶岗实习					520	0	520					520	15.8%
	毕业论文/毕业设计/毕业作品					52	52	0					52	1.6%
总计					3282	1046, 32%	2236, 68%							100%
课程总数		34												

注：顶岗实习时间为5个月20周，每周折算26课时，共计520课时。毕业论文/毕业设计原则上不少于1个月，共计52课时。

八、实施保障

（一）师资队伍

通过“校企互聘共培”的方式，充实以行业企业专业人员和能工巧匠为代表的兼职教师队伍，鼓励专任教师到企业实践，提高专兼职教师的职业教育能力，建立一支教育理念先进、实践能力强、教学水平高、专兼职结合、双师结构优化、双师素质优良的教师团队。

表7 教师队伍结构

专任教师数	其中			兼职教师数	其中		
	副教授	讲师	其它		高级职称	中级职称	其它
19	5	4	10	2	0	0	2

专业双师型教师数	4	专业带头人	骨干教师
		1	10

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

表 8 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
1	基础画室	画架 50、画板 50	绘画
2	计算机基础实训室	中配计算机 496 台	基础软件学习
3	拷贝室	拷贝桌 50 台	设计制图
4	实训室	高配电脑 40 台	三维软件学习
5	花卉基地		景观实训

2. 校外实训基地

本专业建立了 3 个校外实训基地，这些校外基地包括建筑制图、软件学习、装饰设计等多个领域，校外实训基地大部分在学院周围，保障了学生从课堂教学、综合实训到顶岗实习全过程校企共育的需要。

表 9 校外实训基地一览表

序号	实训室名称	可容纳实习生(人)	实训项目
1	临汾晋尚装饰设计有限公司	100 人	装饰设计、软件学习
2	临汾市恒瑞祥设计有限公司	60 人	装饰设计、建筑制图
3	山西翔鹏智华电子科技有限公司	120 人	软件学习

（三）教学资源

教学教材选用全国高职高专应用型规划教材，教材的选用征订严格按照学院要求执行，优先使用教育部推荐的统编高职高专教材。充分利用图书馆资源、网络资源、精品课程、优质核心课程，为学生的知识补充提供充足的资源保障。

1.教材

在教材建设中，我们一方面坚持选用符合高职教育特点的，即案例引导、项目驱动、基于工作过程开发等要求的、最新高职高专教材；经过课任教师集体讨论，系部把关，教务处审批，最后选取教材。

2.图书资源、网络学习资源

图书配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查阅。配有大量的电子读物及数字化学习资料，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

依据专业培养目标、教学标准、课程教学要求，利用现代信息化手段，采用现代教学方法，组织教学。在教学过程中，教师要依据以行动为导向的教学方法，在课程教学过程中，重点倡导将“要我学”过渡为“我要学”的学习理念，突出“以学生为中心”，加强创建真实的企业情境，强调探究性学习、互动学习、协作学习等名种学习策略，充分运用行动导向教学法，采用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学习、角色扮演教学法、案

例教学法、头脑风暴法、模拟教学法、自主学习法等多种教学方法，践行“做中学”，教学过程突出“以学生为中心”，从而促进学生职业能力的培养，有效地培养学生解决问题及可持续发展的能力。

（五）教学评价

1. 学生学业评价

（1）学生综合素质评价制度

表 10 学生综合素质评价表

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
一、思想品德 分值	1.1 应得分	基础分		60	
	1.2 奖励分	1. 获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。（同一项表彰不得重复奖，只取最高分）。		
		2. 被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		3. 被学院评为优秀团体（主要是指学生社团）	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		4. 本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长（含副部长）奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长（含副部长）奖 2 分，成员奖 1 分。 担任班干部奖 2 分。（干部兼职只按最高项奖分，不计双重分）。		
1.2 扣减分	1. 受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。			

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
		2.旷课、迟到、早退	旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。		
		3.学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		4.受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德成绩	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 (注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学思想品德分})$)			
二、文体活动 分值	2.1 应得分	基础分		60	
	2.2 奖励分	1.参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		2.参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	2.2 扣减分	1.违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		2.凡院系要求统一参加的文体活动而无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 (注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$)			
三、学业成绩 分值	3.1 应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均学分绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	3.2 奖励分	1.所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		2.所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。		

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
		3. 在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。		
	3.3 扣减分	1. 考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外，该科成绩以零分计算。		
		2. 各类证书有弄虚作假	取消原加分，再扣 8 分。		
	学业成绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 （注：若班级学业成绩分值中有大于 100 分时，则班级所有同学学业考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）			
综合成绩	综合成绩得分 = 思想品德测评成绩 × 20% + 文体活动测评成绩 × 10% + 专业学习测评成绩 × 70%				
测评审核	班主任签名		系部意见		

2. 学生学业评价制度

建立科学的学生学业评价手段和方法，建立了项目过程考核与期末考试相结合的方法，加强项目过程考核评价，注重评价的多元性，全面考核学生的知识、能力、素质的综合情况。各类课程考核方法及成绩评定方法如下：

(1) 公共基础课程的考核

公共基础课程的考核应根据课程特点和要求制定相应的考核方法及成绩评定标准，按照学院统一规定执行。分为纯理论课程考试与技能达标考核，纯理论课程考试采用项目平时考核与期末考试相结合的方法，课程平时考核按照项目分别考核，每个项目按照平时考核内容确定项目成绩，再依据权重确定平时考核成绩。

对理论讲授课程可以采取作业、课堂提问等形式，最后进行综合考核，过程考核占总成绩的 40%，综合考核占 60%。

表 11 纯理论课程平时考核内容及成绩评定

学期	过程性考核			结果性考核
第 1-5 学期	过程性考核 (40%)			结果性考核 (60%)
	出勤考核 (10%)	日常表现 (10%)	作业 (20%)	

对于有技能达标标准和认证考试课程采用技能达标或技能认证考核进行。如计算机应用基础必须达到全国计算机等级 (1 级) 考试水平，体育必须达到国家要求的体能标准。

(2) 专业单项技能和职业综合技能、职业素质拓展课程

专业单项技能和职业综合技能、专业拓展课程均为项目化课

程，考核方式注重过程考核，每个课程包含若干个项目，每个项目考核涵盖知识、能力、素质三方面，考核成绩评定既要重视项目成果，也要重视项目实施过程中的职业态度、科学性、规范性和创造性。

表 12 对理实一体化课程的考核

学期	过程性考核			结果性考核
第 1-5 学期	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	实训任务、作业（20%）	期末进行理论考试
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩

表 13 实训课的考核

学期	过程性考核			结果性考核
第 1-5 学期	过程考核（40%）			结果考核（60%）
	出勤考核（10%）	实训完成情况（30%）		进行实践考试
	出勤次数	回答问题、参与讨论 实训任务完成情况		实践考试

（六）质量管理

学院制定了教师教学工作规范制度，制定了培养方案、教学大纲、课堂教案、课堂教学、实验教学、实训教学、课程设计、课程考试、毕业设计等主要教学环节的质量标准，以其指导监控教学运行过程。

由院、系两级教学督导制度、教师听课制度、学生评教制度、教学检查与评价制度对教师的教学工作起到监督、督促的作用。

1. 院、系两级教学督导制度

院级、系（专业）两级教学指导委员会负责对教学过程实施

中影响教学质量的各个环节进行监督、评价，直接对分管教学院长负责，并接受院级教学指导委员会的监督指导。

2. 领导干部听课制度

学院和系部各级党政干部深入教学第一线，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学管理工作的针对性和有效性。

3. 学生评教制度

每学期期末，以班为单位，选取部分学生、课代表和学生干部，举行学期座谈会，对任课教师评分，给学生以畅通的渠道反映本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题，并对教学提出意见和建议，使管理和教学更加贴近学生、贴近实际。

4. 教学检查制度

根据《学院教学检查与管理办法》，每学期，系里安排不少于3次的集中教学检查，和不定期的抽查，发现问题并及时解决问题，进行归纳分析和总结，以保证正常教学工作的进行。

九、毕业要求

1. 学生需完成三年的学习，修满环境艺术设计专业人才培养方案中的所有课程，并在期末考核中全部通过，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

2. 学生能够充分利用所学的理论知识和实践技能，结合学科特点，圆满地完成毕业设计，以达到毕业的要求。

3.要求学生“素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格”。

十、附录

- 1.临汾职业技术学院人才培养变更审批表
- 2.临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字： 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字: 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字: 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

