



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育

质量年度报告(2018)

二〇一七年十二月

内容真实性责任声明

郑重声明：学校对临汾职业技术学院质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



王延

2018 年 九 月 5 日

1. 办学基本信息	4
1.1*在校生规模与结构	4
1.2*专业与课程	6
1.3*师资队伍	7
1.4*办学条件	8
1.5*办学经费	9
2. 学生成长	10
2.1*招生	10
2.2*课堂教学与实习实训	10
2.3*学生活动	11
2.4*学生服务	14
2.5*在校生技能竞赛获奖情况	14
3. 学生发展	15
3.1*毕业生就业率	16
3.2*毕业生毕业半年后的月收入	16
3.3*毕业生获得职业资格证书的比例	16
3.4*用人单位满意度	16
4. 教育教学改革创新	17
4.1*创新校企合作	17
4.2*深化教学改革	18
4.3*推进信息技术应用	20
4.4*完善内部质量保证体系	20
5. 社会服务贡献	
5.1*扶贫工作	25
5.2*精准扶贫医疗护理员培训	25
6. 挑战与应对	26
6.1*师资队伍建设需进一步加强	26
6.2*国际交流与合作需进一步推进	27
6.3*内部管理机制需进一步创新	27

学 院 概 况

>>>

我院是 2002 年经山西省人民政府批准、国家教育部备案的综合性全日制高职院校，隶属于临汾市人民政府。学院由两个校区组成，下属两所附属医院。建校以来，学院端正办学思想，更新教育理念，依托行业资源，提升内涵建设，逐步形成了较为鲜明的办学特色和优势，取得了诸多成绩。2008 年，学院通过教育部高职高专院校人才培养工作水平评估。

学院占地面积 456 亩，建筑总面积 167422 m²。教学科研仪器设备固定资产总值 4000 余万元，图书馆藏图书、资料 72 万册。学院现有教师总数 580 人，其中专任教师 401 人，具有“双师”素质的专任教师 174 人，副高职称以上教师 92 人。在校高职生 8961 人。

学院内设机构 24 个。教学机构有医学系、护理系、机电系、计算机系、外事旅游系、经济管理系、动物科学系、实训部、公共课教学部等“七系二部”和图书馆、网络信息中心、科研中心，下属两所附属医院。学院开设有护理、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、园艺技术、畜牧兽医、旅游管理、医学检验技术等 20 个高职专业，面向全国 20 个省、市、自治区招生。

学院设有山西省国家职业技能鉴定所，建有 92 个实验实训室及 75 个校外实训基地。其中，2 个国家级职业教育实训基地（护理实训中心、汽车检测与维修实训中心），2 个央财支持的重点专业（机电一体化技术、园艺技术），5 个省级重点建设专业（护理、汽车应用

与维修技术），6 个省级实训基地重点建设规划项目（计算机应用技术、畜牧兽医、康复治疗技术），1 个省级品牌专业（机电一体化技术），1 个省级特色专业（护理）。

学院先后获得：全国高职院校护理职业技能大赛集体一等奖、全能操作一等奖；全国汽车职业院校课程设计大赛集体二等奖；全国青年志愿者“三下乡”社会实践活动“优秀服务队”；2014 全国环境教育示范学校；省级“平安校园”、“教育对口支援先进单位”、“模范职工之家”、连续五年被授予全省“三下乡”先进集体等；市级“先进党委”、“教育系统先进集体”、“绿色校园”、连续 8 年被授予“临汾市文明单位”等。

1 办学基本信息：

1.1 在校生规模与结构

① 学生数量与结构

学院立足晋南地区，依托行业优势，主要面向医药卫生类、装备制造类、电子信息类，培养高素质技术技能人才。学院在校高职生 8961 人。

1.1 在校生规模与结构一览表

序号	系部	专业大类	专业代码	专业	在校生人数	所占比例 (%)	学制
1	动物科学系	农林牧渔类	510301	畜牧兽医	111	2.7	2
2			510107	园艺技术	132		2
3		生物与化工类	570101	食品生物技术	67	0.7	3
					310	3.5	
4	护理系	医药卫生类	620201	护理	4,888	65.5	3

5			620202	助产	983		3
					5871	65.5	
6	医学系	医药卫生类	620401	医学检验技术	710	16.9	3
7			620403	医学影像技术	496		3
8			620501	康复治疗技术	306		3
9			620807	医疗器械维护与管理	0		3
					1512	16.9	
10	机电系	装备制造类	560101	机械设计与制造	83	6	3
11			560301	机电一体化技术	155		2
12			560702	汽车检测与维修技术	206		3
13			580202	电气自动化技术	95		3
14		资源环境与安全	520504	矿井通风与安全	14	0.1	3
					553	6.17	
15	计算机系	电子信息类	610201	计算机应用技术	270	3.1	3
16			590105	计算机硬件与外设	8		3
17		财经商贸类	630206	投资与理财	98	1.09	3
18		文化艺术类	650120	动漫制作与设计	115	1.28	3
					491	5.5	
19	公共课教学部	教育与体育类	670409	体育保健与康复	70	0.78	3
					70	0.78	
20	外事旅游系	旅游类	640101	旅游管理	82	1.7	2
21			640105	酒店管理	72		3
					154	1.7	
					8961		

②生源类型

学院积极开展招生录取模式改革，丰富人才选拔模式，采用单独招生、对口升学、高考录取等各类型招生方法，分类招生录取的学生人数和比例逐步扩大，学生报到率及招生人数逐年上升。

表 1-2 本院 2016 年在校生数及比例一览表

招生类型	在校生数（人）	比例（%）
高中起点	3365	37.55
中职起点	2612	29.14
其他类	2984	33.29
总计	8961	100

1.2 专业与课程：

① 专业结构与规模

学院以重点专业群为抓手，着力推进专业内涵建设，整体提升专业建设水平，增强了专业核心竞争力，逐渐形成了品牌效应，专业建设成效显著。学院共设置 20 个专业。

表 1-3 本院 2016-2017 学年专业结构与规模一览表

序号	专业大类	专业大类	设置专业数量（个）	在校生数（人）	百分比（%）
1	农林牧渔类	51	2	243	2.7
2	生物与化工类	57	1	67	0.7
3	医药卫生类	62	6	7383	82.4
4	装备制造类	56	4	539	4
5	资源环境与安全	52	1	14	0.1
6	电子信息类	61	1	278	3.1
7	财经商贸类	63	1	98	1.09
8	文化艺术类	65	1	115	1.28
9	教育与体育类	67	1	70	0.78
10	旅游类	64	2	154	1.7
合计			20	8961	100

②重点与品牌特色专业

表 1-4 本院专业建设成效一览表

序号	项目	专业（群）名称
1	国家级职业教育实训基地	护理
		汽车检测与维修技术
2	中央财政支持重点专业	机电一体化技术
		园艺技术
3	省级重点建设专业	护理
		汽车应用与维修技术
		助产
		康复治疗技术
		旅游管理
4	省级实训基地重点建设规划项目	计算机应用技术
		畜牧兽医
		康复治疗技术
		机电一体化技术
		园艺技术
5	省级品牌专业	旅游管理
		机电一体化技术
6	省级特色专业	护理

③课程类型及比例

2016-2017 学年，学院共开设课程 371 门；课程分为“理论课”（A 类）、“理论+实践课”（B 类）、“实践课”（C 类）。其中，A 类课程 83 门，占课程门数的 22.37%；B 类课程 283 门，占 76.28%；C 类课程 15 门，占 5.30%。本学年，学院在培养体系相对稳定的前提下，对开设的课程进行梳理，将课内实践课时不达 30% 的部分课程归为 A 类课程，因此，与上一学年相比，A 类课程门数和比例有所增长，B 类课程有所下降。

1.3 师资队伍：

① 数量与结构

学院共有专兼职教师 546 人，其中，校内专任教师 401 人，兼课教师 36 人，校外兼职教师 108 人，校外兼课教师 1 人（外籍教师 2 人）。专任教师中，具有副高以上职称人员 92 人，具有硕士及以上学位人员 157 人，具有双师素质的专任教师 144 人，占比 35.91%。

表 1-5 本院 2016-2017 学年专兼职教师情况一览表（单位：人）

校内专任教师	校内兼课教师	校外兼职教师	校外兼课教师	合计
401	36	108	1	546

表 1-6 本院 2016-2017 学年专任教师情况一览表

校内专任教师总数 (人)	职称结构			学历（学位）结构		双师型教师		
	高级职称(人)	中级职称(人)	高级职称比例(%)	硕士学位(人)	硕士学位以上占比(%)	双师型教师(人)	双师型教师占比(%)	专业带头人(人)
401	92	152	22.94	157	28.75	144	35.91	20

② 教师参加进修、培训、行业企业实践情况

2016-2017 学年，学院专任教师参加各类进修、培训 18 人次，人均 82 天；参加行业企业一线实践 30 人，人均 51 天。

1.4 办学条件：

① 资产

表 1-7 本院 2016-2017 学年资产情况一览表

指标	单位	数值
占地面积	平方米	304066
建筑面积	平方米	167422
资产总值	万元	21877.618
教学仪器设备总值	万元	5921.588

② 实训基地

表 1-8 本院 2016-2017 学年实训基地建设情况一览表

序号	实训基地建设项目	目前状况
1	校内实训基地建设总投入（万元）	1676.56
2	学校投入	1595.03
3	附属一院	653.5
4	附属二院	409.01
5	国家级实训基地（个）	2
6	省级实训基地（个）	6
7	校内实训基地数（个）	17
8	校内实训室数（个）	92
9	校外实训基地（个）	75

1.5 办学经费：

① 年度办学经费总收入及结构

表 1-9 本院 2015 年度办学经费收入一览表

项目	学费收入	财政经常性补助收入	中央地方专项投入	社会捐赠收入	其他收入	合计
单位	(万元)	(万元)	(万元)	(万元)	(万元)	(万元)
金额	3700	5879.08	912	0	1073.45	11564.53

②年度办学经费总支出及结构

项目	基础设施建设	设备采购	日常教学	教改教研	师资建设	图书购置	其他支出	合计
单位	(万元)	(万元)	(万元)	(万元)	(万元)	(万元)	(万元)	(万元)
金额	19.56	1664.36	415	130.5	230	95	10674.47	11564.53

2 学生成长

2.1 招生

招生类型及数量

学院 2016 年计划招生录取 3500 人，录取人数 3384 人，录取率 96.69%；录取后报到人数为 3147 人，报到率为 93%。

2.2 课堂教学与实习实训

①课堂教学满意度

2016-2017 学年，学院调查结果显示，在校生评教的满意度为 100%。

②核心课程的重要度和满意度

学院 2017 届就业和正在读本科的毕业生认为核心课程对现在的工作或学习重要的比例为 77%，比本院 2015 届（75%）高 2 个百分点。

学院 2017 届就业和正在读本科的毕业生认为核心课程对现在的工作或学习的满足度为 78%，比本院 2016 届（72%）高 6 个百分点。

③顶岗实习学生比例、参保率及实习单位录用率

学院 2014 级学生 3784 人，参加顶岗实习学生人数 2956 人，参加顶岗实习达半年的学生比例为 78.1%，顶岗实习意外伤害保险参保率为 78.6%，被实习单位录用率为 48.04%。

④企业对顶岗实习学生的满意度

学院调查结果显示，企业对学院 2014 级顶岗实习学生的满意为 95.36%。

2.3 学生活动：

①学生参加社团

学院有 13 个社团，有 831 人参加。

案例 1

主题校园文化活动 展现职业教育特色

——开展庆祝“5.12”护士节

临汾职业技术学院护理系，结合“5.12”国际护士节，以“弘扬南丁格尔精神，践行社会主义核心价值观”为主题，相继开展了“经

典作品诵读”、“观看最美医生、道德模范事迹视频”、“文明礼仪伴我行”、“寻找身边的雷锋”、“自觉自省自律”等系列活动，对涌现出的 50 名“自律之星”、“文明之星”、“道德之星”进行了表彰奖励，并于 5 月 11 日下午组织师生进行了以“爱国、敬业、诚信、友善”为主题的文艺汇演，旨在强化价值引导，注重理想重塑，使社会主义核心价值观内化于心，外化于行，紧扣职业教育活动周主题，积极宣传社会主义核心价值观，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，大力弘扬“工匠精神”。引导学生从我做起，从身边小事做起，做一名无愧于时代，无愧于祖国和人民的青年一代。





2.4 学生服务：

① 新生入学教育及迎新活动满意度

学院将入学教育项目化、模块化，通过参观、讲座、团队辅导、班会、座谈会、授课等多种教育教学方式，为入学新生开展主题明确、内容丰富、形式多样的入学教育活动。入学教育课时共计 60 课时。

② 在校生获得奖助学金的人次及金额

学院设有各级各类奖助学金，激励、保障学生勤奋学习，培养、促进学生德智体美全面发展。

表 2-1 本院 2015-2016 学年奖助学金设立情况一览表

类型	名称	人次	金额（万元）
奖学金	国家奖学金	5	4
	国家励志奖学金	264	132
助学金	国家助学金	194	582
助学贷款	生源地助学贷款	1342	760.054

② 学生满意度

学院以学生关注为焦点，每年面向学生开展满意度调查，并召开研讨会、反馈会，不断改进教学和管理工作的。

2.5 在校生技能竞赛获奖情况：

2017 年，学院学生在省部级及以上技能竞赛中获奖 21 项，其中国家级 1 项、省部级 20 项。

山西省第十一届职业院校技能大赛参赛项目统计表					
系部	赛项名称	级别（中、高）	参赛选手	指导教师	获奖情况
护理系	护理	高职	芦海芳（教师）		二等奖
	护理	高职	宋雨婷		三等奖
计算机系	多媒体课件制作	高职	石慧婷（教师）		一等奖
			王璇（教师）		二等奖
	工业产品CAD设计	中职	李艳霞（教师）		一等奖
			冯遇（教师）		一等奖
		中职	武磊	冯遇	二等奖
		中职	张涵景	冯遇	三等奖
机电系	汽车运用与维修技能大赛一二级维护及车轮定位作业	中职	时生辉、宋杰	郭向东、朱晋利	三等奖
	自动化生产线安装与调试	高职	李鑫、吴晓凡	秦伟	三等奖
经管系	兔胃切除术	高职	刘辉、池海霞	贾朝阳、魏志贤	一等奖
			张笑溪、陈园园、	贾朝阳、魏志贤	三等奖
	鸡新城疫抗体水平测定	高职	甄华寅、程萌越	贾朝阳、温飞跃	二等奖
			李苗瑞、陈哲秀	贾朝阳、温飞跃	三等奖
外事旅游系	酒店服务	中职	贾欣洁	李晋池	一等奖
			关鑫鑫	薛黎明	二等奖
	职业英语	中职	高瑞瑞	薛黎明	二等奖
			乔佳佳	薛黎明	三等奖
	中餐宴会主题设计	高职	徐静、常小萌、闫子轩	侯钻霞	三等奖
	多媒体课件制作	中职	乔丹凤		三等奖
合计	一等奖5项，二等奖6项，三等奖9项				

3 学生发展

3.1 毕业生就业率：

学院近三届毕业生毕业半年后就业率基本稳定，2017 年应届毕业生就业率为 80.63%，上届毕业生就业率为 92.34%，与全国骨干高职院校（93.2%）基本持平。

3.2 毕业生毕业半年后的月收入：

调查数据显示，学院毕业生月收入呈上升趋势，近四届均高于全国骨干高职院校平均水平和本省高职院校平均水平，学院 2017 届毕业生就业半年后的月收入为 2500 元，比 2016 届毕业生就业半年后的月收入 2350 元高 150 元。

3.3 毕业生获得职业资格证书的比例：

学院 2017 届毕业生中，职业资格证书获证 2482 人，达 65.6%。

3.4 用人单位满意度

学院 2017 届毕业生用人单位满意度调查结果显示，企业的综合满意度为 99%。

4 教育教学改革创新

学院坚持内涵式发展，深化教育教学改革，扎实开展教学工作，构建了独具特色的人才培养模式，有力地提升了学校教育教学质量和人才培养质量。

4.1 创新校企合作

学院为实现校企互利共赢、共同发展，以专业为载体，从专业培养目标设置、课程教学、师资建设、实训基地和文化建设等方面着手，与优质企业深入开展合作，创新集团化办学的校企合作形式，成立行

业企业学院，进一步贴近行业企业共育人才的需求，提升专业群服务产业发展能力，深化并拓展了合作办学的层次和领域。

签实习协议，合作共育人才。行业企业学院助推人才培养模式，校企合作开展专业和专业群建设，共同确定专业人才培养目标，并依据产业行业发展、职业与岗位需求等，整合教学资源，共同开发课程，设计教学环节，实现学院人才培养与企业需求的同频共振。

搭实训平台，共建实践基地。企业学院利用自身优势，对接各专业群，合作共建共享型校内外实训实践基地，通过课堂与车间交替教学与训练，培养、提升学生实践操作技能，促进从“学生”到“员工”的顺利转变，为顶岗实习和就业打下坚实基础。

育双师团队，互聘校企人才。企业的技术人员和业务能手通过企业学院步入校园，直接参与课程与专业建设、职业能力训练与就业能力指导等教学环节；学院专任教师也走出“象牙塔”，通过企业学院了解行业企业发展动态，紧跟前沿，学习新技术新知识，反哺教学。

融校企文化，提升职业素养。企业学院致力于将知名企业的优秀文化引入校园，植入专业和课程教学中，通过参观、讲座、论坛等活动，让学生近距离感受企业的文化内涵和价值理念，提升学生综合职业素养。

案例 2：汇聚“行业、企业、学院” 聚集优质资源

学院通过汇聚“行业、企业、学院”，与优质企业开展合作，集聚优质资源。相关企业与学院共同确定专业人才培养目标，共同开发专业课程，共同建设共享性的校内外实践基地，共同打造双师

团队，共同促进校企文化的对接与融通，共同培训适应岗位需求的技术技能人才。目前学院建有 92 家校外实训基地，通过行业、企业、学院合作，畅通了全方位合作的渠道，深化了合作办学的层次，拓展了合作办学的空间。

4.2 深化教学改革

本学年，学院以专业建设为抓手，探索教育教学改革，创新人才培养模式，进一步提升人才培养质量。

以品牌专业建设为引领，提升专业建设水平。学院以创建品牌专业建设为契机，围绕专业建设打造优秀专业教学团队，推进课程改革，加强实习实训基地建设。目前，学院建有 5 个省级重点建设专业、6 个省级实训基地，1 个省级品牌专业，1 个省级特色专业。在院内、省内起到了良好的引领和示范作用，品牌效应不断扩大。

探索基础课程教学改革，激发学生学习热情。学院以基础课程建设项目化为抓手，优化专业基本能力平台课程体系，加快教学资源库建设；创新社科类课程课堂教学模式，完善“案例教学法”，创设“启发研讨式”的互动教学模式，增强课堂教学时效；增强学生学习的积极性。

以技能大赛为平台，提升学生技能水平。学院以全国职业院校技能大赛为参照，组织开展学院技能大赛训练与竞赛，积极参加省级技能大赛，在全校师生中大力营造了学习技能、苦练技能、创新技能的教学氛围。

实施“高效课堂”建设，提高教学效率。学院推广“无手机课堂”，开展“教风学风建设月”系列活动，重视课堂基础管理，对课堂教学进行每日巡查，定期通报并及时反馈，促进优良教风学风建设；邀请校外专家对部分专业课程开展诊断与分析，确保教学标准的规范落实，促进教育教学方法和手段的持续改进。

4.3 推进信息技术应用

学院依托现代信息技术，以“融合创新、特色发展”为基本理念，围绕“基础设施建设、资源建设、智慧课堂建设、信息技术应用能力建设”推进信息技术与教育教学融合及应用。

构建教育信息化基础环境。推进信息技术与资源建设融合。以信息化教学为切入点，以互联网+、智能终端、大数据、云计算等新技术为引领，打造智慧课堂，推广个性移动学习，推动教育教学改革。

提升教师信息技术应用能力。2017 年全国信息化教学大赛中，荣获二等奖 1 名，三等奖 2 名。山西省信息化教学大赛荣获一等奖 3 名，二等奖 6 名，三等奖 3 名。学院 200 余人次专职教师现已通过信息技术能力培训，促进了教师信息技术应用能力水平的全面提升。

案例 3:

以信息化教学大赛为引领 促进教师信息化教学能力提升

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》《教育信息化十年发展规划（2011—2020 年）》，推动职业教育教学改革创新，提高职教教师教育技术应用能力和信息化教学水

平，促进信息技术和教育教学深度融合，教育部自 2010 年以来，连续 8 年举办了全国职业院校教师信息化教学大赛。在职教战线上形成了“学生有技能大赛，教师有信息化大赛”以赛促教的良好局面。“搞好全国职业院校教师信息化教学大赛”也被列入《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》和《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》。

信息化教学能力是基于专业职业能力，借助教学能力，将信息技术与教学过程深度融合的能力，信息化教学能力的提升对提高教学效果、教学质量、学习效率等起到至关重要的作用，是有效达成教学目标，培养学生职业技能和创新学习能力的关键。依据教育部职业院校信息化教学指导委员会制定的“职业院校教师信息化教学能力提升培训体系框架”和“职业院校教师信息化教学能力构成模型”，我院以信息化教学大赛为抓手，以赛促教，在改善信息化教学环境、加强教师信息化教学能力提升培训等方面进行了一些有益的探索。

近两年教师信息化教学大赛获奖情况一览表

年度	项目	获奖层次	数量
2016 年	信息化课堂教学	国赛二等奖	1
	信息化课堂教学	省赛一等奖	1
2017 年	信息化课堂教学	国赛二等奖	1
	信息化教学设计	国赛三等奖	2
	信息化教学设计	省赛一等奖	2
		省赛二等奖	4
		省赛三等奖	1
	信息化课堂教学	省赛一等奖	1
	信息化课堂教学	省赛二等奖	1
	信息化实训教学	省赛二等奖	1
	多媒体课件比赛	省赛一等奖	2
		省赛二等奖	1
		省赛三等奖	1

一、以赛促教，提升教师信息化教学能力

首先，提高认识，高度重视，加强领导，科学指导。把大赛与教学改革紧密结合，认真思考如何将信息技术和教学深度融合，让大赛既源于教学、高于教学又反哺于教学。其次，加强教师外出培训，借鉴先进省市和名校名师经验，少走弯路。仅 2017 年，我们派出 50 余名教师去外省学习，重点加强云平台、三维动画、虚拟现实与仿真等新技术，新理念的学习。第三，建立竞赛激励机制，加大奖励力度。设立信息化教学大赛优秀组织奖，个人单项奖，在职称晋升、绩效考核等方面予以倾斜。鼓励教师积极参赛，实现了“要我赛”到“我要赛”的转变。第四，重视科研引领教师专业成长，积极推荐骨干教师在全国信息类学术委员会任职，担任职业院校专家、评委等职务。鼓励教师申报国家级、省级课题和教学成果奖。

二、以赛促建，推进仿真实训设施建设

信息化教学环境是运用现代教育理论和信息技术所创建的教学环境，是支撑信息化教与学全过程的硬、软件环境的集合。“互联网+教育”不断发展和深化，传统的“理实一体化”衍生为“理实虚一体化”。“互联网+”时代的实训，被技术倒逼，必须重新审视其内涵。仿真实训对实操实训的互补作用越来越强，同时，实操实训对仿真实训的依赖程度会越来越高。“互联网+实训”成为采用虚拟现实技术（VR）模拟仿真生产过程的数字化实训场所。

我院积极引入“互联网+”、云计算等先进信息技术，不断完善校园计算机网络环境，实现多媒体教室全覆盖，WIFI校园全覆盖。将信息化实训基地建设的重点放在仿真实训设备引进。如我院央财支持

的护理、康复、汽修实训基地建设以“信息化”“网络化”为特色进行整体设计，推进基于职场环境与工作过程的仿真教学资源的建设与应用，打造绿色实训，有力促进了职业教育信息化进程。一是，2014年以来，在央财支持重点建设专业和重点建设实训基地的基础上，投入1000多万元，重点改善护理、康复、汽修、动漫专业实训条件，建成网络化护理示教中心，购置3D人体解剖数字模拟平台等先进的仿真教学设备。二是，购置汽修专业“虚拟实训”教学平台。整合了数字化汽修教学资源、计算机仿真技术与远程控制技术。使学生在实操的过程中集“真实”、“仿真”、“虚拟”于一体，增加学生的感性认识。三是投资新建标准化录播实验室、MOOC室、智慧教室。实现课程资源全自动录播，可以在教师现场授课的同时自动生成教学实况录像，完整地记录教师在授课中的活动，并生成该课程有价值的授课实况录像，同时以流媒体的方式在网络中直播、保存起来，以供广大师生、管理者实时收看，课后点播。

三、以赛促改，形成混合式“互联网+翻转课堂”

当职业教育注入“互联网+”基因，“互联网+教育”要迎接学生自带设备（BYOD）进课堂的新常态，以慕课为代表的线上线下混合教学模式应运而生。中国大学 MOOC“职教频道”、SPOC 陆续上线，示范职业院校纷纷发力在线教育。为此，我院在录播室建设的基础上，继续建设 MOOC 工作室和智慧教室。一方面缩短制约国赛的短板，另一方面加速探索和建设山西省一流的信息化教学环境的进程。另外，今年大赛中，我们使用投屏技术、无线同屏、云课堂、课堂派、雨课堂、超星学习通都较好地实现了翻转课堂。通过大赛，创新了信息化

环境下课堂教学形态，常见的 PPT 制作、图形图像处理、动画制作、思维导图、喀秋莎微课制作等专业工具，做到了人人“想用、会用、爱用”。

虽然教育信息化虽然在一定程度上提升了我院的教育教学水平，但在推进教育信息化建设的进程中，还存在不少问题，诸如投入不足、覆盖面不广泛、融合深度不够等，我们将按照十九大指引的新方向，进一步理清思路，改进提高，内涵发展，创新融合，全促进教师信息化教学能力提升。

4.4 完善内部质量保证体系

近年来，学院逐步形成了内外结合、全方位、多元化的质量保证机制，并以高职院校内部质量保证体系诊断与改进为契机不断完善。

完善管理制度，建立内部质量保证组织。学院进一步完善了质量保证的组织体系，建立由党委领导、院长负责的质量保证领导小组，统筹各部门质量目标；完善了质量保证的运行体系，建立由质量保证领导小组为核心的管理决策系统。

推进管理信息化，健全评价反馈机制。学院逐步提升信息化管理水平，通过校园数字化平台开展日常管理和教学过程质量监控，加强人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，强化数据分析，建立健全常态化的信息反馈、诊断与改进机制。

汇聚管理合力，强化全过程质量管理。学院进一步加强绩效管理、教学督导两条监控线工作的融合与渗透，充分发挥协同作用，保障质

量管控工作全面、高效；并依据诊断与改进要求，不断优化学院内部质量保障体系。

5 社会服务贡献

5.1 扶贫工作

我院派遣专业教师深入大宁县开展了多期果树修剪培训活动，使所有果农初步掌握果树修剪技术，培训人数近 160 余人次；开展计算机技术培训达 60 余人次。

与大宁县职业教育对口帮扶工作进行对接。达成 3-2 分段联合办学初步合作意向，职高学生毕业后可全员对口升入我院相关专业就读学习。院领导正积极研究制定政策给予大宁县贫困生减免部分学费待遇，通过加强技术技能培训从而提高学生就业质量。

围绕大宁县的产业发展，指导开设相关专业。今年大宁县职业高中成功申报园艺、畜牧兽医、旅游等三个职业高中专业，举办一轮后即可申报职业中专专业。

我院张会丽和黄声鸣二位老师应邀奔赴大宁县进行了针对全县中小学教师信息化教学能力提升的对口帮扶培训活动。此次活动由大宁县教育局主办，旨在提升教师教学能力和教学水平，全县 356 名老师参加了培训。

5.2 精准扶贫医疗护理员培训

为贯彻落实省委、省政府关于发展健康服务业和脱贫攻坚的总体部署，根据《山西省人民政府办公厅关于实施“山西护工”培训就业

计划，促进健康服务业发展的指导意见》（晋政办发〔2016〕107号）有关精神，省卫生计生委、省扶贫开发办公室决定面向全省建档立卡贫困劳动力、农村剩余劳动力和下岗职工开展医疗护理员精准扶贫培训，并在全省范围内遴选定点培训机构和实践培训基地，我院接受了医疗护理员精准扶贫培训。

培训分为两期共培训 209 人，合格 203 人。以理论知识教学为基础，加强护理员基本操作技能的训练，以课堂模拟示范为主要练习方式，注重理论联系实际，尤其注重将职业道德教育贯穿于教学各个环节中。

6 挑战与应对

学院人才培养、教育教学管理等工作在长期的发展过程中形成了一定的特色和优势，但在师资队伍建设和国际交流与合作、内部管理改革等方面，仍然存在一些问题，面临一些挑战。

6.1 师资队伍建设需进一步加强：

目前，学院师资队伍缺乏领军人物，教授、博士、教学名师、具有行业影响力的专业带头人数量偏少，师资队伍整体水平有待进一步提升。

应对措施：完善教师成长培养机制，根据合格教师、骨干教师、专业带头人不同成长阶段，科学制定培养计划；坚持引培结合、以培为主的原则，完善紧缺人才与高层次人才引进与管理办法，引进紧缺专业教授和博士，在校内选拔一定数量的教师按照正高职称评审条件

进行重点培养，鼓励中青年教师攻读博士学位；完善青年教师培养与管理办法，鼓励青年教师承担教科研项目，遴选优秀青年人才进行重点培养，造就一批具有一定知名度的优秀青年学者；完善教师轮训制度，多渠道、全方位开展教师“双师”素质培养工作，加强“双师”结构教学团队建设；完善教师专业技术职务评聘办法，形成公平竞争的用人机制；推进教师绩效考核，激励优秀人才脱颖而出；创新兼职教师队伍建设机制，建设高质量的兼职教师队伍。

6.2 国际交流与合作需进一步推进

学院国际交流与合作数量少、层次低，在国际合作办学、国际职业资格证书引入、国际化师资培养、教学资源国际化合作开发等方面需深入推进。

应对措施：依托职教集团，加强与跨国企业的交流与合作；力争加入国际教育组织，积极参与国际教育交流活动；加强对外合作与交流，提升中外合作办学质量；与国（境）外同类高水平院校开展专业建设合作，引进国际通用职业资格证书，合作开发优质课程与教材；鼓励师生参加境外交流、境外实习、留学深造，开展与境外院校的教师访学、师资互派、学生交换、学分互认；依托各类平台拓宽留学生招生渠道，稳步推进留学生教育项目；整合资源，在东盟国家开展技术培训、合作培养人才、输出教育资源，提升学院的国际影响力。

6.3 内部管理机制需进一步创新

在高职院校发展动力从外部要素驱动、行政力量驱动向创新驱动转换的背景下，学院内部管理体制机制有待创新，内部治理体系和治理能力的现代化建设需进一步完善。

应对措施：贯彻落实学院章程，进一步完善“党委领导，院长负责，教授治学，民主管理”的内部治理结构、管理体制与运行机制；深化院系两级管理体制改革，扩大系部自主权，完善系部民主决策的体制机制，增强系部办学活力；全面推进依法治校，创新和优化管理。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
	临汾职业技术学院	1 就业率	%	92.34	92.05
		2 月收入	元	2350	2500
		3 理工农医类专业相关度	%	80	90
		4 母校满意度	%	93	93
		5 自主创业比例	%	0.30	0.30
		6 雇主满意度	%	92	92
		7 毕业三年职位晋升比例	%	0.9	1

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
		1	生师比	—	17.85	17.68
		2	双师素质专任教师比例	%	35.75	39.82
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6032	6608
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m2/生	9.65	9.47
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.29	0.28
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	200	200
		7	教学计划内课程总数	门	349	371
			其中：线上开设课程数	门	0	0
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☒ ） 工科、农、林院校（ ☐ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				

表 3 国际影响表

序号	指标	单位	2016 年	2017 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	--
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	--
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	--
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	--
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
		全日制在校生人数	人	8794	8961
		毕业生人数	人	2978	3786
		其中：就业人数	人	2750	3485
		毕业生就业去向：	-	-	-
		A 类：留在当地就业人数	人	1705	2091
		B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2145	1882
		C 类：到 500 强企业就业人数	人	65	39
		2 横向技术服务到款额	万元	/	/
		3 纵向科研经费到款额	万元	15	0
		4 技术交易到款额	万元	/	/
		5 非学历培训到款额	万元	87.5	0
		6 公益性培训服务	人日	/	/
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☐ ）地市级（ ☐ ）行业或企业（ ☐ ）其他（ ☒ ）			

表 5 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2016 年	2017 年
		1	年生均财政拨款水平	元	9600	11707.5
			其中：年生均财政专项经费	元	4200	4808
		2	教职员工额定编制数	人	622	622
			在岗教职员工总数	人	487	487
			其中：专任教师总数	人	462	437
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	7177	4934
			年支付企业兼职教师课酬	元	448558	293890
			其中：财政专项补贴	元	0	0